

P R A C T I C E M A K E S P E R F E C T

2학기 중간 · 기말 고사 통합본

내신콘서트

영 어 기 출 문 제 집

정답 및 해설

1

금성

최인철



lesson 5 Step by Step

문제로 익히는 교과서 문법

01.② 02.③ 03.②, ⑤ 04.③ 05.③ 06.② 07.① 08.④ 09.④
10. never will → will never 11.② 12.②, ④ 13. not to give up
14.⑤ 15.②

영역별 문제

01.⑤ 02.②, ④ 03.④ 04.②, ⑤ 05. every weekend 06.②
07. Get in 08.④ 09. cheese 10.② 11.② 12.③ 13.④ 14.①,
③ 15.⑤ 16.④ 17.⑤ 18.④ 19.④ 20.② 21.① 22.⑤ 23.①
24.② 25.① 26.④ 27.③ 28. I will always remember you.
29.④ 30.② 31.④ 32.⑤ 33.⑤ 34. this is always exciting
35.⑤ 36.⑤ 37.⑤ 38.② 39.① 40.③ 41.④ 42.④ 43.⑤
44.③ 45.②, ⑤ 46.② 47.⑤ 48.③ 49.①, ④ 50.②

중간고사 리허설 1

01.⑤ 02.⑤ 03.③ 04.⑤ 05.④ 06.② 07.①, ③, ⑤ 08.⑤
09.⑤ 10.② 11.② 12.④ 13.③ 14. It, to tell a lie 15.①
16.③, ④ 17.⑤ 18.① 19. I usually get up early in the morning.
20.⑤ 21.① 22.④ 23. I try to cook especially in scientific
ways. 24.⑤ 25.⑤ 26.⑤ 27.③ 28.⑤ 29.③ 30.⑤

중간고사 리허설 2

01.⑤ 02.③ 03.④ 04.① 05.④ 06.③ 07.④ 08.①, ⑤ 09.①,
⑤ 10.③ 11.①, ③ 12.③ 13. to 14.② 15.⑤ 16.⑤ 17.②
18.④ 19.④ 20. when you are free 21. 과학적인 방법으로 요리하
는 것 22.④ 23.② 24.③ 25. mixture 26.④ 27.③ 28.①, ③,
⑤ 29.② 30.②

적중 서술형

01. (1) believe (2) add 02. famous 03. is ready to 04. (1) quickly
(2) real 05. Pardon (me)? / Sorry? / What? / I beg your pardon?
/ Can you repeat that again, please? / What did you say? 등
06. took 07. One, the other 08. (1) to have (2) to take 09. (B), (F),
(D), (A), (E), (C) 10. I will never eat your food again. 11. (1) doesn't
want to lose (2) not to skip 12. (1) The restaurant is often busy
(2) He could hardly open his eyes 13. enjoy always → always
enjoy 14. There are three steps to check out a book. 15. When
it starts to boil, remove the milk from the heat 16. The writer
eats salad with it[homemade ricotta cheese].

lesson 6 We Love Korea

문제로 익히는 교과서 문법

01.② 02.③ 03. in order to[so as to] 04.③ 05.④ 06.④ 07.①
08.① 09.① 10.③ 11.④ 12. I hope (that) he gets[will get]
good grades. 13.⑤ 14.④ 15.⑤

영역별 문제

01.② 02.⑤ 03. paid for 04.⑤ 05.③ 06.③ 07.③ 08.③
09.①, ⑤ 10.④ 11.④ 12.⑤ 13.④ 14.② 15.① 16.③ 17.③
18.②, ⑤ 19.⑤ 20.⑤ 21.① 22.② 23.⑤ 24.④ 25.④
26.④ 27.① 28.② 29.② 30.⑤ 31.⑤ 32.③ 33.②, ④ 34.⑤
35. next to 36.③ 37. He thinks Korean food is healthy and
tasty. 38.② 39.⑤ 40.③ 41.③ 42.⑤ 43. they want to see
their favorite singers 44.③ 45.③ 46.③ 47.④ 48.③ 49. fan,
school K-pop fan club, understand 50.②

중간고사 리허설 1

01.④ 02.④ 03.⑤ 04.④ 05.⑤ 06.② 07.③ 08.⑤ 09.⑤
10.③ 11.⑤ 12.③ 13.④ 14.② 15.⑤ 16.③ 17.④ 18.⑤
19.⑤ 20.④ 21.④ 22. Korea, concert 23.③ 24.④ 25.③
26.② 27.⑤ 28.③ 29. We also learn Korean to understand the
songs. 30.⑤

중간고사 리허설 2

01.③ 02. A lot of 03.⑤ 04.③ 05.⑤ 06.④ 07.③ 08.②
09.④ 10.⑤ 11.⑤ 12.② 13.② 14.② 15.③ 16. (in order/so
as) to become a basketball player 17.① 18.① 19.⑤ 20.⑤
21.② 22.④ 23.⑤ 24.⑤ 25.② 26.④ 27.③ 28.⑤ 29.②
30.④

적중 서술형

01. understand 02. pick 03. (1) place (2) pay (3) guide
04. belong to 05. (1) Do you think that she's telling the truth?
(2) He believes that his son is a great athlete. 06. in order to 또
는 so as to 07. (1) I believe (that) we should be honest. (2) It is
true that she is a good basketball player. / That she is a good
basketball player is true. 08. I know (that) you study (2) (in
order/so as) to meet her favorite singer 09. I will study cooking
in Italy to be a chef. 10. How do you like the new smartphone?
/ What is your opinion about[of] the new smartphone? / How

do you feel about the new smartphone? 중 두 개 11.(A), (E), (C), (F), (B), (D) 12.for eat → to eat / well → good 13.Few → A few 14.K-pop concert 15.They also said that people could rent hanbok for a few hours. 16.to wear a lovely hanbok, to see her favorite singers

lesson 7 Are You a Creative Thinker?

문제로 익히는 교과서 문법

01.① 02.③ 03.His attitude made me upset. 04.② 05.⑤
06.④ 07.a book to me 08.She made her daughter a lawyer.
09.⑤ 10.③ 11.③ 12.④ 13.③ 14.④ 15.⑤

영역별 문제

01.⑤ 02.③ 03.④ 04.④ 05.(1) hear (2) broken (3) thoughtful
06.② 07.full of / filled with 08.⑤ 09.④ 10.⑤ 11.④ 12.③
13.④ 14.② 15.① 16.④ 17.② 18.a sign, a mirror 19.④
20.③ 21.① 22.② 23.⑤ 24.⑤ 25.③ 26.④ 27.⑤ 28.②
29.The flowers made my garden beautiful. 30.⑤ 31.③ 32.⑤
33.⑤ 34.④ 35.What makes them comfortable? 36.The
orange heart stickers 37.③ 38.④ 39.④ 40.④ 41.③ 42.①
43.⑤ 44.① 45.② 46.① 47.①, ⑤ 48.(C), (E), (A), (F), (B), (D)
49.② 50.⑤

중간고사 리허설 1

01.⑤ 02.② 03.⑤ 04.④ 05.③ 06.② 07.④ 08.② 09.④
10.③ 11.⑤ 12.① 13.③ 14.He teaches Chinese to us. 15.⑤
16.My cute dog never makes me upset. 17.⑤ 18.④ 19.③
20.③ 21.③ 22.③ 23.④ 24.guess 25.⑤ 26.③ 27.⑤
28.These ideas can teach a lesson to us. 29.④ 30.④

중간고사 리허설 2

01.⑤ 02.come to mind 03.③ 04.① 05.㉠ 사람들이 화단에 꽃
과 나무를 심은 것 ㉡ 버스 정류장 옆 거리의 쓰레기가 없어진 것 06.③
07.④ 08.④ 09.③ 10.③ 11.①, ④ 12.② 13.⑤ 14.⑤ 15.④
16.①, ⑤ 17.④ 18.③ 19.⑤ 20.② 21.② 22.③ 23.(앉아 있
는) 사람들이 다리를 벌리거나 꼬고 있기 때문이다. 24.④ 25.③, ④
26.⑤ 27.⑤ 28.This can give children time 29.④ 30.②

적중 서술형

01.lesson 02.(1) im (2) un 03.stand in line 04.cross 05.(1)
grass (2) unusual (3) inside 06.made me a sandwich 07.The
singing contest made us nervous. 08.Mom bought me my
favorite writer's book. 09.of 10.(4형식) She found me my
smartphone. (3형식) She found my smartphone for me. 11.교
실에서 뛰는 것은 위험하다. 12.This sign will make our school
safe. 13.Let's help the children. / How[What] about helping the
children? 등 14.time 15.But they all look uncomfortable. → But
they all look comfortable. 16.spreading or crossing their legs

lesson 8 Caring for Others

문제로 익히는 교과서 문법

01.②, ⑤ 02.④ 03.Do you mind closing the door? 04.②
05.③ 06.⑤ 07.② 08.④ 09.④ 10.you → yours 11.④ 12.②
13.① 14.⑤ 15.②

영역별 문제

01.⑤ 02.④ 03.② 04.④ 05.come in 06.② 07.① 08.①
09.③ 10.⑤ 11.⑤ 12.④ 13.⑤ 14.⑤ 15.② 16.① 17.③
18.④ 19.④ 20.② 21.④ 22.④ 23.③ 24.① 25.④ 26.③
27.④ 28.③ 29.② 30.② 31.④ 32.he[Turtle] walked all day
33.④ 34.④ 35.⑤ 36.③ 37.⑤ 38.② 39.④ 40.③ 41.④
42.① 43.⑤ 44.the tree has the prettiest flowers and leaves
in the garden 45.⑤ 46.(1) Bake (2) mistake (3) important (4)
someday 47.② 48.④ 49.④ 50.④

중간고사 리허설 1

01.② 02.② 03.④ 04.③ 05.④ 06.④, ⑤ 07.④ 08.③ 09.⑤
10.⑤ 11.④ 12.③ 13.③ 14.(1) farther (2) oldest[eldest]
15.②, ⑤ 16.②, ④ 17.④ 18.④ 19.⑤ 20.more 21.I had to
keep eating 22.② 23.① 24.④ 25.② 26.lighter 27.④ 28.⑤
29.④ 30.②, ④

중간고사 리허설 2

01.② 02.④ 03.⑤ 04.② 05.⑤ 06.help 07.④ 08.④ 09.③
10.⑤ 11.① 12.② 13.⑤ 14.④ 15.② 16.② 17.① 18.②
19.③ 20.④ 21.② 22.④, ⑤ 23.Anansi had the most food in



the village 24.④ 25.③ 26.③ 27.I'll take it off. 28.⑤ 29.③
30.⑤

적중 서술형

01.(1) snowing[to snow] (2) answering (3) working (4) to meet
02.knock 03.match 04.better 05.fill, with 06.(B), (D), (A), (E),
(F), (C) 07.I'm certain (that) / I'm confident (that) / I bet (that)
/ I have no doubt (that) 중 두 개 08.(1) Learning[To learn] (2)
building 09.(1) the oldest of (2) taller than (3) faster than
10.The Nile is longer than the Han River. 11.His painting is
the most interesting of them all. 12.to work → working 13.(1)
more careful than (2) the most important 14.(1) Running is
good for your heart. (2) I am poor at speaking in front of people.
15.After a while, Anansi came up with a great idea. 16.get
down, light

Words Test

A

| 본문 p. 7

1.냄비 2.필요하다 3.꼬챙이 4.끓다, 끓이다 5.원 6.집에서 만든, 손으로 만든 7.단계 8.씻우다 9.소금 10.데우다, 열 11.추가하다 12.붓다, 따르다 13.점 14.유명한 15.삼각형 16.제거하다, 치우다 17.(음식을) 굽다 18.조각 19.공유하다 20.방법

B

1.check 2.ready 3.kind 4.scientific 5.explain 6.thick 7.taste 8.mixture 9.special 10.finish 11.title 12.delicious 13.always 14.powder 15.stir 16.believe 17.especially 18.square 19.take 20.usually

Phrases Test

C

1.~을 기다리다 2.주말마다 3.~할 준비가 되다 4.~에 타다 5.A를 B에 더하다 6.~에 오신 것을 환영합니다 7.병원에 가다, 진찰을 받다 8.여러모로

VOCA Practice

| 본문 p. 9

A 1.홈메이드 리코타 치즈 2.우유를 냄비에 따르다 3.항상 이 시간이 기다려지다 4.네가 한가한 시간에 5.환상적인 맛이 나다 6.믿을 수 없을지도 모른다 7.요리하는 것을 매우 좋아하다 8.치즈를 샐러드에 넣다 9.30분밖에 안 걸리다 10.혼합물이 걸썩해질 때까지

B 1.try to cook 2.remove the milk from the heat 3.ready to make 4.in many ways 5.with one hand 6.especially in scientific ways 7.start to boil 8.follow these steps 9.try this at home 10.be always exciting

C 1.Are, ready to 2.in many ways 3.on weekends 4.get in 5.see a doctor 6.adds, to 7.waiting for 8>Welcome to

VOCA Test

| 본문 p. 11

Voca Test A 1.④ 2.① 3.⑤ 4.③ 5.②

Voca Test B 1.two pieces[sheets] of paper 2.three bottles of coke 3.four cups of tea 4.two loaves of bread 5.a spoonful of flour 6.five pounds of sugar

Voca Test C 1.slowly 2.beautifully 3.quickly 4.kindly 5.really 6.easily

Voca Test D

1.One, the other 2.One, another, the other

Voca Test E

1.pour 2.thick 3.mixture 4.heat 5.stir

Communication Function

| 본문 p. 12~13

1.First, Second[Next/Then], Third[Lastly/Finally] 2.③ 3.⑤ 4.pardon[Pardon]

Fill in the Blanks

| 본문 p. 17~19

85 Everyday English 1 - B

Let's, delicious sandwich, Follow these, First, put, vegetables on, slice of, Second, put, slices of, over, Third, put, cheese on, Then, second slice of, on, should try, at, can do, easily

88 In Real Life B

What, do in, free, usually do, want to learn, simple, Let's try, First, tall, but, say, again, said, straight, then, Second, raise, above, Third, hands, Like, doing, do yoga in, free, sounds good, But, to cook in, time

83 Think Back

What's, my, How, use, Get, say, Pardon

84 Everyday English 1 - A - 2 (1)

First, draw, circle, Second, triangle inside, Third, small, inside, triangle

84 Everyday English 1 - A - 2 (2)

draw, face, First, circle, Second, squares for, Third, two dots inside

86 Everyday English 2 - A - 2 (1)

How, make fried, First, cut, vegetables, Can, again, Cut, vegetables

86 Everyday English 2 - A - 2 (2)

want to check, November, Pardon, November

86 Everyday English 2 - A - 2 (3)

Where is, Did, see, saw, on, kitchen, Can you say, was on, kitchen

87 Everyday English 2 - B

Excuse, help me, Sure, want to send, through, text, How, send, Can, explain, really, First, touch, Second, button, Sorry, but, say that again, Of course, Touch, share, with three dots, Got, then, Third, find, message, That's, simple

98 Check Your Progress 1

Welcome to, have many, Please, course, also, at home, Here are, First, choose, Second, come to, help, Third, title, your name on, card, Then, can enjoy, at, Have a nice time

98 Check Your Progress 2

office, How can, help, Can, see, on, fourth, Sorry, fourth, It's, May, have, name, please, My name, Can, last name again, See, next

Power Grammar

| 본문 p. 20~21

Check_Up A 1. want to be [become] 2. to believe

Check_Up B 1. My job is to take pictures. 2. I planned to go fishing.

Check_Up C always is → is always

Check_Up D never reads

교과서 어법 관련 문장 총집합

| 본문 p. 22

1. to do 2. to cook 3. to cook 4. always 5. to boil 6. always 7. to add 8. to enjoy 9. usually 10. often 11. to cook 12. to fry 13. to drink 14. always 15. usually 16. to learn 17. to check 18. to send

Grammar Exercises

| 본문 p. 23

A 1. not to lose 2. to play 3. to have 4. to travel 5. going, to go

B 1. I often go to 2. He doesn't like to eat 3. We sometimes play 4. We plan to go camping

C 1. not to meet 2. smoking 3. helping 4. to buy

D 1. eats always → always eats 2. never will → will never 3. Draw → To draw 또는 Drawing 4. often is → is often 5. winning → to win

문제로 익히는 교과서 문법

| 본문 p. 24~25

01. ② 02. ③ 03. ②, ⑤ 04. ③ 05. ③ 06. ② 07. ① 08. ④ 09. ④ 10. never will → will never 11. ② 12. ②, ④ 13. not to give up 14. ⑤ 15. ②

01. 주어인 to 부정사구를 대신하는 주어가 필요하므로 빈칸에는 가주어 It을 써야 한다.

02. 빈도부사는 always(항상) > usually(보통) > often(자주) > sometimes(때때로) > hardly[seldom, rarely](거의 ~ 않다) > never(절대 ~ 않다)의 순서이다.

03. begin은 목적어로 to 부정사와 동명사를 모두 쓸 수 있는 동사이고, would like는 to 부정사만을 목적어로 취하는 동사이다.

04. ③ finish는 동명사를 목적어로 취하는 동사이므로 to do를 doing으로 고쳐야 한다.

05. 첫 번째 문장의 hope는 to 부정사를 목적어로 취하는 동사이다. 두 번째 문장에서 take는 보어가 되어야 하므로 명사적 용법의 to 부정사와 동명사 형태를 둘 다 쓸 수 있다.

06. 빈도부사는 일반동사의 앞에 위치한다.

07. ①은 보어로 쓰인 to 부정사이고 나머지는 모두 목적어로 쓰인 to 부정사이다.

08. 빈도부사는 보통 be 동사의 뒤, 일반동사의 앞에 위치한다.

① lies never → never lies

② gets up always → always gets up

③ sometimes is → is sometimes

⑤ tells often → often tells

09. ④ enjoy는 동명사를 목적어로 갖는 동사이므로 playing을 써야 하고 나머지는 모두 to 부정사 형태가 되어야 한다.

10. 빈도부사는 조동사 뒤에 위치한다.

11. ② usually is → is usually : 빈도부사는 조동사와 be 동사 뒤, 일반동사 앞에 위치한다.

12. rarely(거의 ~ 않다)는 seldom, hardly와 바꿔 쓸 수 있다.

13. to 부정사의 부정은 to 부정사 바로 앞에 부정어 not을 붙여 만든다.

14. ⑤의 to는 뒤에 명사가 이어지는 것으로 보아 방향을 나타내는 전치사이다. 나머지는 모두 「to + 동사원형」 형태의 to 부정사이다.

15. 빈도부사는 조동사와 be 동사의 뒤, 일반동사의 앞에 위치한다.

① always is → is always

③ comes usually → usually comes

④ comes never → never comes

⑤ watches sometimes → sometimes watches

Fill in the Blanks

| 본문 p. 28~31

교과서 빈칸 채우기 1

1. What, to, in, free 2. cook 3. my, hobby 4. try, especially, ways 5. this, always 6. homemade, cheese 7. may, but, only 8. need 9. only, salt, all, make 10. need, for 11. need 12. ready 13. follow, steps 14. First, pour, into 15. When, to, milk, heat 16. one, add, to, hot 17. other, slowly 18. Then, until, becomes 19. Third, water 20. all 21. Now, can, delicious 22. always, time 23. taste 24. fantastic 25. enjoy, many ways 26. add, to 27. sister, enjoy, bread 28. Try, at 29. super 30. for 31. See, next

교과서 빈칸 채우기 2

1. What, you like to, in your free time 2. love to cook 3. my

41. ㉠ wait for : ~을 기다리다
 ㉡ That's all for today. : 오늘은 여기서 마무리하겠습니다.
42. '그리고 내 여동생은 그것을 빵과 함께 즐기길 좋아하지.'라는 뜻으로 글쓴이가 리코타 치즈를 즐기는 방식을 말한 다음인 (D)에 이어지는 것이 알맞다.
43. 글쓴이는 리코타 치즈를 샐러드와 함께 먹는다는 것을 좋아한다고 했으므로 '글쓴이는 채소와 함께 리코타 치즈 먹는 것을 즐긴다.'를 의미하는 ㉤가 뒷글의 내용과 일치한다.
44. ㉢ need frying → need to fry : need는 to부정사를 목적으로 취하는 동사이다.
45. 볶음밥을 만들기 좋아하는 이유가 'because it is my favorite'이라고 말했으므로 'Addae는 볶음밥을 가장 좋아한다.'를 의미하는 ㉡가 뒷글의 내용과 일치한다. 볶음밥을 만드는 단계를 first, then, lastly로 설명하고 있으므로 '볶음밥을 만들기 위해 오직 세 단계만 있다.'를 의미하는 ㉤가 뒷글의 내용과 일치한다.
46. 빈칸 순서대로 above, circle, together, powder가 들어간다.
47. ㉤는 명사 customers를 꾸며주는 형용사인 regular가 들어가야 하며 지는 부사가 필요한 자리로 regularly가 들어가야 한다.
 • regular customer : 단골손님
48. ㉡ rarely is → is rarely
 ㉢ eat always → always eat
49. (A)는 문장에서 목적으로 쓰인 명사적 용법의 to부정사이다.
 ①④ 목적어 ②⑤ 주어 ③ 보어
50. 레몬주스와 소금을 섞은 우유를 천천히 저으라고 했으므로 ㉠의 '기억해, 그것을 천천히 저으면 안 돼.'는 뒷글의 내용과 일치하지 않는다.

중간고사 리허설 1

본문 p. 42~46

01. ㉤ 02. ㉤ 03. ㉢ 04. ㉤ 05. ㉣ 06. ㉡ 07. ①, ③, ⑤ 08. ㉤
 09. ㉤ 10. ㉡ 11. ㉡ 12. ㉣ 13. ㉢ 14. It, to tell a lie 15. ①
 16. ③, ④ 17. ㉤ 18. ① 19. I usually get up early in the morning. 20. ㉤ 21. ① 22. ㉣ 23. I try to cook especially in scientific ways. 24. ㉤ 25. ㉤ 26. ㉤ 27. ㉢ 28. ㉤ 29. ㉢
 30. ㉤

01. ㉤ 어떤 것에 손가락이나 그와 비슷한 물건을 넣고 둥글게 돌리면서 섞다 : stir(젓다)
 ① thick(걸쭉한) ② believe(믿다)
 ③ remove(제거하다) ④ add(추가하다)
02. • 형용사와 부사의 관계로 final의 부사인 finally가 들어가야 한다.
 • 유의어 관계로 finish(끝내다)의 유의어 end가 들어가야 한다.
03. ㉢ loaf의 복수형은 loaves이다.
04. ㉤는 '그게 무슨 의미야?'라는 뜻이고 나머지는 모두 반복을 요청하는 표현이다.
05. ㉣ '미안해요, 잘 안 들려요.'라는 말에 '물론이죠.'라는 대답이 이어지는 것은 어색하다.
06. 요가의 장점에 대한 내용이 아니라 요가 동작을 하는 방법에 대한 내용이 이어지므로 '요가의 좋은 점이 뭐니?'를 의미하는 (B)는 대화의 흐름상 어색하다.

07. 두 번째 단계를 설명할 때 Second나 Next, After that으로 표현할 수 있다.
08. Addae는 Kelly에게 요가를 배운 뒤에도 한가한 시간에 요리하는 것을 좋아한다고 답했으므로 'Addae는 요가와 요리 중 어느 것을 선호하는가?'를 의미하는 ㉤에는 답할 수 있다.
09. through : ~을 통해
10. '그것을 어떻게 보낼 수 있지?'라는 뜻으로 문자로 사진 보내는 방법을 알려주는 내용 앞인 (B)에 들어가는 것이 알맞다.
11. 소년이 소녀에게 문자 메시지로 사진 보내는 방법을 알려달라고 도움을 요청했으므로 '소년은 소녀에게 도움을 요청했다.'를 의미하는 ㉡가 위 대화의 내용과 일치한다.
12. (D) 저희는 많은 책들이 있습니다. 즐겨주세요. 그리고 물론 여러분은 집에서도 책을 읽을 수 있습니다.-(B) 여기 절차가 있습니다. 첫째, 책을 고르세요.-(E) 둘째, 도서관 업무 지원 데스크로 오세요.-(C) 셋째, 도서관 카드에 책 제목과 여러분의 이름을 쓰세요.-(A) 그러면, 집에서 그 책을 즐길 수 있습니다.
13. 도서관에서 책을 대여하는 방법을 안내하는 것으로 보아 여자의 직업은 librarian(사서)인 것을 알 수 있다.
 ① 시장 ② 기자 ④ 교수 ⑤ 여행 가이드
14. to부정사구가 주어로 올 때는 to부정사구를 문장의 맨 뒤로 보내고 원래의 주어 자리에 가주어 it을 쓴다.
15. keep은 동명사를 목적으로 취하는 동사이므로 빈칸에 쓸 수 없다.
16. start는 to부정사와 동명사를 둘 다 목적으로 취하는 동사이므로 to sing과 singing을 모두 쓸 수 있다.
17. ㉤는 to 뒤에 명사가 있으므로 to가 전치사인 것을 알 수 있다. 나머지는 모두 「to + 동사원형」 형태의 to부정사이다.
18. ① watches never → never watches : 빈도부사는 일반동사 앞에 위치한다.
19. 빈도부사는 일반동사 앞에 위치하므로 「I usually get up ~」의 어순으로 영작한다.
20. finish는 동명사를 목적으로 취하는 동사이므로 ㉤의 빈칸에는 doing을 써야 한다. 나머지는 모두 to do를 쓴다.
21. 빈칸 순서대로 free, believe, take, much가 들어간다.
22. 리코타 치즈를 만드는 데 필요한 재료에 대한 내용 사이에 리코타 치즈의 원산지에 대한 설명이 들어가는 것은 어색하다.
23. • try + to부정사 : ~하려고 노력하다
 • in scientific ways : 과학적인 방법으로
24. ㉤는 우유에 레몬주스와 소금을 넣은 혼합물을 가리키고 나머지는 모두 우유를 가리킨다.
25. 뒤에 절(주어 + 동사)이 이어지므로 접속사 역할을 할 수 있는 until(~할 때까지)이 들어가야 한다.
26. 첫 번째 단계에서 우유를 끓이고 두 번째 단계에서 소금과 레몬을 첨가하라고 했으므로 ㉤가 뒷글의 내용과 일치한다.
27. at home : 집에서
28. 글쓴이의 여동생은 빵과 함께 리코타 치즈 먹는 것을 즐긴다고 했으므로 '글쓴이의 여동생은 홈페이지 리코타 치즈를 좋아하는가?'를 의미하는 ㉤에는 답할 수 있다.

29. '특별한 조언이 있어요.'라는 뜻으로 글쓴이가 핫초콜릿을 즐기는 방법에 대해 말하는 내용 앞인 ㉔에 들어가는 것이 알맞다.
30. 글쓴이는 핫초콜릿을 마실 때 항상 쿠키와 함께 즐긴다고 했으므로 '글쓴이는 스낵과 함께 핫초콜릿을 먹는 것을 좋아한다.'라는 뜻의 ㉔가 뒷글의 내용과 일치한다.

중간고사 리하설 2

| 본문 p. 47~51

01. ㉔ 02. ㉓ 03. ㉔ 04. ㉑ 05. ㉔ 06. ㉓ 07. ㉔ 08. ㉑, ㉔
09. ㉑, ㉔ 10. ㉓ 11. ㉑, ㉓ 12. ㉓ 13. to 14. ㉒ 15. ㉔ 16. ㉔
17. ㉒ 18. ㉔ 19. ㉔ 20. when you are free 21. 과학적인 방법으로 요리하는 것 22. ㉔ 23. ㉒ 24. ㉓ 25. mixture 26. ㉔ 27. ㉓
28. ㉑, ㉓, ㉔ 29. ㉒ 30. ㉒

01. ㉔은 '어떤 용기에서 또는 어떤 용기로 액체를 일정하게 흐르게 하다'라는 뜻으로 **pour**(붓다)에 대한 설명이다.
02. **free** : 한가한, 무료의
03. 설명하려는 대상이 세 개일 때 **one**(하나), **another**(또 다른 하나), **the other**(나머지 하나)를 사용하여 표현한다.
04. ㉑ 사용 방법을 알려주는 내용이 이어지므로 '그것을 어떻게 사용해?'를 의미하는 '**How do I use it?**'이 들어가야 한다.
㉒ 같은 대답을 반복하고 있으므로 반복을 요청하는 표현인 '**Pardon?**'이 들어가야 한다.
05. ㉔ 케이크 만드는 방법을 묻는 A에게 '너에게 나의 요리법을 알려줄 수 있어.'라고 대답하는 것은 자연스럽다.
06. (B) 미안한데, 나 좀 도와주겠니? - (D) 물론이지. - (A) 문자 메시지로 이 사진을 보내고 싶어. 어떻게 보낼 수 있지? 그것을 설명해 줄 수 있니? - (E) 정말 쉬워. 첫째, 사진을 터치해. 둘째, "공유하기" 버튼을 터치해. - (C) 미안하지만, 다시 말해 주겠니?
07. ㉑와 ㉔의 **with**는 '~이 있는, ~을 가진'을 의미한다.
㉑㉓㉔ ~와 함께 ㉒ ~로, ~을 이용하여
08. '그런 다음에는?'이라고 다음 단계를 묻는 것으로 보아 ㉑에는 그 이전 단계까지 이해했다는 것을 나타내는 '**Got it. / I understood it.**'이 들어가야 한다.
09. 공유 버튼은 세 개의 점을 가지고 있다고 했으므로 '공유 버튼은 어떻게 생겼는가?'를 의미하는 ㉑에 답할 수 있다. 또한 소년은 **this photo**를 보내고 싶다고 하였으므로 '소년은 몇 장의 사진을 보낼 것인가?'를 의미하는 ㉔에 한 장이라고 답할 수 있다.
10. ㉑와 ㉓의 **It**은 날짜, 시간, 날씨, 명암, 거리 등을 나타내는 비인칭주어이다.
㉑㉔ 대명사 **it** ㉒㉔ 가주어 **it**
11. ㉒은 '이름을 말씀해 주시겠어요?'라는 뜻으로 상대방의 이름을 묻는 ㉑, ㉓과 바꿔 쓸 수 있다.
12. ㉓ 위 대화를 읽고 **Andrew**가 혼자 병원에 방문할 예정인지는 알 수 없다.
13. 동사 **drink**와 **write**가 각각 문장에서 목적어와 보어 역할을 할 수 있도록 **to**부정사 형태로 바꿔야 한다.
14. **love**는 **to**부정사와 동명사를 모두 목적어로 가질 수 있는 동사이다.

나머지는 모두 동명사만을 목적어로 가지는 동사이다.

15. 빈도부사는 **be**동사의 뒤에 위치한다.
16. ㉑ **moving** → **to move** ㉒ **to smoke** → **smoking**
㉓ **read** → **to read** ㉔ **resting** → **rest**
17. ㉒ **need**는 **to**부정사를 목적어로 취하는 동사이므로 **paying**을 **to pay**로 바꿔야 한다.
18. ㉔ 빈도부사 **hardly**는 '거의 ~ 않다'의 뜻으로 부정의 의미를 내포하고 있으므로 **don't**를 삭제해야 한다.
19. • 동사원형은 주어 역할을 할 수 없으므로 **To raise**가 알맞다.
• **like**는 **to**부정사와 동명사를 둘 다 목적어로 취할 수 있으므로 **to ski**와 **skiing**이 둘 다 가능하다.
• **want**는 **to**부정사를 목적어로 취하는 동사이므로 **to see**가 알맞다.
20. ㉑는 '한가한 시간에 뭐 하는 것을 좋아하니?'라는 의미로 접속사 **when**을 사용하여 '너는 한가할 때 뭐 하는 것을 좋아하니?'라는 문장으로 바꿔 쓸 수 있다.
21. ㉑는 앞 문장에서 언급된 과학적인 방법으로 요리하는 것을 가리킨다.
22. (D)는 앞에 있는 형용사 **ready**를 수식하는 부사적 용법이고 나머지는 모두 목적어로 쓰인 명사적 용법이다.
23. ㉒ 뒷글을 읽고 **Addae**가 가장 좋아하는 음식이 리코타 치즈인지는 알 수 없다.
24. 두 개의 대상을 설명할 때 하나는 **one**으로, 나머지 하나는 **the other**로 표현하므로 ㉑의 **other**을 **the other**로 바꿔야 한다.
25. 두 개 이상의 재료의 결합으로 만들어진 것 : **mixture**(혼합물)
26. 두 번째 단계에서 뜨거운 우유에 레몬주스와 소금을 넣고 저으면 걸쭉하게 된다고 했으므로 ㉔가 뒷글의 내용과 일치한다.
27. ㉑ **taste**는 감각동사로 뒤에 명사가 이어질 때는 전치사 **like**가 필요하지만 **fantastic**은 형용사이므로 **like**를 삭제해야 한다.
28. **so, very, super**는 모두 '아주, 매우'를 의미한다.
29. ㉑의 **often**은 빈도부사로 일반동사 앞에 써야 한다.
30. 글쓴이는 초콜릿을 사용하기 때문에 자신의 피자가 특별하다고 했으므로 '왜 글쓴이의 피자 토스트가 특별한가?'를 의미하는 ㉔에는 답할 수 있다.

적중 서술형

| 본문 p. 52~55

01. (1) believe (2) add 02. famous 03. is ready to 04. (1) quickly (2) real 05. Pardon (me)? / Sorry? / What? / I beg your pardon? / Can you repeat that again, please? / What did you say? 등 06. took 07. One, the other 08. (1) to have (2) to take 09. (B), (F), (D), (A), (E), (C) 10. I will never eat your food again. 11. (1) doesn't want to lose (2) not to skip 12. (1) The restaurant is often busy (2) He could hardly open his eyes 13. enjoy always → always enjoy 14. There are three steps to check out a book. 15. When it starts to boil, remove the milk from the heat 16. The writer eats salad with it[homemade ricotta cheese].

01. (1) 무언가를 사실로 받아들이다 : **believe**(믿다)

(2) 다른 것이나 무리에 무언가를 넣다 : **add**(추가하다)

02. **fantastic**(환상적인)과 **wonderful**은 유의어 관계이므로 **well-known**(유명한)의 유의어 **famous**를 써야 한다.

03. **be ready to + 동사원형** : ~할 준비가 되다

04. (1) 동사 **moves**를 수식할 수 있는 부사 **quickly**가 들어가야 한다.

(2) 명사 **name**을 수식할 수 있는 형용사 **real**이 들어가야 한다.

05. 상대방이 한 말을 잘 듣지 못했을 때 반복을 요청하는 표현이다.

06. **take** : 데리고 가다, (시간이) 걸리다

07. 설명하는 대상이 두 명일 때 **one**(한 명)과 **the other**(다른 한 명)로 나타낸다.

08. **expect**와 **want**는 둘 다 **to**부정사를 목적으로 취하는 동사이다.

09. (B)와. 간단한 동작을 하나 배워 보고 싶어.-(F)음... 이 동작을 해 보자. 첫째, 바른 자세로 서.-(D) 미안한데, 다시 한 번 말해 줄래?-(A) 물론이지. "꼭바로 서."라고 말했다.-(E) 아하. 그런 다음에?-(C) 둘째, 너의 머리 위로 양손을 올려. 셋째, 양손을 함께 모아.

10. 빈도부사는 조동사나 **be**동사의 뒤, 일반동사의 앞에 위치해야 하므로 「**I will never eat ~**」의 어순으로 단어를 배열한다.

11. (1) 주어 + 3인칭 단수인 일반동사 현재형의 부정문은 「**doesn't + 동사원형**」으로 쓰고 **want**는 **to**부정사를 목적으로 취하는 동사이므로 **to lose**를 연결하여 쓴다.

(2) **to**부정사의 부정은 **to**부정사 앞에 **not**을 붙인다.

12. 빈도부사는 조동사나 **be**동사 뒤에 써야 한다.

(1) **often** : 종종

(2) '거의 ~ 않다'를 의미하는 빈도부사 **hardly**가 이미 부정의 의미를 가지고 있으므로 **could not**으로 쓰지 않는 것에 주의한다.

13. **always**는 '항상'을 의미하는 빈도부사로 일반동사 앞에 써야 한다.

14. 책을 대출하는 데 몇 단계가 있는가? - 책을 대출하는 데는 세 단계가 있다.

15. 콤마를 이용하여 두 부분으로 나뉘어져 있으므로 종속절인 「**When + 주어 + 동사 ~**」가 먼저 나와야 하고, 동사 **start**는 **to**부정사와 동명사를 모두 목적으로 취할 수 있지만 빈칸 개수에 맞춰 **to**부정사를 써야 한다.

16. 글쓴이는 리코타 치즈와 함께 무엇을 먹는가? - 글쓴이는 샐러드를 리코타 치즈와 함께 먹는다.

창의 서술 · 논술형

| 본문 p. 56

01.[예시답안] (1) want to make new friends (2) plan to read many books (3) hope to be a better person 02.[예시답안] First, put vegetables on the bread. Second, add some cheese. Third, bake the bread. 03.(1) always go swimming (2) never watch TV (3) usually eat breakfast

01. (1) 나는 올해 새로운 친구들을 사귀고 싶다.

(2) 나는 올해 많은 책을 읽을 계획이다.

(3) 나는 올해 더 나은 사람이 되길 희망한다.

02. Q : 피자 토스트를 어떻게 만드나요?

A : 첫째, 빵 위에 채소들을 올리세요. 둘째, 치즈를 추가하세요. 셋째, 빵을 구우세요.

03. (1) 나는 방과 후에 항상 수영을 하러 간다.

(2) 나는 자기 전에 절대 TV를 보지 않는다.

(3) 나는 보통 아침을 먹는다.

Memory Check-Up 교과서 문장 암기

| 본문 p. 57~60

01. Hello, I'm Addae. What do you like to do in your free time?

02. I love to cook.

03. It's my favorite hobby.

04. I try to cook especially in scientific ways.

05. And this is always exciting.

06. Today, I'll make homemade ricotta cheese.

07. You may not believe this, but it takes only 30 minutes.

08. And you don't need much.

09. With only milk, lemon juice, salt, and your time, you're all ready to make homemade ricotta cheese!

10. You need these for homemade ricotta cheese.

11. You need: milk, lemon juice, salt

12. Are you ready?

13. Now follow these steps!

14. First, pour the milk into a pot and heat it.

15. When it starts to boil, remove the milk from the heat.

16. Second, with one hand, add the lemon juice and the salt to the hot milk.

17. With the other hand, slowly stir.

18. Then, wait until the mixture becomes thick.

19. Third, remove the water from it.

20. That's all.

21. Now, you can have some delicious ricotta cheese.

22. I always wait for this time.

23. Let's taste our homemade cheese.

24. Hmm... It tastes fantastic.

25. You can enjoy your homemade ricotta cheese in many ways.

26. I like to add the cheese to salad.

27. And my sister likes to enjoy it with some bread.

28. Try this at home.

29. It's super easy.

30. That's all for today.

31. See you next time.

Words Test

A

| 본문 p. 63

- 1.나라 2.초대하다 3.여행하다 4.연기 5.벽화 6.팬 7.보내다
8.섬 9.방문하다 10.옷 11.표 12.안내 13.빌리다 14.콘서트
15.고르다 16.장면 17.떡 18.축제 19.거대한, 엄청난 20.등,
불

B

- 1.contest 2.wear 3.post 4.horror 5.understand 6.village
7.each 8.costume 9.order 10.vacation 11.musical
12.once 13.fried rice 14.favorite 15.information 16.few
17.designer 18.healthy 19.thanks 20.choose

Phrases Test

C

- 1.전 세계의 2.~을 끄다 3.~ 소속이다, ~에 속해 있다 4.~의 값을
지불하다 5.~을 마음에 두다 6.~을 듣다 7.사진을 찍다 8.~에 맞
추어 춤을 추다

VOCA Practice

| 본문 p. 65

- A 1.메시지를 올리다 2.한국어를 배우다 3.기분이 아주 좋다
4.트럭 옆에 5.몇 시간 동안 6.몇 달 전에 7.사랑스러운 한복을 입
다 8.한국을 사랑하는 많은 사람들 9.불고기 볶음밥을 주문하다
10.한국을 많이 사랑하다

- B 1.taste great 2.join the K-pop Cover Dance Festival
3.my special thanks 4.a huge fan 5.our favorite singers
6.people in hanbok 7.invite them to Korea 8.want to visit
Korea 9.their plane tickets 10.understand the songs

- C 1.turn off 2.belongs to 3.listens to 4.have, in mind
5.pay for 6.dance to 7.take pictures 8.all around the world

VOCA Test

| 본문 p. 67

- Voca Test A 1.⑤ 2.③ 3.① 4.⑥ 5.④ 6.②
Voca Test B 1.a few 2.a few 3.few 4.few
Voca Test C 1.pick 2.next to 3.gifted 4.lots of
Voca Test D 1.huge 2.order 3.invite 4.fan 5.rent
6.learn

Communication Function

| 본문 p. 68~69

- 1.① 2.planning[going] to 3.④ 4.I think

Fill in the Blanks

| 본문 p. 73~75

103 Everyday English 1 - B

How, help, planning, buy, have, in mind, want to,
smartphone, have, strong, right, also, how about,
perfect, take

106 In Real Life B

are, doing, listening, on the radio, like, program,
think about, think, dances, amazing, think, planning,
concert, Saturday, want, too, get, tickets, nice, post,
on, homepage

101 Think Back

will cut, should write, think, easy, turn off, What do you
think

102 Everyday English 1 - A - 2 (1)

like to, go, every, planning to, with, this weekend

102 Everyday English 1 - A - 2 (2)

want to be, science, also good at, I'm planning,
science museum

102 Everyday English 1 - A - 2 (3)

really, to travel, went, last summer, travel, this winter
vacation, many places

104 Everyday English 2 - A - 2 (1)

What, think about, really, them, very talented, Thank

104 Everyday English 2 - A - 2 (2)

what, think about, think, be fun, Let's watch

104 Everyday English 2 - A - 2 (3)

think about, last scene, acting, amazing, exciting,
Thanks

105 Everyday English 2 - B

look at, this Sunday, what, this festival, think, interesting,
planning, try, say, again, traditional, sauce, delicious,
healthy, try some

116 Check Your Progress 1

should do, school festival, any plans, planning to do,
show, What, think about, great, wear, costumes, I think,
interesting, going, find, perfect music, so nice

116 Check Your Progress 2

Excuse, can, help me, what is it, first time, What places,
see, What, think about, what, do there, can eat, food,
wear, lovely, think, have fun

116 Check Your Progress 3

look busy, doing, doing my project, this Friday, what, think about, think, looks great, Really, Are, planning, I think

Power Grammar

| 본문 p. 76~77

Check_Up A ③

Check_Up B that he is honest

Check_Up C ②

Check_Up D to see[watch]

교과서 어법 관련 문장 총집합

| 본문 p. 78

1.to eat 2.to see 3.to watch 4.that 5.to show 6.to try
7.that 8.that 9.to wear 10.that 11.to understand 12.to see
13.that 14.that 15.that 16.to save 17.to help 18.to fly

Grammar Exercises

| 본문 p. 79

A 1.to buy 2.to pass 3.to be 4.to have 5.in order[so as] to study

B 1.what → that 2.took → take 3.asking → ask 4.when → that 5.saves → save

C 1.that he is right 2.to meet her friends 3.that she is friendly 4.to clean his room 5.that it was a dinosaur

문제로 익히는 교과서 문법

| 본문 p. 80~81

01.② 02.③ 03.in order to[so as to] 04.③ 05.④ 06.④
07.① 08.① 09.① 10.③ 11.④ 12.I hope (that) he gets[will get] good grades. 13.⑤ 14.④ 15.⑤

- 01. 목적을 나타내는 to부정사의 to + 동사원형을 이용하여 '나는 테니스를 치기 위해 이곳에 왔다.'라는 문장을 만들 수 있다.
- 02. 첫 번째 문장에는 주어 역할을 하는 지시대명사 that, 두 번째 문장에는 뒤에 있는 절을 이끄는 접속사 that이 필요하다.
- 03. '~하기 위해서'를 뜻하는 to부정사는 「in order to + 동사원형」이나 「so as to + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 04. 동사 thinks 뒤에 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that이 생략되어 있다.

- 05. ④는 목적을 나타내는 to부정사의 부사적 용법으로 '버스를 잡기 위해서'라고 해석해야 한다.
- 06. ④의 that절은 보여 역할을 하고 나머지는 모두 목적어 역할을 한다.
- 07. ①은 try의 목적어로 쓰인 명사적 용법이고 <보기>와 나머지는 '~하기 위해서'라는 뜻으로 목적을 나타내는 부사적 용법이다.
- 08. ①은 to부정사의 명사적 용법이고 나머지는 모두 부사적 용법이다.
②⑤ 목적 ③ 결과 ④ 감정의 원인
- 09. ②~⑤의 to부정사는 '~하기 위해서'라는 목적을 나타내고 이때 to는 in order to로 바꿔 쓸 수 있다. ①은 to부정사의 부사적 용법 중 감정의 원인을 나타내는 것이므로 in order to로 바꿔 쓸 수 없다.
- 10. 주어진 문장은 'Kevin은 친구들을 저녁 식사에 초대하고 싶어서 그들에게 전화를 했다.'라는 뜻으로 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사를 이용하여 바꿔 쓸 수 있다.
- 11. ④는 '~하기 위해'의 의미로 목적을 나타내는 to부정사의 부사적 용법이고 나머지는 명사적 용법이다.
①⑤ 주어 ②③ 보여
- 12. hope 뒤에 '그가 좋은 성적을 받는 것'이라는 절이 목적어가 되도록 접속사 that을 이용하여 연결한다. 이때 that은 생략할 수 있다.
- 13. ①~④는 빈칸 다음의 절이 문장의 목적어나 주어가 되므로 접속사 that이 들어가야 한다. ⑤는 '그녀가 버스를 놓쳐서 학교에 지각했다.'라는 내용이므로 '그래서'를 뜻하는 등위접속사 so가 들어가야 한다.
- 14. ④의 that은 '저, 그'라는 뜻으로 picture를 수식하는 지시형용사로 쓰였다. <보기>와 나머지는 모두 명사절을 이끄는 접속사 that으로 쓰였다.
- 15. that절이 목적어 역할을 할 때 접속사 that은 생략할 수 있다. that이 주어절을 이끌거나 지시대명사나 지시형용사로 쓰인 경우 생략할 수 없다.
①② 지시형용사 ③④ 주어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사
⑤ 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사

Fill in the Blanks

| 본문 p. 84~87

교과서 빈칸 채우기 1

- 1.Good morning, This is 2.feel great, Korea lovers, posted
3.believe, they, a lot 4.the top three, special thanks
5.planning, invite them, for 6.will, concert tickets, right
7.To 8.This is, from 9.Korean food 10.A few months ago
11.There were, people 12.fried rice, tasted great 13.think, healthy, tasty 14.want, try, delicious, dishes 15.from
16.To, Lovers 17.live 18.fashion designer, Korean clothes
19.watched a video, Village 20.people, looked 21.said, design, beautiful 22.said that, for a few hours 23.to visit, to wear, lovely 24.from 25.Dear 26.from 27.huge fan 28.every day 29.dances, very good 30.belong to 31.dance to, music 32.to understand the songs
33.planning to join, someday 34.really, visit, see, favorite
35.Love

교과서 빈칸 채우기 2

1.everyone, on, radio 2.Today, because, from all around the world 3.that, love Korea 4.read, three, show my special thanks 5.planning to, to, pay for, plane tickets 6.give, concert tickets to them 7.To 8.This is, from 9.like, very much 10.saw, food truck 11.a lot of, by the truck 12.ordered, fried rice, tasted great 13.I think, healthy and tasty 14.want to go, to try, dishes 15.from 16.To all 17.live in Paris 18.want, fashion designer, love, clothes 19.Once, watched, of, in 20.in, looked so pretty 21.They said that, beautiful 22.also, could rent 23.planning to visit, to wear, lovely 24.from 25.Dear 26 from 27.a huge fan of 28.listen to it 29.the songs and dances 30.belong to, fan club 31.to Korean music 32.learn Korean, understand 33.We're planning to 34.want to visit, to see, favorite singers 35.Love from

영역별 문제

본문 p. 92~101

01.② 02.⑤ 03.paid for 04.⑤ 05.③ 06.③ 07.③ 08.③ 09.①, ⑤ 10.④ 11.④ 12.⑤ 13.④ 14.② 15.① 16.③ 17.③ 18.②, ⑤ 19.⑤ 20.⑤ 21.① 22.② 23.⑤ 24.④ 25.④ 26.④ 27.① 28.② 29.② 30.⑤ 31.⑤ 32.③ 33.②, ④ 34.⑤ 35.next to 36.③ 37.He thinks Korean food is healthy and tasty. 38.② 39.⑤ 40.③ 41.③ 42.⑤ 43.they want to see their favorite singers 44.③ 45.③ 46.③ 47.④ 48.③ 49.fan, school K-pop fan club, understand 50.②

01. 식당에서 음식이나 음료를 요청하다 : **order**(주문하다)
 02. **choose**와 **pick**은 '선택하다, 고르다'라는 뜻의 유의어 관계이므로 **talented**(재능이 있는)의 유의어 **gifted**가 들어가야 한다.
 03. **pay for** : ~의 값을 지불하다
 04. 이 **소스**는 모든 음식을 맛있게 해준다.
 05. **rent** : 빌리다, 세 놓다
 • 너는 여기서 **텐트**를 **빌릴** 수 있다.
 • 그녀는 나에게 집을 **세 놓기**로 결심했다.
 06. **huge**(거대한) : 크기나 양 또는 정도가 아주 큰
 07. • **Angelina**는 그녀의 일을 매우 잘 했다. 그녀는 실수를 **거의** 하지 **않** 았다. (**few** : 거의 없는)
 • 우리는 **몇몇** 문제 때문에 행사를 취소해야 했다. (**a few** : 몇몇의)
 08. **have ~ in mind** : ~을 마음에 두다
 ③ 마음에 두고 있는 영화가 뭐니?
 09. 「**I'm planning to** ~」는 자신의 계획을 나타내는 표현으로 「**It'll ~ / I'm going to ~**」로 바꿔 쓸 수 있다.
 10. ①은 남자가 사려고 하는 스마트폰을 가리킨다. 스마트폰의 가격에 대한 정보는 없으므로 ④의 '그것은 싸다.'는 **it**에 대한 설명으로 알맞지

않다.

11. ④ 그 코트에 대해 어떻게 생각하는지 의견을 묻는 질문에 '밖이 너무 춥기 때문이야.'라고 답하는 것은 어색하다.
 12. **K-pop** 음악에 대한 의견을 말하는 대화가 이어지므로 빈칸에는 의견을 묻는 ⑤의 '닌 **K-pop** 음악을 어떻게 생각하니?'가 들어가야 한다.
 13. **Addae**는 **ILK** 홈페이지에 글을 올릴 거라고 했으므로 ④의 '라디오 프로그램의 웹페이지에 방문하다'가 대화 후에 할 일로 알맞다.
 • **check out** : 확인하다
 14. 소년은 과학을 좋아하고 잘하며 과학자가 되는 것이 꿈이라고 했으므로 ②의 '나는 과학 시간에 지루하다.'는 문맥상 어색하다.
 15. 영화에 대한 의견을 묻는 질문에 대답을 들은 뒤 그 영화를 같이 보자고 제안하는 것으로 보아 빈칸에는 영화에 대해 긍정적으로 말한 ①의 '재미있을 것 같아.'가 들어가야 한다.
 16. ㉠ **countries** → **country** : **each**는 '각각의'라는 뜻으로 뒤에 단수 명사를 써야 한다.
 17. (C) 응, 나는 패션쇼를 할 계획이야. 내 아이디어를 어떻게 생각하니?
 - (A) 좋다고 생각해. 각 나라의 다양한 의상을 입자. - (D) 그거 흥미로울 거 같아. - (B) 좋아! 난 우리 쇼를 위한 완벽한 음악을 찾을 거야.
 18. 패션쇼를 제안하고 각 나라의 다양한 의상을 입자고 한 뒤 패션쇼를 위한 완벽한 음악을 찾을 거라고 말했다.
 19. 전주에서 어디에 방문하면 좋을지 묻고 답하는 대화이므로 ⑤의 '관광 안내소'에서 이루어지는 대화임을 유추할 수 있다.
 20. 한옥 마을에서 할 수 있는 활동을 묻는 질문에 대해 교통편을 알려주고 있으므로 ㉠가 어색하다.
 21. ①은 보어로 쓰인 **to**부정사의 명사적 용법이고 나머지는 모두 목적을 나타내는 **to**부정사의 부사적 용법이다.
 • **pick up** : 차에 태우다
 22. • 첫 번째 문장에서 **that**은 **know**의 목적어절을 이끈다.
 • 두 번째 문장에서 **that**은 **is** 뒤에 오는 보어절을 이끈다.
 23. ⑤의 **that**절은 문장에서 보어 역할을 하고, 나머지는 모두 목적어 역할을 한다.
 24. ④는 '되기 위해'라는 목적의 의미가 되도록 **to**부정사 형태인 **to be**로 써야 한다.
 25. '그가 똑똑하다는 것은 사실이 아니다.'라는 뜻의 문장으로 **he is intelligent**라는 절이 문장의 주어가 되어야 한다. '~라는 것은'이라는 뜻으로 주어절을 이끄는 접속사는 **that**이다.
 26. <보기>와 ④의 **to**부정사는 목적을 나타내는 부사적 용법이고 나머지는 모두 '~하는 것'을 의미하는 명사적 용법이다.
 ①③⑤ 목적어 ② 주어
 27. <보기>와 같이 **that**절이 주어로 쓰일 때는 가주어 **It**을 주어 자리에 쓰고 **that**절을 문장 맨 뒤로 보내 「**It ~ that**」의 형태로 쓸 수 있다.
 28. 목적을 나타내는 **to**부정사의 부사적 용법을 이용하여 문장을 영작한다.
 29. ②의 **that**은 **restaurant**를 수식하는 지시형용사이고 나머지는 모두 접속사이다.
 30. ⑤는 진주어 역할을 하는 명사적 용법으로 쓰였다.
 ① 부사적 용법 (감정의 원인) ② 부사적 용법 (목적)
 ③ 부사적 용법 (결과) ④ 부사적 용법 (판단의 근거)

31. ㉔의 뒤에 기분이 좋은 것에 대한 이유가 이어지므로 이유를 나타내는 접속사 **because**를 써야 한다.
32. **I believe** 다음에 접속사 **that**을 쓰고 목적어절 **they love Korea a lot**을 연결하여 문장을 완성한다.
33. 뒷글을 읽고 **Andrew**가 어느 나라 출신인지 그리고 어떤 **K-pop** 가수를 가장 좋아하는지는 알 수 없다.
34. ㉔ '다른 맛있는 한국 음식들을 맛보기 위해'라는 뜻이 되어야 하므로 **trying**을 목적을 나타내는 **to부정사**인 **to try**로 고쳐야 한다.
35. **by** : ~ 옆에 (= **next to**)
36. **Mike**는 한국 음식에 대해 말하고 있으므로 빈칸에는 '요리'를 의미하는 **dishes**가 들어가야 한다.
37. **Mike**는 한국 음식을 어떻게 생각하는가? - 그는 한국 음식이 건강하고 맛있다고 생각한다.
38. ㉔와 ㉕ 뒤에 동사 **said**의 목적어 역할을 하는 명사절이 이어지므로 접속사 **that**이 들어가야 한다.
39. **Elena**는 한복을 입어보기 위해 한국에 가고 싶다고 했으므로 아직 한복을 입어본 경험이 없다는 것을 알 수 있다.
40. '저는 학교 **K-pop** 팬클럽에 속해 있어요.'라는 뜻으로 팬클럽이 하는 일들을 나열한 내용 앞인 ㉔에 들어가야 한다.
41. **Julia**가 매일 듣는 것으로 앞 문장의 **K-pop music**을 가리킨다.
42. ㉔와 ㉕는 목적을 나타내는 **to부정사**의 부사적 용법이다. 나머지는 모두 동사의 목적어로 쓰인 명사적 용법이다.
43. **K-pop** 팬클럽 회원들은 그들이 가장 좋아하는 가수를 보고 싶기 때문에 한국에 가기를 희망한다.
44. ㉔ 작년의 일을 말하고 있으므로 **looked like cooks**로 고쳐야 한다. **cook**이 '요리사'라는 뜻의 명사이므로 전치사 **like**가 반드시 필요하다.
45. 편지 마지막 부분에서 '나와 함께 갈래?'라고 말하고 있으므로 편지의 목적은 ㉔ '제안하기 위해서'이다.
46. 빈칸에는 순서대로 **send, Each, invite, information**이 들어간다.
47. 뭐하고 있는 중이니? - ㉑ 라디오로 K-pop 음악을 듣고 있어. / 넌 K-pop 음악을 어떻게 생각하니? - ㉓ 노래와 춤이 굉장하다고 생각해. / ㉕ 나는 다음 주 토요일에 K-pop 콘서트에 갈 계획이야. - 정말? 나도 가고 싶어. - ㉒ ILK DJ로부터 티켓을 구할 수 있어. - 그거 좋은데! 난 ILK 홈페이지에 글을 올릴 거야.
48. ㉑ **Mike**는 한국에서 다른 한국 요리를 맛보고 싶어 한다.
㉔ **Elena**는 전주 한옥 마을의 한복의 날 영상을 보고 한복을 알게 되었다.
㉕ **Mike**는 푸드 트럭에서 불고기 볶음밥을 사먹었다.
49. **Julia**는 **K-pop** 음악의 열렬한 팬이다. 그녀는 학교 **K-pop** 팬클럽 회원이다. 클럽 회원들은 그들이 좋아하는 노래의 가사를 이해하기 위해 한국어를 공부한다.
50. ㉑ **which** → **that** : '그는 자신이 실수를 한 것을 알았다.'라는 뜻이 되어야 하므로 **which** 대신 명사절을 이끄는 접속사 **that**을 써야 한다.
㉒ **drinking** → **drink** : '물을 마시기 위해'라는 뜻의 목적을 나타내는 **to부정사**로 고쳐야 한다.

중간고사 리허설 1

본문 p. 102~106

- 01.④ 02.④ 03.⑤ 04.④ 05.⑤ 06.② 07.③ 08.⑤ 09.⑤
10.③ 11.⑤ 12.③ 13.④ 14.② 15.⑤ 16.③ 17.④ 18.⑤
19.⑤ 20.④ 21.④ 22.Korea, concert 23.③ 24.④ 25.③
26.② 27.⑤ 28.③ 29.We also learn Korean to understand the songs. 30.⑤

01. **take a picture** : 사진을 찍다
02. ④ 공부하고, 연습하고, 가르침을 받고 무언가를 경험함으로써 지식을 얻다 : **learn**(배우다)
① 식당에서 음식이나 음료를 요청하다 : **order**(주문하다)
② 누군가에게 사교적인 행사에 올 것을 요청하다 : **invite**(초대하다)
③ 무언가를 사용하는 대가로 돈을 지불하다 : **rent**(빌리다)
⑤ 누군가가 하고 있는 말과 같은 것의 의미를 알다 : **understand**(이해하다)
03. ⑤의 **order**는 '명령하다'를 의미하고 나머지는 모두 '주문하다'를 의미한다.
04. ㉔ 한국 스마트폰을 사고 싶어요. - (A) 좋습니다! 저희는 몇 가지를 가지고 있고, 그것들은 아주 튼튼합니다. - (C) 맞아요. 그것들은 또한 예쁘고 얇지요. - (D) 그럼, 이걸 어떠세요? - (B) 완벽하군요. 그것을 살게요.
05. ⑤ 여름 방학의 계획을 묻는 질문에 '한 달 정도 걸려요.'라고 답하는 것은 어색하다.
06. ②는 좋아하는 이유를 묻는 표현이고 나머지는 모두 상대방의 의견을 묻는 표현이다.
07. '나는 다음 주 토요일에 **K-pop** 콘서트에 갈 계획이야.'라는 뜻으로 **Addae**가 자신도 가고 싶다고 말하는 부분 앞인 ㉔에 들어가야 한다.
08. 「**I think ~**」는 자신의 의견을 나타낼 때 쓰는 표현으로 「**In my opinion, ~**」으로 바꿔 쓸 수 있다.
09. 위 대화를 읽고 토요일에 열리는 콘서트가 **Addae**가 가장 좋아하는 가수의 공연인지는 알 수 없다.
10. '저는 그것들을 정말 좋아하는데, 배우들이 아주 재능이 많아요.'라는 대답이 이어지므로 빈칸에는 한국 드라마에 대한 의견을 묻는 ㉔의 '한국 드라마에 대해 어떻게 생각하세요?'가 들어가야 한다.
11. 축제에 간다는 내용이 이어지는 것으로 보아 문맥상 축제가 흥미로운 것 같다는 말이 들어가야 한다.
12. 위 대화를 읽고 축제가 몇 시에 시작하는지는 알 수 없다.
13. 과학 대회는 이번 주 금요일에 열릴 예정이므로 ㉔에 '나는 1등을 했어.'라는 말은 어색하다.
14. **thinks** 다음에 나오는 절이 문장의 목적어가 되도록 ㉔에 명사절을 이끄는 접속사 **that**을 써야 한다.
15. ⑤의 **to부정사**는 '~하기 위해'라는 의미의 부사적 용법으로 쓰였고 나머지는 모두 명사적 용법으로 쓰였다.
16. ③은 **boy**를 수식하는 지시형용사이므로 생략할 수 없고, 나머지는 목적어절을 이끄는 접속사이므로 생략할 수 있다.
17. '사기 위해'라는 의미가 되도록 부사적 용법의 **to부정사 to buy**를 써야 한다.
18. ⑤의 **that**절은 보여 역할을 하고 있고 나머지는 모두 목적어 역할을

하고 있다.

- 19. '그녀가 우리 체스 동아리에 관심이 있다는 것은 확실하다.'라는 뜻으로 she is interested in our chess club이라는 절이 문장의 주어이므로 명사절을 이끄는 접속사 That을 앞에 써야 한다.
- 20. <보기>와 ④의 to부정사는 목적을 나타내는 부사적 용법이고 나머지는 모두 명사적 용법이다.
①③⑤ 목적어 ② 주어
- 21. ㉠, ㉢ 뒤에 모두 앞으로 할 일에 대한 내용이 이어지므로 계획을 나타내는 be planning to가 들어가야 한다.
- 22. Andrew는 세 명의 청취자를 골라 그들이 공짜로 한국을 방문해서 콘서트를 즐기도록 할 것이다.
- 23. Mike는 한국 음식이 맛있고 다른 한국 음식을 맛보기 위해 한국에 가고 싶다고 말했으므로 한국 음식에 대해 긍정적으로 말한 ③ '저는 한국 음식이 건강에 좋고 맛있다고 생각해요.'가 들어가야 한다.
- 24. Mike는 한국 음식을 맛보기 위해 한국에 가고 싶다고 했으므로 한국 음식에 대해 호기심을 가지고 있다는 것을 알 수 있다.
- 25. 한국 전통 의상에 대한 내용이 이어지므로 '옷'을 의미하는 clothes가 들어가야 한다.
- 26. '한번은, 전주 한옥 마을의 한복의 날 영상을 봤어요.'라는 뜻으로 영상에서 본 것에 대해 말하는 내용 앞인 (B)에 들어가야 한다.
- 27. Elena는 한복을 입어 보기 위해 한국에 방문할 계획이라고 했으므로 ⑤의 'Elena는 한국의 전통 의상을 입어 보기 위해 한국을 방문할 것이다.'가 뒷글의 내용과 일치한다.
- 28. ㉠ belong to : ~ 소속이다
㉢ dance to : ~에 맞추어 춤을 추다
- 29. We also learn Korean을 영작하고 목적을 나타내는 to부정사를 이용하여 to understand the songs를 연결한다.
- 30. ⑤ K-pop 커버 댄스 대회를 위해 얼마나 연습하는지에 대한 내용은 언급되어 있지 않다.

중간고사 리하설 2

| 본문 p. 107~112

- 01.③ 02.A lot of 03.⑤ 04.③ 05.⑤ 06.④ 07.③ 08.②
- 09.④ 10.⑤ 11.⑤ 12.② 13.② 14.② 15.③ 16.(in order/so as) to become a basketball player 17.① 18.① 19.⑤
- 20.⑤ 21.② 22.④ 23.⑤ 24.⑤ 25.② 26.④ 27.③ 28.⑤
- 29.② 30.④

- 01. ③의 영영풀이는 '누군가에게 사교적인 행사에 올 것을 요청하다'라는 뜻으로 invite(초대하다)에 대한 설명이다.
- 02. many(많은)는 a lot of, lots of로 바꿔 쓸 수 있다.
- 03. <보기>와 ⑤의 fan은 '부채' 또는 '선풍기'를 의미하며 나머지는 모두 '(스포츠, 영화, 연예인 등의) 팬'을 나타낸다.
- 04. K-pop 음악에 대한 의견을 묻는 질문에 다음주에 K-pop 콘서트에 갈 거라는 대답이 이어지는 것으로 보아 ㉠에서 '나는 그렇게 생각하지 않아.'라고 말하는 것은 어색하다. '노래와 춤이 굉장하다고 생각해.'라는 Addae의 의견에 'I think so, too.(나도 그렇게 생각해.)'라고 말하는 것이 자연스럽다.

- 05. ⑤ '새로운 규칙에 대해 어떻게 생각하니?'라는 뜻의 의견을 묻는 질문이므로 Yes나 No로 대답할 수 없다.
- 06. '다시 얘기해 줄래?'라는 뜻으로 상대방의 말을 이해하지 못했을 때 다시 묻는 표현이므로 tzatziki가 무엇인지 설명해주는 내용 앞인 ㉠에 들어가야 한다.
- 07. 소녀가 음식 축제에서 tzatziki를 먹어 보겠다고 말하자, 소년도 먹어 보겠다고 했으므로 수호가 이번 일요일에 음식 축제에 갈 거라는 나라의 말은 대화의 내용과 일치한다.
- 08. ㉠ 무슨 계획이라도 있니? - 응, 나는 패션쇼를 할 계획이야. / 내 아이 디어를 어떻게 생각하니? - ㉢ 좋다고 생각해. / 난 우리 쇼를 위한 완벽한 음악을 찾을 거야. - ㉡ 고마워. 넌 정말 착해!
- 09. 위 대화를 읽고 소녀의 꿈이 패션 디자이너인지는 알 수 없다.
- 10. (D) 전주에 처음 왔는데요. 어느 장소를 봐야 할까요? - (B) 한옥 마을을 어떻게 생각하세요? - (E) 오, 그곳에서 무엇을 할 수 있죠? - (C) 음, 맛있는 음식을 먹을 수 있고, 또한 아름다운 한복도 입을 볼 수 있답니다. - (A) 정말요? 거기서 재밌게 보낼 것 같네요. 고맙습니다.
- 11. 한옥 마을에서 맛있는 음식을 먹을 수 있다는 내용이 있으므로 ⑤는 위 대화의 내용과 일치하지 않는다.
- 12. ㉢㉡㉠ 소년의 연구 과제 ㉢㉡ 과학 경시 대회
- 13. 과학 경시 대회는 다음 주에 열리는 것이 아니라 이번 주 금요일에 열리는 것이므로 ②는 (F)와 연결되어야 한다.
- 14. to부정사가 부사적 용법 중 '목적'의 의미로 쓰였을 때 in order to 또는 so as to와 바꿔 쓰거나 「for + (동)명사」의 형태로 쓸 수 있다. ②의 for는 전치사이므로 다음에 동사 find를 쓸 수 없고 명사나 동명사가 와야 한다.
- 15. 첫 번째 빈칸에는 지시형용사 that, 두 번째 빈칸에는 접속사 that을 써야 한다.
- 16. '농구선수가 되기 위해서 매일 농구를 연습한다.'라는 뜻이 되어야 하므로 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사를 이용한다.
- 17. that절이 문장에서 목적어 역할을 할 때는 생략이 가능하다. ①은 주어로 쓰인 that절이 주어와 위치를 바꾼 것이므로 생략할 수 없다.
- 18. ①은 to부정사의 명사적 용법이고, 나머지는 모두 목적을 나타내는 to부정사의 부사적 용법이다.
- 19. ⑤ 접속사 that 다음에는 「주어 + 동사」로 이루어진 완전한 절이 와야 하므로 can 앞에 that절의 주어 I를 써야 한다.
- 20. ⑤의 that절은 보어 역할을 하고 있고 나머지는 모두 목적어 역할을 하고 있다.
- 21. ㉠㉢ 오늘은 전 세계의 한국을 사랑하는 많은 분들이 메시지를 올려 주셔서 정말 기분이 좋네요.
㉡ 저는 그분들을 한국에 초대하고 그분들을 위한 비행기 표를 지급할 계획입니다.
- 22. Andrew는 자신의 라디오 청취자들이 많은 메시지를 남긴 것에 대해 감사함을 느끼고 있으므로 '감사하는'을 의미하는 grateful이 적절하다.
- 23. ㉢ during → for : during과 for는 둘 다 '~ 동안'을 의미하지만 뒤에 시간의 길이가 이어질 때는 for를 써야 한다.
- 24. (A)(D) 명사적 용법 (B)(E) 부사적 용법
- 25. ㉠ live in : ~에 살다 ㉢ in : ~을 입은
- 26. Mike는 한국 음식에 관심이 있고 Elena는 한국 옷에 관심이 있으므로

로 둘 다 한국에 관심이 있다는 것을 알 수 있다.

27. belong to : ~에 속해 있다

㉠ 저는 학교 K-pop 팬클럽에 속해 있어요.

28. ㉡에는 이유를 나타내는 접속사 because가 들어가고 (A)와 나머지는 모두 명사절을 이끄는 접속사 that이 들어간다.

① 보어 ②④ 목적어 ③ 주어

29. ㉢ Julia는 한국 노래를 이해하기 위해 한국어를 배우는 것이지만 K-pop 노래를 통해 한국어를 배우는 것은 아니다.

30. Joseph는 작년에 난타 공연을 봤고 올해는 다른 공연을 보기 위해 축제에 갈 것이라고 했으므로 ㉣는 글의 내용과 일치하지 않는다.

적중 서술형

본문 p. 113~117

- 01. understand 02. pick 03. (1) place (2) pay (3) guide
- 04. belong to 05. (1) Do you think that she's telling the truth? (2) He believes that his son is a great athlete. 06. in order to 또는 so as to 07. (1) I believe (that) we should be honest. (2) It is true that she is a good basketball player. / That she is a good basketball player is true. 08. I know (that) you study (2) (in order/so as) to meet her favorite singer 09. I will study cooking in Italy to be a chef. 10. How do you like the new smartphone? / What is your opinion about[of] the new smartphone? / How do you feel about the new smartphone? 중 두 개 11. (A), (E), (C), (F), (B), (D) 12. for eat → to eat / well → good 13. Few → A few 14. K-pop concert 15. They also said that people could rent hanbok for a few hours. 16. to wear a lovely hanbok, to see her favorite singers

- 01. 누군가가 하고 있는 말과 같은 것의 의미를 알다 : understand(이해하다)
- 02. by와 next to는 둘 다 '~ 옆에'라는 뜻으로 유의어 관계이므로 choose의 유의어인 pick이 들어가야 한다.
- 03. (1) 이 공원은 소풍을 위한 좋은 장소이다. (2) 우리는 이 아파트에 대해 한 달에 200달러를 지불한다. (3) 나는 그 나라에 대해 안내서를 통해 배웠다.
- 04. belong to : ~에 속해 있다
- 05. 생략된 접속사는 목적어절을 이끌 수 있으므로 각 문장의 동사 think와 believes 다음에 들어가야 한다.
- 06. to부정사의 부사적 용법이 목적을 나타낼 때는 to 대신 in order to 또는 so as to를 사용할 수 있다.
- 07. 「주어 + 동사 ~」 형태의 절을 명사절 접속사 that을 사용하여 문장의 주어, 목적어, 보어로 쓸 수 있다. 목적어로 쓰이는 경우 접속사 that은 생략할 수 있다.
- 08. (1) I know 다음에 「(that) + 주어 + 동사 ~」 형태의 목적어절을 연결한다. (2) 목적을 나타내는 「(in order/so as) to + 동사원형」을 이용하여 문장을 완성한다.
- 09. '나는 이탈리아에서 요리를 공부할 것이다'를 I will study cooking in

Italy로 영작하고 '요리사가 되기 위해'라는 목적을 나타내는 표현은 to부정사를 이용하여 to be a chef로 영작한다.

10. 「What do you think about ~?」은 상대방의 의견을 묻는 표현으로 「How do you like ~? / What is your opinion about[of] ~? / How do you feel about ~?」으로 바꿔 쓸 수 있다.

11. (A) 아, 나 이 프로그램 좋아해. 넌 K-pop 음악을 어떻게 생각하니? - (E) 노래와 춤이 굉장하다고 생각해. 넌 어때? - (C) 나도 그렇게 생각해. 나는 다음 주 토요일에 K-pop 콘서트에 갈 계획이야. - (F) 정말? 나도 가고 싶어. - (B) ILK DJ로부터 티켓을 구할 수 있어. - (D) 그저 좋은데! 난 ILK 홈페이지에 글을 올릴 거야.

12. • '피자를 먹기 위해'라는 뜻이 되도록 for eat을 목적을 나타내는 to부정사로 고쳐야 한다. for는 전치사이므로 뒤에 동사원형이 올 수 없다. • taste는 감각동사로 뒤에 형용사 보어가 쓰여야 하므로 well을 good으로 고쳐야 한다.

13. few는 '거의 없는'이라는 부정적 의미이므로 '몇 달 전에'라는 뜻이 되도록 few를 '약간의, 몇몇의'를 의미하는 a few로 고쳐야 한다.

14. Andrew가 사연을 읽어 준 3명의 청취자에게는 한국으로 초대하고 비행기 표를 지급하는 것은 물론 자신이 K-pop 콘서트 표를 주겠다고 했다.

15. They also said 다음에 목적어절을 이끄는 that을 쓰고 주어, 동사를 순서대로 쓴다. '몇 시간 동안'은 for a few hours로 영작한다.

16. Elena와 Julia는 한국에서 무엇을 하고 싶은가? - Elena는 사랑스러운 한복을 입고 싶어 하고 Julia는 그녀가 가장 좋아하는 가수들을 보고 싶어 한다.

창의 서술·논술형

본문 p. 118

- 01. [예시답안] (1) that she is busy (2) that you are okay (3) that she won't give up 02. [예시답안] (1) to meet my friends (2) I go to school to learn new things 03. [예시답안] What are you planning to do / What do you think about / I think

- 01. (1) 나는 그녀가 바쁘다는 걸 안다. (2) 나는 네가 괜찮기를 바란다. (3) 나는 그녀가 포기하지 않을 거라고 믿는다.
- 02. (1) 나는 친구들을 만나기 위해 학교에 간다. (2) 나는 새로운 것을 배우기 위해 학교에 간다.
- 03. [1] A: 너는 이번 일요일에 무엇을 할 계획이니? B: 난 아무 계획이 없어. [2] A: 새로 나온 스파이더맨 영화에 대해 어떻게 생각해? B: 재미있다고 생각해.

Memory Check-Up 교과서 문장 암기

본문 p. 119~122

01. Good morning, everyone! This is Andrew, your DJ on ILK(/ Love Korea) radio.

02. Today, I feel great because many Korea lovers from all around the world posted messages.
03. I believe that they love Korea a lot.
04. I will read the top three to show my special thanks.
05. I'm planning to invite them to Korea and pay for their plane tickets.
06. Also, I will give some K-pop concert tickets to them. Nice, right?
07. To DJ Andrew,
08. Hello! This is Mike from New York.
09. I like Korean food very much.
10. A few months ago, I saw a Korean food truck.
11. There were a lot of people by the truck.
12. I ordered *bulgogi* fried rice, and it tasted great.
13. I think Korean food is healthy and tasty.
14. I want to go to Korea to try other delicious Korean dishes.
15. Mike from New York
16. To all the Korea Lovers,
17. Hi! I'm Elena, and I live in Paris.
18. I want to be a fashion designer, and I love Korean clothes.
19. Once, I watched a video of Hanbok Day in Jeonju Hanok Village.
20. The people in *hanbok* looked so pretty.
21. They said that the design was very beautiful.
22. They also said that people could rent *hanbok* for a few hours.
23. I'm planning to visit Korea to wear a lovely *hanbok*.
24. Elena from Paris
25. Dear *I Love Korea*,
26. I'm Julia from Mexico City.
27. I'm a huge fan of K-pop music.
28. I listen to it every day.
29. I think the songs and dances are very good.
30. I belong to the school K-pop fan club.
31. We dance to Korean music.
32. We also learn Korean to understand the songs.
33. We're planning to join the K-pop Cover Dance Festival someday.
34. We really want to visit Korea to see our favorite singers.
35. Love from Julia, Mexico City

lesson

7

Are You a Creative Thinker?

Words Test

A

| 본문 p. 125

- 1.배낭 2.생각하는 사람 3.(팔·다리 등을) 벌리다, 퍼다 4.즐거움, 기쁨 5.편안한 6.하수구 7.간단한, 단순한 8.사고 9.따라가다 10.줄, 선 11.거북 12.발자국 13.교차시키다, (길을) 건너다 14.교훈 15.부러진 16.화살(표) 17.변화시키다, 변화 18.정사각형 모양의, 정사각형 19.창의적인 20.풀, 잔디

B

- 1.seat 2.guess 3.bracket 4.fantastic 5.roof 6.crowded 7.problem 8.sidewalk 9.crowd 10.difference 11.solve 12.sticker 13.thoughtful 14.invention 15.lead 16.pass 17.hoop 18.plant 19.sign 20.neat

Phrases Test

C

- 1.~로 가득 찬 2.생각이 떠오르다 3.~을 둘러보다, 살펴보다 4.도처에, 여기저기에 5.~을 지나가다, 통과하다 6.일렬로 나란히 서다 7.~로 이어지다 8.~을 찾다

VOCA Practice

| 본문 p. 127

- A** 1.매우 불편해 보이다 2.이 문제를 해결하다 3.그 단어를 듣다 4.줄의 시작과 끝 5.그것들 위에 그들의 발을 놓다 6.간단하고 쉬운 7.창의적인 아이디어들 8.네모난 괄호와 화살표 9.그들을 편하게 만듦 10.그들의 다리를 벌리거나 꼬다
- B** 1.on the subway 2.teach us a lesson 3.at the bus stop 4.make a big difference 5.sit on the seats 6.walk on the sidewalk 7.the orange heart stickers 8.change the world 9.wait for their bus 10.stand in front of them
- C** 1.lead to 2.full of 3.all around 4.come to mind 5.stand in line 6.looked around 7.pass through 8.search for

VOCA Test

| 본문 p. 129

- Voca Test A** 1.㉞ 2.㉠ 3.㉡ 4.㉢ 5.㉠ 6.㉤
- Voca Test B** 1.unusual 2.improper 3.unknown 4.impossible 5.unfamiliar
- Voca Test C** 1.term 2.rubbish 3.enormous 4.strong 5.common
- Voca Test D** 1.arrow 2.comfortable 3.unusual 4.crowded 5.creative

Communication Function

| 본문 p. 130~131

1. Can you tell me about your school? 2. ⑤ 3. Why don't we
4. ⑤

Fill in the Blanks

| 본문 p. 135~137

121 Everyday English 1 - B

There are, stairs, That's because, are, Can you tell me about, so, look like, huge, sound like, too, When, step on, make, neat idea

124 In Real Life B

beside the bus stop, didn't, know that, a lot of, on, not now, is, really, Can, more about, planted, cannot, any trash there, A small change, a big difference, Why don't we, creative ideas, sounds great

119 Think Back

live in, I do, Let's go to, Sounds, What, a cake, looks delicious, Stop, Why, is coming

120 Everyday English 1 - A - 2 (1)

any brothers, have one, Can you tell me, sixteen years old, tall, thin, not weak, basketball player

120 Everyday English 1 - A - 2 (2)

have a pet, a dog, Can you tell me about, small, brown, a long tail, love

122 Everyday English 2 - A - 2 (1)

want to make, Let's make, is going to make, Why don't we make, good idea

122 Everyday English 2 - A - 2 (2)

are, doing, baking, some eggs, to go, Why don't you come

123 Everyday English 2 - B

doing, making a sign for, Why, don't hold, for, behind, the sign say, say, hold, behind you, Why don't you put, next to, can see, behind them

131 Think and Write B - STEP2

there is, over the trash can, made, clean, didn't know, gives people enjoyment, don't throw, anymore

131 Think and Write B - STEP3

was, full of trash, was, threw, on the ground, a group of, drew, lead to, made the street clean

134 Check Your Progress 1

dirty, It's because, put stickers, posters, be thoughtful of, an idea, may make, Can you tell me about it, put grass on, can't, anything, Why don't we tell, to

134 Check Your Progress 2

okay, look worried, lost, on, did that happen, put, forgot, should, Why don't you call, Can you tell me about, When, call, will find, for, fantastic

Power Grammar

| 본문 p. 138~139

Check_Up A Tom didn't tell the truth to me.

Check_Up B 1. my → me 2. of → for

Check_Up C bravely → brave

Check_Up D Vegetables make us healthy.

교과서 어법 관련 문장 총집합

| 본문 p. 140

1. make children safe 2. made the street clean 3. made the street clean 4. made the street clean 5. give children time 6. gives people enjoyment 7. makes them comfortable 8. makes the sidewalk crowded 9. make you angry 10. teach us a lesson 11. gives the boy fresh air 12. gives him a lot of fruit 13. brings him happiness 14. bought Jane a book 15. made the weather cold 16. make the weather warm 17. make the wall clean 18. make the sewer clean

Grammar Exercises

| 본문 p. 141

A 1. famous 2. sad 3. warm 4. lonely 5. him angry

B 1. me a cake 2. of him 3. his daughter a toy car 4. me a key 5. some water to her

C 1. of → to 2. to → for 3. proudly → proud 4. to me → me 5. happily → happy 6. for → of

문제로 익히는 교과서 문법

| 본문 p. 142~143

01. ① 02. ③ 03. His attitude made me upset. 04. ② 05. ⑤
06. ④ 07. a book to me 08. She made her daughter a lawyer. 09. ⑤ 10. ③ 11. ③ 12. ④ 13. ③ 14. ④ 15. ⑤

01. **make** + 목적어 + 목적격보어(형용사) : ~을 ...하게 하다[만들다]
02. ㉠ **to her brother** → **her brother** : 4형식 문장에서는 간접목적어 앞에 전치사를 쓰지 않는다.
03. **upset me** → **me upset** : 5형식 문장은 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어」의 어순으로 쓴다.
04. 빈칸은 수여동사 **gave**의 간접목적어 자리이므로 목적격을 써야 한다. ㉡의 **its**는 **it**의 소유격이므로 적절하지 않다.

05. 5형식 문장의 어순은 「주어(The hard work) + 동사(made) + 목적어(him) + 목적격보어(tired)」이다.
 • 그 힘든 일은 그를 지치게 만들었다.
06. 수여동사 buy는 4형식을 3형식으로 전환할 때 전치사 for를 사용해야 한다. 나머지는 모두 전치사 to를 사용한다.
07. 수여동사 pass는 4형식을 3형식으로 전환할 때 간접목적어 앞에 전치사 to를 쓴다.
08. make + 목적어 + 목적격보어(명사) : ~을 ...로 만들다
09. 수여동사 teach는 4형식을 3형식으로 전환할 때 간접목적어 앞에 전치사 to를 쓰고, cook은 for를 쓴다.
10. 첫 번째 문장은 '그 남자는 그 소식을 듣고 행복했다.'라는 뜻이므로 5형식 동사 make를 사용하여 '그 소식이 그 남자를 행복하게 만들었다.'라는 뜻의 문장으로 바꿔 쓸 수 있다.
11. 첫 번째 문장은 '~에게 ...을 만들어 주다', 두 번째 문장은 '~을 ...하게 하다[만들다]'라는 뜻이 되어야 하므로 빈칸에는 made가 알맞다.
12. 간접목적어와 직접목적어가 차례로 온 4형식 문장이다. repair(수리하다)는 4형식 문장에 쓰이는 수여동사가 아니다.
13. '~을 ...하게 하다[만들다]'를 의미하는 「make + 목적어 + 목적격보어(형용사)」를 사용하여 영작한다.
14. ① for → to ② to → for ③ for → to ⑤ of → to
15. ⑤ health → healthy : '신선한 과일은 너의 몸을 건강하게 만든다.'라는 뜻이 되어야 하므로 목적격보어로 형용사인 healthy를 써야 한다.

Fill in the Blanks

본문 p. 146~149

교과서 빈칸 채우기 1

1. When, hear, creative, what, to 2. think, difficult, unusual
 3. all around 4. at, are many people 5. Some, sitting, some, standing, front
 6. Some of them 7. feel uncomfortable, guess 8. a different picture 9. many people, too 10. But, look
 11. What makes, What's 12. orange heart stickers
 13. When, on the seats, can see 14. put, on them 15. don't spread, anymore
 16. about 17. at the bus stop 18. stand in line 19. too long, makes, crowded
 20. when, the crowd, angry 21. to solve this problem 22. Do you have 23. square brackets, arrows
 24. show, there are, between 25. inside, can walk, easily 26. can teach 27. can be 28. still, a big difference
 29. Be, thinker 30. can change

교과서 빈칸 채우기 2

1. When you hear, word, creative, comes to mind 2. may think, ideas, difficult, unusual
 3. However, can be 4. Look at, There are, on the subway 5. are sitting, are standing in front of
 6. look, uncomfortable 7. Why, feel, Can you guess 8. Here is 9. There are, on, too
 10. look comfortable 11. makes them comfortable, difference 12. Can you see, in front of
 13. When, sit, see the stickers 14. Then, their feet 15. This

way, don't spread or cross, legs 16. What about 17. There are, at 18. to wait for 19. Sometimes, makes the sidewalk crowded
 20. pass through, on, make you angry 21. What can we do 22. have any ideas 23. Look at, There are, on 24. the start and end of, between the brackets
 25. everyone stands, walk on 26. teach us a lesson 27. Creative, be simple, easy 28. But, still make, difference, lives 29. a creative thinker 30. change the world

영역별 문제

본문 p. 154~161

01. ⑤ 02. ③ 03. ④ 04. ④ 05. (1) hear (2) broken (3) thoughtful 06. ② 07. full of / filled with 08. ⑤ 09. ④ 10. ⑤
 11. ④ 12. ③ 13. ④ 14. ② 15. ① 16. ④ 17. ② 18. a sign, a mirror 19. ④ 20. ③ 21. ① 22. ② 23. ⑤ 24. ⑤ 25. ③ 26. ④
 27. ⑤ 28. ② 29. The flowers made my garden beautiful. 30. ⑤ 31. ③ 32. ⑤ 33. ⑤ 34. ④ 35. What makes them comfortable?
 36. The orange heart stickers 37. ③ 38. ④ 39. ④ 40. ④ 41. ③ 42. ① 43. ⑤ 44. ① 45. ② 46. ① 47. ①, ⑤ 48. (C), (E), (A), (F), (B), (D) 49. ② 50. ⑤

01. 고통 없이 당신을 신체적으로 편안하게 하는 : comfortable(편안한)
02. 저 표지판을 봐. 여기서 사진을 찍을 수 없다고 쓰여 있어.
03. ④의 simple(단순한)과 complicated(복잡한)는 반의어 관계이고 나머지는 모두 유의어 관계이다.
04. lesson : 교훈, 수업
 • 이 경험은 나에게 교훈이 됐다.
 • 나는 피아노 수업을 듣고 싶다.
05. (1) 나는 너의 소식을 들어서 기쁘다.
 (2) 그의 부러진 팔은 많이 아프다.
 (3) 네가 나에게 차를 빌려주다니 정말 사려 깊구나.
06. 특이한(unusual) : 평범한(normal) 것과 다름
07. full of / filled with : ~로 가득 찬
08. ⑤ '~을 찾다'라는 뜻을 나타내기 위해서는 search at이 아니라 search for를 써야 한다.
09. 피아노 계단에 대한 설명이 이어지므로 상대방에게 설명을 요청하는 표현인 ④가 들어가야 한다.
10. 피아노 계단이 피아노와 같은 소리를 낸다는 내용이 있으므로 ⑤의 '피아노 계단은 진짜 피아노 소리를 낸다.'가 위 대화의 내용과 일치한다.
11. ④ 영화에 대한 설명을 요청하는 말에 자신의 취미가 영화를 보는 것이라고 대답하는 것은 어색하다.
12. 더러운 학교 벽에 대해 소년이 아이디어가 있다고 말하고 있으므로, 그 아이디어는 벽을 깨끗하게 하는 것과 관련된 내용일 것이다. 따라서 ㉠의 '그것은 벽을 지저분하게 할 수도 있어.'는 어색하다. messy를 clean 등으로 고쳐야 자연스러운 대화가 된다.

13. 「Why don't we ~?」는 '우리 ~하는 게 어때?'라는 뜻으로 상대방에게 제안하는 표현이다.
14. ㉞ a lot of trashes → a lot of trash : trash는 셀 수 없는 명사이므로 복수 형태로 쓸 수 없다.
15. 「Why don't we ~?」는 '우리 ~하는 게 어때?'라고 제안하는 표현으로 ①의 「Let's + 동사원형 ~」과 바꿔 쓸 수 있다.
16. 지훈이가 정원에 꽃을 심었다는 내용은 없으므로 ④의 '지훈이는 정원에 어떤 종류의 꽃을 심었나?'에는 답할 수 없다.
17. (B) 일부 학생들이 뒤에 있는 사람들을 위해 문을 잡아 주지 않아. -(E) 표지판에 뭐라고 쓸 거니? -(D) "여러분 뒤에 있는 사람들을 위해 문을 잡아 주세요."라고 쓸 거야. -(A) 음, 그 옆에 거울도 다는 건 어때? 그러면, 뒤에 있는 사람들을 볼 수 있잖아. -(C) 좋은 생각이야!
18. 소년은 학교에 있는 문에 표지판과 거울을 달 것이다.
19. 가방을 잃어버렸다는 내용이 이어지므로 worried(걱정스러운)가 들어가야 한다.
20. 주어진 문장은 '내가 어떻게 해야 하지?'라는 뜻으로 소녀의 조언이 나오는 내용 앞인 (C)에 들어가야 한다.
21. 수여동사 give는 4형식을 3형식으로 전환할 때 간접목적어 앞에 전치사 to를 쓴다.
22. 4형식(주어 + 동사 + 간접목적어 + 직접목적어)에서는 간접목적어 앞에 전치사를 쓰지 않는다.
23. ⑤는 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어」 형태의 5형식 문장이고 나머지는 모두 「주어 + 동사 + 간접목적어 + 직접목적어」 형태의 4형식 문장이다.
24. 수여동사 cook과 find는 4형식을 3형식으로 전환할 때 간접목적어 앞에 전치사 for를 쓴다.
25. '~에게 ...을 주다'라는 뜻의 4형식 문장으로, 빈칸은 간접목적어 자리이므로 소유격인 his는 들어갈 수 없다.
26. ④ thirst → thirsty : '나를 목마르게 하다'라는 뜻이 되어야 하므로 목적격보어로 형용사인 thirsty를 써야 한다. thirst는 '갈증'이라는 뜻의 명사이다.
27. ⑤는 동사 make를 사용한 3형식 문장으로 전치사 for가 필요하고 나머지는 모두 전치사 to를 써야 한다.
28. • ask + 직접목적어 + of + 간접목적어
• get + 직접목적어 + for + 간접목적어
29. '아름답게'는 부사의 의미이지만 make를 사용한 5형식 문장에서 목적격보어로 형용사를 쓰는 것에 주의하여 영작한다.
• make + 목적어 + 목적격보어(형용사) : ~을 ...하게 하다[만들다]
30. ① to → for ② for → to ③ of → for ④ for → of
31. '그러나 그것들은 우리 주변 곳곳에 있다.'라는 말이 이어지고 있으므로 빈칸에는 그와 반대 의미인 '어려운, 독특한, 흔치 않은'과 같은 뜻의 단어가 들어가야 한다. common은 '흔한'이라는 뜻이므로 알맞지 않다.
32. (A) 창의적인 아이디어들 (B) 지하철에서 앉아 있는 사람들 (C)(E) 서 있는 사람들 중 불편해 보이는 사람들 (D) 지하철에서 앉아 있는 사람들 앞에서 서 있는 사람들
33. '창의적인 아이디어들이 우리 주변 곳곳에 있다.'고 말한 후, 지하철에서 불편을 겪는 사람들에게 대해 이야기했으므로 불편을 없애는 창의적

- 인 아이디어의 예시가 이어질 것임을 유추할 수 있다.
34. ④의 foot을 복수형인 feet으로 고쳐야 한다.
35. 의문사 what이 주어 역할을 하며 동사 make의 목적격보어로 형용사 comfortable을 써야 한다.
36. 오렌지색 하트 스티커는 승객들이 자신의 다리를 모으고 있도록 한다.
37. ④ make의 목적격보어로 형용사 angry를 써야 한다.
⑥ 동사 can walk를 수식하는 부사 easily가 필요하다.
38. (A)와 ④는 목적을 나타내는 to부정사의 부사적 용법이고 나머지는 모두 명사적 용법이다.
39. ④의 '어떤 일을 하는 것을 마치다 또는 더 이상 하지 않다'는 stop(멈추다)에 대한 설명이다.
① arrow(화살표) ② pass(지나가다)
③ lesson(교훈) ⑤ sidewalk(보도)
40. 버스를 기다리는 사람들은 괄호 안에 서야 하므로 ④는 틀린 설명이다.
41. 교실에서 뛰는 것이 위험하기 때문에 표지판을 만든 것이므로 빈칸에는 '교실에서 뛰지 마라.'를 의미하는 ③이 들어가야 한다.
42. 보도 위에 노란색 발자국들을 그린 것은 아이들이 길을 건너기 전에 주위를 살피지 않는 것에 대한 해결책으로 제시된 것이므로 결과를 나타내는 접속사 so가 들어가야 한다.
43. 노란 발자국은 길을 건너기 전에 주위를 살피지 않는 아이들에게 주위를 살필 시간을 준다고 했으므로 ⑤의 '그것은 아이들이 안전하게 길을 건너는 것을 돕는다.'가 노란 발자국에 대한 설명으로 알맞다.
44. 윗글은 벽에 스티커를 붙이는 작은 아이디어로 버스나 지하철에서 스마트폰을 보는 사람들이 자연스럽게 목 운동을 하게 한 사례를 소개하는 글이므로 ①의 '작은 아이디어가 우리를 건강하게 만들 수 있다.'가 주제로 가장 알맞다.
45. 주어진 문장은 '그래서 어떤 사람이 버스와 지하철 안의 벽에 화살표 스티커를 붙였다.'라는 뜻으로 버스나 지하철에서 스마트폰을 보는 것이 목 건강에 해로울 수 있다는 내용 뒤인 (B)에 들어가야 한다.
46. • 그는 그 사고 이후로 운전을 하지 않는다.
• 나는 펜을 찾으려고 노력했지만 그림에도 그것을 찾을 수 없었다.
• 그녀는 그녀의 사랑스러운 개에게서 즐거움을 많이 얻는다.
• 전구는 그 당시에 훌륭한 발명품이었다.
47. ① 수여동사 send는 3형식으로 나타낼 때 간접목적어 앞에 전치사 to를 써야 한다.
⑤ make의 목적격보어로 부사는 쓸 수 없으므로 형용사인 clean으로 고쳐야 한다.
48. (C) 그랬었지만 지금은 아니야. 작은 화단이 있어. -(E) 오, 정말? 그것에 관해 더 말해 줄래? -(A) 응. 사람들이 화단에 예쁜 꽃들과 나무들을 심었어. 지금은 그곳에서 어떤 쓰레기도 볼 수 없어. -(F) 좋은 생각이었네. 작은 변화가 큰 차이를 만들었어. -(B) 우리 다른 창의적인 아이디어들을 찾아보는 게 어때? -(D) 좋지.
49. 빈칸 순서대로 ③, ①, ④, ⑤가 들어간다.
50. ⑤ 두 번째 그림에서 사람들이 쉽게 보도를 걸을 수 있는 것은 버스 정류장에 사람들이 많지 않아서가 아니라 보도에 있는 괄호와 화살표 때문이다.

중간고사 리허설 1

본문 p. 162~166

- 01.⑤ 02.② 03.⑤ 04.④ 05.③ 06.② 07.④ 08.② 09.④
 10.③ 11.⑤ 12.① 13.③ 14.He teaches Chinese to us.
 15.⑤ 16.My cute dog never makes me upset. 17.⑤ 18.④
 19.③ 20.③ 21.③ 22.③ 23.④ 24.guess 25.⑤ 26.③
 27.⑤ 28.These ideas can teach a lesson to us. 29.④
 30.④

01. spread : (팔·다리 등을) 벌리다, 퍼지다
 • 요가를 할 때 손가락을 넓게 벌리는 것은 중요하다.
 • 그 소문은 빠르게 퍼졌다.
02. • word(말)와 term은 유의어 관계이므로 rubbish(쓰레기)의 유의어인 trash 또는 garbage가 들어가야 한다.
 • 반대 의미를 나타내는 접두사를 사용하여 형용사의 반의어를 나타낸 것으로 proper의 반의어인 improper(부적절한)가 들어가야 한다.
03. ⑤의 영영풀이는 '새로운 것을 만들거나 새로운 아이디어를 생각해내는 능력을 가지고 있거나 보여주는'이라는 뜻으로 crowded(복잡한)에 대한 설명이 아니라 creative(창의적인)에 대한 설명이다.
04. (D) 피아노 계단? 그것에 관해 말해 줄래?-(B) 계단이 검정색과 흰색이어서, 거대한 피아노처럼 보여.-(E) 피아노처럼 소리도 나니?-(C) 응. 사람들이 계단을 밟을 때 소리가 나.-(A) 훌륭한 아이디어구나!
05. ③ 차에 대한 설명을 요청하는 말에 '나는 차보다 커피를 선호해.'라고 답하는 것은 어색하다.
06. 버스 정류장 옆에 있는 정원에 대한 설명이 이어지므로 ⑥에는 설명을 요청하는 표현이 들어가야 한다. '꽃과 나무를 심는 게 어때?'라고 제안하는 표현이 들어가는 것은 어색하다.
07. 소년이 자신의 형제에 대해 설명하고 있으므로 빈칸에는 설명을 요청하는 표현인 ④가 들어가야 한다.
08. ⑥는 문을 여는 학생들 뒤에 있는 사람들을 가리키고 나머지는 모두 문을 여는 몇몇의 학생들을 의미한다.
09. '그러면, 뒤에 있는 사람들을 볼 수 있잖아.'라는 말이 이어지며 소년은 좋은 생각이라고 답하고 있으므로 거울을 다는 게 어떠냐고 제안하는 표현인 ④가 들어가야 한다.
10. 「Can you tell me about ~?」은 상대방에게 설명을 요청하는 표현으로 「Can you explain ~?」으로 바꿔 쓸 수 있다.
11. 소녀가 선생님에게 소년의 아이디어를 말하자고 했으므로 아직 선생님에게 말하지 않은 것을 알 수 있다. 따라서 ⑤의 '선생님은 소년의 아이디어에 동의했다.'는 대화의 내용과 일치하지 않는다.
12. ① look like worried → look worried : 감각동사 look 뒤에는 형용사를 써야 한다. look like는 명사 보어와 함께 쓴다.
13. ③ 위 대화를 읽고 소년이 지하철을 탄 이유는 알 수 없다.
14. '~에게 ...을 가르쳐 주다'는 「teach + 간접목적어 + 직접목적어」나 「teach + 직접목적어 + to + 간접목적어」의 형태로 써야 한다.
15. ② warmly → warm : 목적격보어로 부사는 쓸 수 없으므로 warmly를 형용사인 warm으로 고쳐야 한다.
16. make를 사용한 5형식 문장으로 「주어 + make + 목적어 + 목적격보어」어순으로 배열하고, 빈도부사 never는 일반동사의 앞에 위치시킨다.

- 나의 귀여운 개는 절대 나를 화나게 하지 않는다.
17. 4형식 문장으로 빈칸에는 간접목적어가 들어가야 한다. 주격과 소유격은 목적어 자리에 들어갈 수 없다.
18. ④의 make는 '~에게 ...을 만들어 주다'라는 뜻의 4형식 동사이고 나머지는 모두 '~을 ...하게 만들다'라는 뜻의 5형식 동사이다.
19. ③의 문장이 4형식이면 'I'll buy you some snacks.'로 써야 하고 3형식이면 'I'll buy some snacks for you.'로 써야 한다.
20. ② hers → her ④ to 삭제 ① of 삭제
21. ②와 ③의 may는 '~일지도 모른다'라는 뜻으로 추측을 나타내고 나머지는 모두 '~해도 된다'라는 허락을 나타낸다.
22. 창의적인 아이디어는 어렵고 특이하다고 생각할 수 있지만 우리 주변 곳곳에 있다는 상반된 내용을 이어주기 위해 However(그러나)가 들어가야 한다.
23. 주어진 문장은 '여기 다른 그림이 있다.'라는 뜻으로 새로운 그림에 대해 이야기하기 시작하는 (D)에 들어가야 한다.
24. 당신이 맞는지 확신하지 못하는 상태에서 질문에 대한 답을 하려고 애쓰다 : guess(짐작하다, 추측하다)
25. 좌석 앞에 있는 스티커 위에 발을 올리는 행동에 대한 결과로 ⑤의 '사람들은 더 이상 다리를 벌리거나 꼬지 않는다'가 들어가야 한다.
26. everyone은 3인칭 단수 취급하므로 ②의 stand를 stands로 고쳐야 한다.
27. 빈칸에는 순서대로 long, crowd, solve, easy, thinker가 들어가야 한다.
28. 수여동사 teach는 4형식을 3형식으로 전환할 때 간접목적어 앞에 전치사 to를 쓴다.
29. 윗글은 창의적인 아이디어가 삶의 변화를 이끈 내용으로 ④의 '독특한 아이디어가 더 나은 세상을 만든다'가 윗글의 제목으로 알맞다.
30. ④ 괄호 사이에 화살표가 몇 개 있는지는 알 수 없다.

중간고사 리허설 2

본문 p. 167~171

- 01.⑤ 02.come to mind 03.③ 04.① 05.② 사람들이 화단에 꽃과 나무를 심은 것 ⑥ 버스 정류장 옆 거리의 쓰레기가 없어진 것 06.③ 07.④ 08.④ 09.③ 10.③ 11.①, ④ 12.② 13.⑤ 14.⑤ 15.④ 16.①, ⑤ 17.④ 18.③ 19.⑤ 20.② 21.② 22.③ 23.(앉아 있는) 사람들이 다리를 벌리거나 꼬고 있기 때문이다. 24.④ 25.③, ④ 26.⑤ 27.⑤ 28.This can give children time 29.④ 30.②

01. possible(가능한)의 반의어는 impossible이고 나머지는 모두 접두사 un-을 사용하여 반의어를 만들 수 있다.
02. come to mind : 생각이 떠오르다
03. arrow(화살표)의 영영풀이로 알맞은 것은 ③ '방향을 보여주는 데 사용되는 표시'이다.
 ① 평범한 것과 다른 : unusual(특이한)
 ② 사람이나 물건들로 가득 찬 : crowded(복잡한)
 ④ 사람들이 걸어 다니도록 길 옆을 따라 있는 대개 콘크리트로 된 길

: sidewalk(보도)

⑤ 새로운 것을 만들거나 새로운 아이디어를 생각해내는 능력을 가지고 있거나 보여주는 : creative(창의적인)

- 04. 버스 정류장 옆에 있는 정원에 대한 설명이 이어지므로 빈칸에는 설명을 요청하는 표현이 들어가야 한다. ①은 상대방의 말을 잘 알아듣지 못했을 때 다시 한 번 반복해 줄 것을 요청하는 표현이다.
- 05. '작은 변화가 큰 차이를 만들었어.'라는 문장에서 '작은 변화'는 사람들이 버스 정류장 옆 화단에 꽃과 나무를 심은 것을 가리키고 '큰 차이'는 그로 인해 지금은 그곳에서 어떤 쓰레기도 볼 수 없는 것을 가리킨다.
- 06. Kelly는 아직 정원을 보지 못했으므로 ③의 'Kelly와 지훈이는 정원이 아름답다고 생각한다.'는 대화의 내용과 일치하지 않는다.
- 07. ④ 꽃에 물을 주자고 제안하는 말에 '그 노란색 꽃이 내가 가장 좋아하는 거야.'라고 답하는 것은 어색하다.
- 08. (D) 우리 과학 숙제를 위해 넌 무얼 만들고 싶니?-(A) 물 로켓을 만들자.-(C) 보라네 팀이 그것을 만들 거래. 우리는 감자 전구를 만드는 게 어때?-(B) 좋은 생각이야.
- 09. ③은 '너는 왜 계란이 필요하니?'라는 뜻으로 '그래.'라는 대답에 대한 질문으로 어색하다.
- 10. © behind them → behind you : 따옴표 안의 내용이므로 표지판을 보는 사람을 you로 지칭해야 한다.
- 11. ① 일부 학생들이 뒤에 있는 사람들을 위해 문을 잡아 주지 않아서 표지판을 만들고 있다.
④ 소년은 표지판과 거울을 문에 달 것이다.
- 12. 농구 링이 사람들에게 즐거움을 준다고 했으므로 빈칸에는 fun(재미 있는)이 들어가야 한다.
• 농구 링 때문에 쓰레기를 버리는 것이 재미있다.
- 13. 빈칸 순서대로 How, What, Why, When이 들어간다.
- 14. 소년은 대화 후에 역무실에 찾아가는 것이 아니라 전화를 할 것이다.
- 15. ②의 dinner는 4형식의 직접목적어로 쓰여 '그녀는 나에게 저녁을 만들어 주었다.'라는 의미를 나타낼 수 있다. ①, ③, ⑤는 5형식의 목적격보어로 쓰인 형용사와 명사이다. ④의 calmy는 부사이므로 빈칸에 쓸 수 없다.
- 16. 간접목적어 앞에 전치사 to가 올 수 있는 동사는 send(보내다), pay(지불하다), give(주다)이다. get은 for를, ask는 of를 사용한다.
- 17. <보기>와 ④는 「주어 + 동사 + 간접목적어 + 직접목적어」의 4형식 문장이고 나머지는 모두 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어」의 5형식 문장이다.
- 18. '~에게 ...을 보여주다'는 「주어 + show + 간접목적어 + 직접목적어」나 「주어 + show + 직접목적어 + to + 간접목적어」형태로 영작할 수 있다.
- 19. lend는 간접목적어 앞에 전치사 to를, make와 get은 간접목적어 앞에 전치사 for를 사용한다.
- 20. 주어진 단어를 바르게 배열하면 'The candle can make your room bright.'이므로 5번째 오는 단어는 your이다.
- 21. ① for me → me : 4형식 문장일 때 간접목적어 앞에는 전치사를 쓰지 않는다.
© bravely → brave : make의 목적격보어로 부사가 아닌 형용사를 써야 한다.

- 22. ② think의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 접속사 that이 들어 가야 한다.
⑥ (in) this way : 이렇게 하여
- 23. 두 번째 그림을 묘사한 글에서 모든 사람들이 편하게 보인다고 말하며 사람들이 오렌지색 스티커 위에 발을 올려 더 이상 다리를 벌리거나 꼬지 않는다고 했으므로 첫 번째 그림에서 몇몇 사람들이 불편해 보이는 이유는 앉아 있는 사람들이 다리를 벌리거나 꼬기 때문이라는 것을 유추할 수 있다.
- 24. 사람들이 오렌지색 스티커 위에 발을 놓으면 다리를 벌리거나 꼬지 않는다고 했으므로 ④의 '사람들은 주변의 다른 사람들을 방해하지 않을 것이다.'가 스티커의 효과로 알맞다.
- 25. ②⑥ 버스를 기다리는 사람들의 긴 줄
③ 버스를 기다리는 줄이 사람들의 통행을 방해하는 것
④ 창의적인 아이디어
- 26. pass through : ~을 빠져 나간다
- 27. 창의적인 아이디어는 간단하고 쉬울 수 있지만 큰 변화를 만들 수 있다고 했으므로 빈칸에는 ⑤의 '새롭고 다른 것을 생각하려고 노력해라.'가 들어가는 것이 문맥상 자연스럽다.
- 28. '이것은 아이들에게 시간을 줄 수 있다'라는 뜻으로 「주어 + 동사 + 간접목적어 + 직접목적어」의 어순으로 배열해야 한다.
- 29. 노란색 발자국은 길을 건널 때 주위를 둘러보지 않는 아이들을 위한 것으로 ④의 '아이들을 자동차 사고로부터 보호하기 위해'가 목적으로 알맞다.
- 30. 스마트폰을 보는 사람이 목을 스트레칭하기 위해서는 화살표가 밑으로 향하는 것이 아니라 위로 향해야 하므로 ⑥의 down을 up으로 고쳐야 문맥상 자연스럽다.

적중 서술형

본문 p. 172~175

01. lesson 02. (1) im (2) un 03. stand in line 04. cross 05. (1) grass (2) unusual (3) inside 06. made me a sandwich 07. The singing contest made us nervous. 08. Mom bought me my favorite writer's book. 09. of 10. (4형식) She found me my smartphone. (3형식) She found my smartphone for me. 11. 교실에서 뛰는 것은 위험하다. 12. This sign will make our school safe. 13. Let's help the children. / How[What] about helping the children? 등 14. time 15. But they all look uncomfortable. → But they all look comfortable. 16. spreading or crossing their legs

- 01. 경험으로부터 배울 수 있는 것 : lesson(교훈)
- 02. possible(가능한)의 반의어는 impossible(불가능한)이고, familiar(익숙한)의 반의어는 unfamiliar(익숙지 않은)이다.
- 03. stand in line : 일렬로 나란히 서다
- 04. cross : 교차시키다, (길을) 건너다
• 손가락을 겹치고 소원을 빌어라. • 그 개는 위험하게 길을 건넜다.
- 05. (1) 너는 여름에 적어도 일주일에 한 번 잔디를 깎아야 한다. (2) 그녀

의 이름이 특이하기 때문에 나는 그녀의 이름을 잊어버릴 수 없다. (3) 너무 추워. 집 안으로 들어가자.

- 06. **make** + 간접목적어(~에게) + 직접목적어(...을) : ~에게 ...을 만들어 주다
- 07. 동사 **make**를 사용한 5형식 문장으로 「**make** + 목적어 + 목적격보어(형용사)」형태가 되어야 한다. **our**는 소유격이므로 목적격인 **us**로 고치고, 부사인 **nervously**는 목적격보어가 될 수 없으므로 형용사인 **nervous**로 고친다.
- 08. 4형식 문장으로 「주어 + 동사 + 간접목적어(~에게) + 직접목적어(...을)」어순으로 배열해야 한다.
 - 엄마는 나에게 내가 가장 좋아하는 작가의 책을 사 주셨다.
- 09. 동사 **ask**를 사용한 4형식 문장을 3형식 문장으로 바꿀 때는 간접목적어 앞에 전치사 **of**를 써야 한다.
- 10. • 4형식 : 주어 + **find** + 간접목적어 + 직접목적어
 • 3형식 : 주어 + **find** + 직접목적어 + **for** + 간접목적어
- 11. 학생들에게 교훈을 가르쳐 주기 위해 “교실에서 뛰지 마세요.”라는 표지판과 함께 부러진 다리의 그림을 걸었다고 했으므로 ㉠의 **a lesson**(교훈)은 ‘교실에서 뛰는 것이 위험하다’는 것을 가리킨다.
- 12. **make** + 목적어 + 목적격보어(형용사) : ~을 ...하게 하다[만들다]
- 13. 「**Why don't we ~?**」는 제안하는 표현으로 「**Let's** + 동사원형 ~. / **How[What] about + -ing?**」로 바꿔 쓸 수 있다.
- 14. 노란색 발자국들이 어떻게 아이들을 차로부터 보호하는가? - 아이들은 길을 건너기 전에 주위를 살필 시간을 가질 수 있다.
- 15. 두 번째 그림에서는 첫 번째 그림과의 차이점에 대해 말하고 있으므로 두 번째 문단의 **look uncomfortable**(불편해 보인다)을 **look comfortable**(편안해 보인다)로 고쳐야 한다.
- 16. 첫 번째 그림의 문제점은 무엇인가? - 좌석에 앉아있는 사람들이 다리를 벌리거나 꼬고 있다.

창의 서술 · 논술형

| 본문 p. 176

01.[예시답안] Can you tell me about, Why don't we 02.[예시답안] She teaches me English. / He bought his daughter a computer. / They showed me their pictures. 03.[예시답안] My cat makes me happy. / Sad songs make me sad.

- 01. A: 그 작가에 대해 말해 줄 수 있니?
 B: 그녀는 한국에서 유명한 작가야.
 A: 정말? 나도 그녀의 책들을 읽고 싶어.
 B: 우리 도서관에 가는 게 어때? 그곳은 그녀의 책을 많이 가지고 있어.
 A: 좋은 생각이야.
- 02. 4형식 문장은 「주어 + 동사 + 간접목적어(~에게) + 직접목적어(...을)」의 어순으로 쓴다.
- 03. 동사 **make**와 형용사를 사용한 5형식 문장은 「주어 + **make** + 목적어 + 목적격보어(형용사)」의 어순으로 쓰며 '~가 ...하게 하다[만들다]」로 해석한다.

Memory Check-Up 교과서 문장 암기

| 본문 p.177~180

- 01. When you hear the word “creative,” what comes to mind?
- 02. You may think creative ideas are difficult and unusual.
- 03. However, they can be all around us.
- 04. Look at this picture. There are many people on the subway.
- 05. Some people are sitting on the seats, and some people are standing in front of them.
- 06. Some of them look very uncomfortable.
- 07. Why do they feel uncomfortable? Can you guess?
- 08. Here is a different picture.
- 09. There are many people on the subway, too.
- 10. But they all look comfortable.
- 11. What makes them comfortable? What's the difference?
- 12. Can you see the orange heart stickers in front of the seats?
- 13. When people sit on the seats, they can see the stickers.
- 14. Then, they put their feet on them.
- 15. This way, people don't spread or cross their legs anymore.
- 16. What about this picture?
- 17. There are many people at the bus stop.
- 18. They stand in line to wait for their bus.
- 19. Sometimes, the line is too long, and it makes the sidewalk crowded.
- 20. So, when you pass through the crowd on the sidewalk, it may make you angry.
- 21. What can we do to solve this problem?
- 22. Do you have any ideas?
- 23. Look at this picture. There are square brackets and arrows on the sidewalk.
- 24. The brackets show the start and end of the lines, and there are arrows between the brackets.
- 25. Now, everyone stands inside the brackets, and people can walk on the sidewalk easily.
- 26. These ideas can teach us a lesson.
- 27. Creative ideas can be simple and easy.
- 28. But they can still make a big difference in our lives.
- 29. Be a creative thinker.
- 30. You can change the world!

Words Test

A

| 본문 p. 183

- 1.정원 2.들다 3.더러운 4.기분 5.입다 6.외투, 코트 7.나누다 8.칠하다 9.(음식을) 굶다 10.장면 11.속상한 12.초대하다 13.대회 14.피곤하게 만드는, 피곤한 15.쉬다 16.주머니 17.씻다 18.채우다 19.꿈찍한 20.성적

B

- 1.harp 2.again 3.heavy 4.finally 5.find 6.greedy 7.later 8.leaf 9.under 10.quite 11.village 12.someday 13.meal 14.hungry 15.practice 16.important 17.visit 18.together 19.mistake 20.popular

Phrases Test

C

- 1.들어오다 2.한 번 더 3.~을 벗다 4.잠시 후에 5.A를 B에 집어 넣다 6.A가 B하는 것을 돕다 7.A를 B에 초대하다 8.A를 B로 채우다

VOCA Practice

| 본문 p. 185

- A** 1.맛있는 식사 2.돌아오다 3.그 마을에서 4.물 밑에 5.머칠 후 6.먹기 시작하다 7.식탁에 앉다 8.함께 먹다 9.차가워지다 10.피곤하게 들리다

- B** 1.have a seat 2.lighter than water 3.come to my house 4.want to share it 5.out of the water 6.wash your hands 7.make me heavier 8.learn an important lesson 9.wear a coat 10.come up with a great idea

- C** 1.Fill, with 2.come in 3.take off 4.once more 5.invite, to 6.put, into 7.helped, with 8.After a while

VOCA Test

| 본문 p. 187

Voca Test A 1.② 2.⑤ 3.④ 4.⑥ 5.① 6.③

Voca Test B 1.terrible 2.present 3.important 4.match

Voca Test C 1.it on 2.it up 3.it off 4.away her old clothes 5.our plan

Voca Test D 1.wear 2.popular 3.river 4.greedy 5.knock 6.fill

Communication Function

| 본문 p. 188~189

- 1.⑤ 2.I hope 3.am sure[certain/confident] that 4.④

Fill in the Blanks

| 본문 p. 193~197

139 Everyday English 1 - B

What, Christmas, made, are smiling, there is, next to, Who, for, for, my friend, hope, like, love, so sweet

142 In Real Life B

in a bad mood, matter, want to go, basketball, can't get, Cheer up, have, give it to you, how about you, all right, helped me, want to help, How, Thank, so, I hope, a good time, quite sure, have fun

137 Think Back

do, want, want, clothes, These are, best clothes, thank, How, look, look great, Are, sure, sure

138 Everyday English 1 - A - 2 (1)

Where, going, going, bus station, going to visit, hope, a good time

138 Everyday English 1 - A - 2 (2)

How was, game, lost, a lot of mistakes, I hope you win

138 Everyday English 1 - A - 2 (3)

the matter, look terrible, a bad cold, too bad, feel better soon

140 Everyday English 2 - A - 2 (1)

what are, reading, the most popular, sure, quite sure, All my classmates

140 Everyday English 2 - A - 2 (2)

help, with, art homework, Of course, What, What color, I'm sure, look nice, Really

140 Everyday English 2 - A - 2 (3)

see my glasses, think they were, can't find, not sure, Let's find, together

141 Everyday English 2 - B

try, these cookies, They're, good, made, Can, believe, Are, sure about, Yes, he did, didn't know, good at baking, either, learn from

152 Check Your Progress 1

hear the news, What, is going to, Are, sure about, quite, was always nice, right, miss her, I can see, again

152 Check Your Progress 2

What's the matter, singing contest, coming, practice a lot, Don't worry, help you, good at singing, he is, tell me about, a great singer, I'm sure, a good teacher, Thank,

helping, feel better, hope, do your best

152 Check Your Progress 3

the school year, I know, have fun, made, good friends, not sure, looked happy, get good grades, worry, do better, I hope, work harder

Power Grammar

| 본문 p. 198~199

Check_Up A ③

Check_Up B watching[to watch] movies

Check_Up C louder than

Check_Up D 1.the most difficult 2.the smartest

교과서 어법 관련 문장 총집합

| 본문 p. 200

- 1.the best 2.the most popular 3.playing 4.baking 5.eating
- 6.Walking 7.the most 8.eating 9.lighter than 10.heavier than
- 11.putting 12.the best 13.eating 14.the funniest
- 15.sharing 16.reading 17.the most beautiful 18.helping
- 19.the prettiest 20.coming, talking

Grammar Exercises

| 본문 p. 201

- A** 1.fatter – fattest 2.shorter – shortest 3.happier – happiest 4.more difficult – most difficult 5.worse – worst
- B** 1.better 2.to eat, eating 3.hottest 4.to learn, learning 5.running
- C** 1.finish washing 2.the smartest 3.fixing 4.heavier than 5.Stop talking
- D** 1.to make → making 2.coldest → the coldest 3.play → playing 4.Keep → Keeping 5.taller → tallest

문제로 익히는 교과서 문법

| 본문 p. 202~203

- 01.②, ⑤ 02.④ 03.Do you mind closing the door? 04.②
- 05.③ 06.⑤ 07.② 08.④ 09.④ 10.you → yours 11.④
- 12.② 13.① 14.⑤ 15.②

01. love는 동명사와 to부정사를 둘 다 목적으로 취하는 동사이고, give up은 동명사를 목적으로 취하는 동사이다.

①③④ to부정사를 목적으로 취하는 동사

02. dirty의 비교급과 최상급은 dirtier, dirtiest이다

03. '~해 주시겠어요?'라는 뜻으로 상대방에게 부탁을 할 때 「Do you mind ~?」라는 표현을 사용하고 동사 mind는 동명사를 목적으로 취한다.

04. enjoy는 동명사를 목적으로 취하고 hope는 to부정사를 목적으로 취하는 동사이다.

05. 'Susan은 Claire보다 더 빨리 달린다.'라는 뜻이 되어야 하므로 두 개의 대상을 비교할 때 쓰는 「비교급 + than」을 사용한다.

06. ⑤ difficulter → more difficult : 3음절 이상의 단어는 원급 앞에 more를 붙여서 비교급을 만든다.

07. ②는 현재진행시제를 나타내는 현재분사이고 나머지는 모두 동사의 목적으로 쓰인 동명사이다.

08. 최상급은 「the + 최상급 + 명사 + 범위」의 형태로 쓰며 large의 최상급은 largest이다. the world와 같이 장소나 범위를 나타내는 말 앞에는 in이 쓰이고 비교 대상을 나타내는 복수 명사 앞에는 of가 쓰인다.

09. ④ want는 to부정사를 목적으로 취하는 동사이므로 surfing을 to surf로 바꿔야 한다.

10. 비교대상이 Jennifer's hair와 your hair이므로 you는 소유대명사인 yours로 써야 한다.

11. finish는 동명사를 목적으로 취하는 동사인데 ①의 water 역시 cleaning과 마찬가지로 finish의 목적어가 되어야 하므로 watering으로 고쳐야 한다.

12. 지민은 15세, 수호는 16세이므로 ②의 '지민은 수호보다 나이가 많다.'는 틀린 문장이다.

13. ② play → playing[to play] : love는 동명사와 to부정사를 둘 다 목적으로 취할 수 있다.

③ collect → collecting[to collect] : 보어가 되기 위해서는 동명사나 to부정사 형태가 되어야 한다.

④ to do → doing : finish는 동명사를 목적으로 취하는 동사이다.

⑤ are → is : 동명사(구) 주어는 3인칭 단수 취급한다.

14. ⑤ in → of : 최상급 뒤에 복수 형태의 다른 비교 대상이 나오는 경우 전치사는 of를 쓴다.

15. <보기>와 ②는 각각 주어와 보어로 쓰인 동명사이고 나머지는 모두 현재진행시제를 나타내는 현재분사이다.

Fill in the Blanks

| 본문 p. 206~209

교과서 빈칸 채우기 1

- 01.Once, a spider, His name 02.started eating, heard a knock 03.Who 04.It's me, walked, so hungry 05.Walking all day, Have a seat 06.Thanks, some food 07.the most food, didn't want 08.very greedy 09.wash your hands 10.sorry, back 11.came back from, his hands, again 12.can't sit down, wash them 13.once more, no food 14.got cold, keep eating 15.okay, an important lesson 16.A few days later, invited 17.to my house, together 18.Welcome 19.his dinner table, under the water 20.couldn't get down, lighter

21.delicious meal 22.came up with 23.are heavier 24.my coat pockets, stones 25.make me 26.started putting, into 27.Finally, sat 28.sorry, can't wear 29.know that 30.Just then, out of the water 31.Oh, no

▶ 교과서 빈칸 채우기 2

01.there was, His name 02.One day, a delicious, a knock 03.Who is it 04.come in, all day, so hungry 05.Sure, sounds tiring, seat 06.give me 07.in the village, to share it 08.greedy, had an idea 09.wash your hands 10.come back 11.from the river, were dirty 12.sorry, Will you wash 13.went to the river, came back, there was 14.The food, had to keep 15.I hope, learn an important lesson 16.A few days, to dinner 17.Come, let's eat 18.Welcome 19.showed, under the water 20.get down to the table, than water 21.Let's have, together 22.After a while, a great idea 23.Stones, than water 24.fill, with 25.me heavier 26.some small stones, his pockets 27.sat at the table 28.I'm sorry, at the table 29.know, take it off 30.came up, out of the water 31.Oh, no

영역별 문제

본문 p. 214~221

01.⑤ 02.④ 03.② 04.④ 05.come in 06.② 07.① 08.① 09.③ 10.⑤ 11.⑤ 12.④ 13.⑤ 14.⑤ 15.② 16.① 17.③ 18.④ 19.④ 20.② 21.④ 22.④ 23.③ 24.① 25.④ 26.③ 27.④ 28.③ 29.② 30.② 31.④ 32.he[Turtle] walked all day 33.④ 34.④ 35.⑤ 36.③ 37.⑤ 38.② 39.④ 40.③ 41.④ 42.① 43.⑤ 44.the tree has the prettiest flowers and leaves in the garden 45.⑤ 46.(1) Bake (2) mistake (3) important (4) someday 47.② 48.④ 49.④ 50.④

- 01. 축구 선수가 되기 위해, 너는 많이 연습해야 한다.
- 02. 음식, 돈, 또는 힘을 당신이 필요로 하는 것보다 항상 더 원하는 : greedy(욕심 많은)
- 03. game(경기)과 match는 유의어 관계이므로 terrible(끔찍한)의 유의어 awful이 들어가야 한다.
- 04. hand : 건네주다, 손
 - 그 종업원은 나의 신용카드를 다시 건네줄 것이다.
 - 네가 자전거를 탈 때 두 손을 전부 핸들에 올려둬라.
- 05. come in : 들어오다
- 06. • put A into B : A를 B에 집어넣다
 - take off : ~을 벗다
- 07. fill(채우다) : 뭔가를 가득 차게 하다
- 08. ①은 '그는 기분이 좋다.'라는 뜻이 되도록 빈칸에 mood가 들어가야 한다.

- ② 대회(contest) 우승자는 상을 받을 것이다.
- ③ 그 심각한 문제는 우리의 기분을 상하게(upset) 했다.
- ④ 그 상자는 무거워서(heavy) 그는 그것을 들 수 없다.
- ⑤ 이것이 그 영화의 가장 유명한 장면(scene)이다.
- 09. 소녀가 소년이 준 것에 대해 마음에 든다고 말하며 고마워하는 내용이 이어지므로 ③의 '네가 그것이 마음에 들었으면 좋겠어!'가 들어가는 것이 알맞다.
- 10. 소년이 준 카드를 마음에 들어 하고 있으므로 delighted(아주 기뻐하는)가 소녀의 기분으로 알맞다.
- 11. ⑤ 다음 주에 춤 대회가 있다고 했는데 '괜찮아. 다음에 더 잘할 거야.'라고 대답하는 것은 어색하다.
- 12. ④ 부정문에서 '~도 또한'을 나타내는 말은 too가 아니라 either이다.
- 13. 'Andy가 쿠키를 만들었어. 믿을 수 있니?'라는 말에 '뭐라고? 그거 확실하니?'라고 대답하고 있으므로 (A)의 that은 'Andy가 쿠키를 만들었다는 것'을 가리킨다.
- 14. 소녀가 쿠키를 만든 사람이 Andy라고 확신하냐고 묻는 말에 소년은 그렇다고 했으므로 ⑤의 '소년은 Andy가 쿠키를 만들었다고 확신한다.'가 위 대화의 내용과 일치한다.
- 15. (D) 내 미술 숙제 좀 도와줄 수 있니?-(B) 물론이지. 뭘데?-(E) 이 장면을 어떤 색으로 칠해야 할까?-(A) 녹색이 좋아 보일 거라고 확신해.-(C) 정말? 고마워.
- 16. 'I'm sure (that) ~ / I bet (that) ~ / I'm certain[confident] (that) ~'는 모두 어떤 일에 대한 확신을 나타내는 표현들이다.
- 17. ③ Addae는 Kelly가 지난번에 숙제를 도와 준 것에 대한 답례로 가지고 있던 농구 경기 표를 준 것이다.
- 18. 소년은 노래 대회가 다가오고 있는데, 연습을 충분히 하지 못했다며 걱정하고 있다.
- 19. 확신을 나타낼 때 쓰는 표현은 'I have no doubt (that) ~'이고, 'I have doubts (that) ~'은 '나는 ~인지 의심스럽다'라는 뜻이다.
- 20. 노래 대회를 걱정하는 소년을 도와주기 위해 소녀는 노래를 잘하는 자신의 오빠가 소년을 도울 수 있다고 말하고 있으므로 ②의 '소녀는 왜 자신의 오빠에 대해 이야기했나?'에 답할 수 있다.
- 21. ④ -ly로 끝나는 부사의 비교급과 최상급은 more, most를 붙여서 만든다.
- 22. ④ studying → to study : decide(결심하다)는 to부정사를 목적으로 취하는 동사이다.
- 23. than이 있으므로 빈칸에는 비교급이 들어가야 한다. best는 good/well의 최상급이다.
- 24. 최상급 문장에서 of 다음에는 비교 대상의 복수 명사가 나오고, in 다음에는 장소나 범위가 온다.
- 25. mind는 동명사를 목적으로 취하는 동사이다.
- 26. 3음절 이상의 형용사/부사의 비교급은 'more + 원급' 형태를 취하고 '~ 보다'라는 의미로 뒤에 than을 써서 영작한다.
- 27. practice는 목적으로 동명사를 취하는 동사이므로 우리말을 바르게 영작하면 'She practices speaking English with her friends every day.'가 된다.
- 28. want는 to부정사를 목적으로 취하는 동사이므로 ③에는 to play가 들어가야 하고 나머지는 모두 playing이 들어간다.

29. ②의 **studying**은 '~하는 중이다'라는 뜻의 현재진행시제로 쓰인 현재 분사이고 나머지는 모두 동명사이다.
30. **Burj Khalifa**가 **Taipei 101**보다 더 높으므로 ②는 **taller**가 아닌 **shorter**가 되어야 한다.
31. 'Who is it?'은 문 밖에서 누군가가 노크하는 등 상대방이 누군지 모를 때 '누구세요?'라고 물어보는 표현이고, '나야.'라는 말은 'It's me.'로 나타낸다.
32. **Turtle**은 왜 피곤했는가?—그가 온종일 걸었기 때문이다.
33. **want**는 to부정사를 목적어로 취하는 동사이고 **keep**은 동명사를 목적어로 취하는 동사이다.
34. **Anansi**가 **Turtle**과 음식을 나누기 싫어하는 것으로 보아 빈칸에는 **greedy**(욕심 많은)가 알맞다.
35. **Anansi**는 **Turtle**에게 먹을 것을 주기 싫어서 **Turtle**이 손을 반복해서 씻는 동안 음식을 다 먹어버렸으므로 음식을 안 줄 구실을 만들어 내기 위한 것임을 알 수 있다.
36. 더러워진 손을 다시 씻으라는 내용이므로 ⑥가 가리키는 것은 'Turtle의 손'이다.
37. **Turtle**이 **Anansi**가 중요한 교훈을 깨닫기를 바란 것이지, **Anansi**로부터 교훈을 배웠다고 생각한 것이 아니다.
38. ⑥ → **showed Anansi his dinner table** 또는 **showed his dinner table to Anansi** : '~에게 ...을 보여주다'는 「**show** + 간접목적어(~에게) + 직접목적어(...을)」 또는 「**show** + 직접목적어 + **to** + 간접목적어」의 어순으로 써야 한다.
39. **fill A with B** : A를 B로 채우다
40. 주어진 문장은 '그것이 나를 더 무겁게 해 줄 것이다.'라는 뜻으로 주머니에 돌을 채워 더 무겁게 된다는 문맥이 되어야 하므로 ㉠에 들어가는 것이 알맞다.
41. **Anansi**가 외투를 벗자 물에서 떠올라 머리가 물 밖으로 나왔다는 내용이 가장 마지막에 있으므로 ④의 '**Anansi**는 물 위로 떠올랐다.'가 가장 나중에 일어난 일이다.
42. **Anansi**는 눈앞에 음식이 보이지만 돌이 들어있는 외투를 벗으면 수면으로 떠올라서 **Turtle**이 차린 음식을 먹지 못하므로, 아무리 마음에 들어도 차지할 수 없는 것을 나타내는 속담인 ①이 알맞다.
43. 남자가 무거운데도 나무는 아무 말도 하지 않은 것으로 보아 **kind**(친절한)가 들어가는 것이 알맞다.
44. '~에서 가장 ...한'은 「**the** + 최상급 + 명사 + **in** + 장소」로 나타낸다. **pretty**의 최상급은 **prettiest**이고 **flower**와 **leaf**는 둘 다 복수형인 **flowers**와 **leaves**로 바뀌 쓰는 것에 주의한다.
45. 그 나무는 왜 친구가 없었나?—그것이 예쁜 꽃과 잎을 가지고 있지 않았기 때문이다.
46. (1) 오븐에 빵을 구워라.
(2) 나는 실수로 기차를 잘못 탔다.
(3) 중요한 것은 계속 시도하는 것이다.
(4) 그는 재능이 있다. 너는 언젠가 그를 TV에서 볼지도 모른다.
47. 빈칸 순서대로 ⑤, ①, ③, ④가 들어가야 한다.
48. ④ 샌드위치는 4달러, 볶음밥은 8달러로 샌드위치가 더 저렴하다.
49. ④ **again**은 '다시'라는 뜻이고 **once**는 '한 번'이라는 뜻이므로 서로 바꿔 쓸 수 없다.

50. 마을에서 **Anansi**가 가장 많은 음식을 가지고 있으므로 '마을에서 아무도 **Anansi**보다 많은 음식을 가지고 있지 않았다.'를 의미하는 ④는 T와 연결해야 한다.

중간고사 리허설 1

본문 p. 222~226

01. ② 02. ② 03. ④ 04. ③ 05. ④ 06. ④, ⑤ 07. ④
08. ③ 09. ⑤ 10. ⑤ 11. ④ 12. ③ 13. ③ 14. (1) farther (2) oldest[eldest] 15. ②, ⑤ 16. ②, ④ 17. ④ 18. ④ 19. ⑤
20. more 21. I had to keep eating 22. ② 23. ① 24. ④ 25. ②
26. lighter 27. ④ 28. ⑤ 29. ④ 30. ②, ④

01. ② 많은 사람들이 좋아하고 즐기는 : **popular**(인기 있는)
① fill(채우다) ③ knock(노크하다)
④ wash(씻다) ⑤ greedy(욕심 많은)
02. **show** : 보여 주다, 공연
• 그 운전자는 자신의 면허증을 경찰에게 보여 주었다.
• 공연 중에 휴대 전화를 사용하지 마세요.
03. **after a while** : 잠시 후에
04. (B) 와! 산타클로스와 루돌프가 웃고 있네. —(D) 응, 그리고 루돌프 옆에 선물이 있어. —(A) 멋지다! 그거 누구를 위한 거니? —(E) 내 친구인 널 위한 거야. 네가 그것이 마음에 들었으면 좋겠어! —(C) 고마워, 정말 마음에 들어. 넌 정말 다정하구나.
05. ④ '그는 항상 무례해.'라는 말에 '나는 그가 많은 친구들이 있다고 의심치 않아.'라고 대답하는 것은 어색하다.
06. <보기>와 ①, ②, ③은 '나는 네가 행복한 새해를 보냈으면 좋겠다.'라는 뜻으로 희망, 기대를 나타내며 ④, ⑤는 '나는 네가 행복한 새해를 보낼 거라고 확신해.'라는 뜻으로 확신을 나타낸다.
07. ④ **What** → **How** : 형용사 **nice**만 있는 것으로 보아 **What** 감탄문이 아니라 **How** 감탄문(**How** + 형용사/부사 (+ 주어 + 동사!))이 되어야 한다.
08. **Kelly**는 처음에 보고 싶었던 농구 경기의 표를 구하지 못해서 불만이 었다가(**unhappy**) **Addae**에게 표를 받고 감사했을(**thankful**) 것이다.
09. ⑤ 위 대화를 읽고 **Addae**가 어떻게 농구 경기 표를 구했는지는 알 수 없다.
10. 축구 경기에서 진 소년에게 기운 내라고 말한 뒤 ⑤와 같이 '난 네가 축구를 그만둬야 한다고 생각해.'라고 이야기하는 것은 어색하다.
11. '그는 그의 학교 밴드에서 훌륭한 가수야.'라는 뜻으로 그에 대한 설명을 요청하는 질문 뒤인 ④에 들어가야 한다.
12. 소년이 노래 대회를 포기한다는 내용은 없으므로 ③의 '소년은 그 대회를 포기할 것이다.'는 위 대화의 내용과 일치하지 않는다.
13. ㉠의 다음에 '왜? 넌 올해 행복해 보였는데.'라는 말이 이어지므로 ㉡에는 '나는 정말 멋진 시간을 보냈어.'라는 말 대신 'I'm not sure.(잘 모르겠어.)'과 같은 말이 들어가야 한다.
14. (1) 뒤에 **than**이 있으므로 **far**의 비교급인 **farther**을 써야 한다.
• 그 학교는 **Mike**의 집보다 우리 집에서 더 멀다.

(2) 빈칸 앞에 정관사 **the**가 있고 뒤에 **of them**이 있으므로 빈칸에는 **old**의 최상급인 **oldest**나 **eldest**가 들어가야 한다.

• 나는 세 명의 형이 있다. **Brian**은 그 중 맏형이다.

15. ① **studying** → **to study** : **decide**는 **to**부정사를 목적으로 취한다.
 ③ **finish** → **finishing** : **give up**은 동명사를 목적으로 취한다.
 ④ **to sing** → **singing** : **practice**는 동명사를 목적으로 취한다.
16. **keep**과 **enjoy**는 동명사를 목적으로 취하는 동사이다.
 ② **to walk** → **walking** ④ **to play** → **playing**
17. 최상급에서 비교 대상이 되는 복수 명사 앞에는 **of**가 오고, 장소나 범위 앞에는 **in**이 온다.
 ① **of** → **than** ② **hardest** → **harder**
 ③ **the biggest** → **bigger** ⑤ **more old** → **older**
18. 흰색 가방이 100 달러, 빨간색 가방이 200달러, 파란색 가방이 300달러이므로 ④의 '파란색 가방이 세 개 중에서 가장 비싸다.'가 글의 내용과 일치한다.
19. ⑤의 **-ing** 형태는 현재진행형(**be**동사 + **-ing**)을 만들기 위한 현재분사이고 나머지는 모두 동명사이다.
 ① **hate**의 목적어 ② 주격 보어 ③ 주어 ④ 전치사 **at**의 목적어
20. **Toby**는 두 개의 야구 모자, **Iris**는 다섯 개의 야구 모자를 가지고 있으므로 **Iris**는 **Toby**보다 '더 많은(**more**)' 야구 모자를 가지고 있다.
21. • **have to** : ~해야 한다
 • **keep + -ing** : 계속 ~하다
22. **Anansi**가 **Turtle**에게 두 번이나 손을 씻고 오게 했고 그 사이 음식을 모두 먹었으므로 타인을 배려하는 마음이 부족하다고 생각했을 것이다.
23. **Turtle**은 배가 고팠지만 **Anansi**에게 식사 대접을 받지 못하고 그대로 떠나야 했으므로 이때 느꼈을 심경으로 알맞은 것은 **upset**(마음이 상한, 속상한)이다.
24. ④ **take off it** → **take it off** : 동사와 부사로 구성된 이어동사의 목적어가 대명사일 때 그 목적어는 반드시 동사와 부사 사이에 써야 한다.
25. **at last** : 마침내 (= **finally**)
26. **Anansi**는 외투 주머니에 돌을 넣어서 물보다 자신을 무겁게 만들어 물속에 들어왔지만 외투를 벗으면 물보다 무게가 가벼워져서 (**lighter**) 다시 물 밖으로 떠오를 것이고 그러면 음식을 먹지 못할 것이기 때문이다.
27. **finish**는 동명사를 목적으로 취하는 동사이다.
28. ⑤ 윗글을 읽고 왜 **Anansi**가 마을에서 가장 많은 음식을 가지고 있었는지는 알 수 없다.
29. **enjoy**는 동명사를 목적으로 취하는 동사이므로 ④를 **coming and talking**으로 고쳐야 한다.
30. • 남자는 쉬기 위해 나무 옆에 앉았으므로 '남자는 왜 나무 옆에 앉았는가?'를 의미하는 ②에 답할 수 있다.
 • 남자는 나무에게 친절하다고 했으므로 '남자는 나무를 어떻게 생각했는가?'를 의미하는 ④에 답할 수 있다.

중간고사 리허설 2

본문 p. 227~232

- 01.② 02.④ 03.⑤ 04.② 05.⑤ 06.help 07.④ 08.④
 09.③ 10.⑤ 11.① 12.② 13.⑤ 14.④ 15.② 16.② 17.①
 18.② 19.③ 20.④ 21.② 22.④, ⑤ 23.Anansi had the most food in the village 24.④ 25.③ 26.③ 27.I'll take it off.
 28.⑤ 29.③ 30.⑤

01. ②의 영영풀이는 '누군가가 어떤 것을 보게 하다'라는 뜻으로 **wash** (씻다)가 아니라 **show**(보여 주다)에 대한 설명이다.
02. ④는 '욕심 많은 : 너그러운'이라는 뜻으로 반의어 관계이고 나머지는 모두 유의어 관계이다.
03. ㉠㉡ 빛 ㉢ 불을 붙이다 ㉣㉤ 가벼운
04. ㉠는 상대방에게 고민이나 불만족의 원인을 묻는 표현으로 'What happened?'와 바꿔 쓸 수 있다.
05. (D) 정말? 하지만 넌?-(B) 아, 괜찮아. 네가 내 숙제를 도와줬잖아. 그래서 나도 너를 도와주고 싶어.-(E) 너무 멋져! 정말 고마워.-(C) 네가 즐거운 시간을 보내길 바랄게.-(A) 내가 재미있게 보낼 거라고 정말 확신해. 다시 한 번 고마워.
06. 위 대화는 서로 도움을 주고받는 이야기로 빈칸에는 '도움' 또는 '돕다'를 의미하는 **help**가 들어가야 한다.
 • 만약 네가 다른 사람들을 돕는다면 너는 쉽게 도움을 받을 수 있다.
07. ④ 소영이가 불쌍한 개를 살렸다는 말에 '그녀는 좋은 사람임이 틀림 없어.'라고 답하는 것이 자연스럽다.
08. 감기에 걸린 소년에게 유감을 나타낸 뒤에 ④의 '나는 네가 아프지 않다고 정말 확신해.'라고 답하는 것은 어색하다.
09. '모르겠어. 내가 틀렸을지도 몰라.'라는 말은 '확실하지 않다.'라는 뜻의 ③과 바꿔 쓸 수 있다.
10. **Kelly**가 다른 학교로 갈 예정이라고 했으므로 ㉠ '나는 그녀를 다시 봐서 기뻐.'라는 말은 어색하다. **I hope I can see her again.**(나는 그녀를 다시 볼 수 있기를 바라.) 등의 말이 들어가는 것이 알맞다.
11. 대화에서 소녀가 마지막에 '나는 그녀가 많이 그리울 거야.'라고 말했으므로 ① '소녀는 **Kelly**를 그리워할 것이다.'가 대화의 내용과 일치한다.
12. 자신이 받은 질문과 같은 질문을 상대방에게 되물을 때 쓰는 표현으로 '나? 잘 모르겠어.'라는 대답 앞인 ㉠에 들어가는 것이 알맞다.
13. 소년은 내년에 더 좋은 점수를 받기 위해 열심히 공부할 것을 희망하고 있으므로 ⑤의 '그는 내년에 더 좋은 성적을 받기를 바란다.'가 위 대화의 내용과 일치한다.
14. 정관사 **the**와 **in my class**라는 범위로 보아 빈칸에는 최상급이 들어가야 한다. ④ **fast**의 최상급은 **fastest**이다.
15. ②의 동명사는 보어 역할을 하고 있고 나머지는 모두 목적어 역할을 하고 있다.
16. ②는 '원급-비교급'의 관계이고 나머지는 모두 '원급-최상급' 관계이다.
17. ①은 현재진행형에 쓰인 현재분사이고 나머지는 모두 동명사이다.
18. ②의 **plan**은 **to**부정사를 목적으로 취하는 동사이므로 **visit**를 **to visit**로 고쳐야 한다. **like, begin, hate, love**는 동명사와 **to**부정사를 모두 목적으로 취한다.

19. ③ of the world → in the world : 최상급 표현 뒤에 장소나 범위를 나타내는 명사 앞에는 in을 쓴다.
20. decide는 to부정사를 목적으로 취한다. ①③⑤는 동명사를 목적으로 취하고 ②는 동명사와 to부정사를 둘 다 목적으로 취한다.
21. ② most → the most : 형용사의 최상급 앞에는 정관사 the를 써야 한다.
22. start는 동명사와 to부정사를 둘 다 목적으로 취할 수 있는 동사이다.
23. much의 최상급 most를 사용하여 영작해야 한다. 최상급 표현 뒤에 장소나 범위를 나타내는 명사 앞에는 전치사 in을 쓴다.
24. '그러나 그의 손은 다시 더러워졌다.'라는 뜻으로 손을 다시 씻으라고 말하는 내용 앞인 (D)에 들어가는 것이 알맞다.
25. ①a와 ②b 둘 다 뒤에 than이 있으므로 빈칸에 모두 비교급을 써야 한다. ①에는 물보다 가벼워서 물 아래에 있는 식탁까지 내려가지 못하는 것이므로 lighter가 들어가야 하고 ②에는 돌이 물보다 더 무거우므로 heavier가 들어가야 한다.
26. come up with : 생각해내다 (= think of)
27. take off와 같이 「동사 + 부사」로 이루어진 이어동사의 목적어가 대명사일 때 목적어는 동사와 부사 사이에 써야 한다.
28. Anansi는 외투를 벗자 물 위로 떠올라서 저녁 식사를 먹지 못했으므로 ⑤의 'Anansi는 마침내 저녁 식사를 즐길 수 있었다.'는 윗글의 내용과 일치하지 않는다.
29. ③은 가까운 미래를 나타내는 현재진행시제를 만들기 위해 쓰인 현재 분사이고 ④와 나머지는 모두 동명사이다.
30. 윗글은 어느 날 한 남자가 작고 약한 나무 옆에서 쉬게 되면서 서로에게 친구가 되어주며 둘 다 행복해지는 이야기로 ⑤의 '우리는 행복해지기 위해 친구가 필요하다.'가 윗글에 대한 감상으로 알맞다.

적중 서술형

본문 p. 233~236

01.(1) snowing[to snow] (2) answering (3) working (4) to meet 02.knock 03.match 04.better 05.fill, with 06.(B), (D), (A), (E), (F), (C) 07.I'm certain (that) / I'm confident (that) / I bet (that) / I have no doubt (that) 중 두 개 08.(1) Learning[To learn] (2) building 09.(1) the oldest of (2) taller than (3) faster than 10.The Nile is longer than the Han River. 11.His painting is the most interesting of them all. 12.to work → working 13.(1) more careful than (2) the most important 14.(1) Running is good for your heart. (2) I am poor at speaking in front of people. 15.After a while, Anansi came up with a great idea. 16.get down, light

01. (1) begin은 to부정사와 동명사를 둘 다 목적으로 취할 수 있다.
 (2) mind는 동명사를 목적으로 취한다.
 (3) stop은 동명사를 목적으로 취한다.
 (4) decide는 to부정사를 목적으로 취한다.
02. 누군가의 주의를 얻기 위해 주먹 권 손으로 문이나 창문을 치다 : knock(노크하다)

03. quite(꽤, 상당히)와 pretty는 유의어 관계이므로 game의 유의어 match를 써야 한다.
04. 비교급 + than : ~보다 더 ...한
 • 그의 목소리는 그 가수의 목소리보다 더 좋다.
05. fill A with B : A를 B로 채우다
06. (B) 음, 난 내가 좋은 친구들을 많이 사귀었다고 확신해. 넌 어때?-(D) 나? 잘 모르겠어.-(A) 왜? 넌 올해 행복해 보였는데.-(E) 그래, 하지만 좋은 성적을 받지 못했어.-(F) 걱정하지 마! 난 네가 더 잘할 거라고 확신해.-(C) 고마워, 난 내년에 더 열심히 공부할 수 있으면 좋겠어.
07. 어떤 것에 대한 확실성을 나타낼 때 「I'm sure (that) ~ / I'm certain (that) ~ / I'm confident (that) ~ / I bet (that) ~ / I have no doubt (that) ~」 등으로 표현한다.
08. (1) 동사가 주어라 되기 위해서는 동명사나 to부정사 형태가 되어야 하므로 Learning이나 To learn으로 고쳐야 한다.
 (2) give up은 동명사를 목적으로 취하는 동사이므로 building으로 고쳐야 한다.
09. (1) Mary가 셋 중에서 가장 나이가 많으므로 the oldest를 쓰고 뒤에 비교 대상이 되는 복수 명사가 나오므로 전치사 of를 쓴다.
 (2) David가 Mary보다 키가 크므로 taller than을 쓴다.
 (3) Jane의 100미터 기록이 Mary보다 빠르므로 faster than을 쓴다.
10. longer than : ~보다 더 긴
11. the most interesting : 가장 흥미로운
12. finish는 동명사를 목적으로 취하는 동사이므로 to work를 working으로 고쳐야 한다.
13. (1) Mike가 나보다 더 주의 깊다는 뜻이 되어야 하므로 careful의 비교급 more careful을 쓴다.
 (2) '세상에서 생명보다 더 중요한 것은 아무것도 없다.'라는 말은 '생명이 세상에서 가장 중요하다.'라는 뜻의 최상급 문장으로 바꿔 쓸 수 있다. important의 최상급은 most important이고 형용사의 최상급 앞에는 the를 쓴다.
14. (1) run은 동사이므로 주어로 쓰기 위해서는 동명사 형태가 되어야 한다. 동명사 주어는 3인칭 단수 취급하므로 단수 동사 is를 쓴다.
 (2) '~을 잘 못하다'는 be poor at으로 나타내고 전치사 at 뒤에 오는 동사 speak는 동명사 형태로 바뀌어야 한다.
15. • after a while : 잠시 후에 • came up with : 생각해내다
16. Anansi는 왜 자신을 물보다 더 무겁게 만들었는가?—그가 너무 가벼워서 Turtle의 식탁으로 내려가지 못했기 때문이다.

창의 서술·논술형

본문 p. 237

01.[예시답안] I'm sure that, I hope 02.(1) the cheapest (2) bigger than 03.[예시답안] (1) watching a movie in my free time (2) cleaning my room (3) opening the window

01. A : 무슨 일이야?
 B : 오늘이 아빠 생일이지만 나는 선물을 살 돈이 없어.

A: 그러면 아빠를 위해 편지를 써. 나는 그가 너의 편지를 좋아할 거라고 확신해.

B: 그거 좋은 생각이다.

A: 네가 좋은 시간을 보내길 바라.

02. (1) 빨간색 가방은 셋 중에 가장 저렴하다.

(2) 코끼리는 곰보다 더 크다.

03. **enjoy, finish, mind**는 모두 동명사를 목적으로 취하는 동사이다.

(1) 나는 시간이 날 때 영화 보는 것을 즐긴다.

(2) 나는 방 청소하는 것을 끝냈다.

(3) 나는 창문 여는 것을 꺼리지 않는다.

Memory Check-Up 교과서 문장 암기 | 본문 p. 238~240

01. Once there was a spider. His name was Anansi.
02. One day, when Anansi started eating a delicious meal, he heard a knock. Knock! Knock! Knock!
03. Anansi : Who is it?
04. Turtle : It's me, Turtle! Can I come in? I walked all day. I'm so hungry!
05. Anansi : Sure. Walking all day sounds tiring. Have a seat.
06. Turtle : Thanks. Can you give me some food?
07. Anansi had the most food in the village, but he didn't want to share it.
08. He was very greedy. So, he had an idea.
09. Anansi : But first, you should wash your hands.
10. Turtle : Oh, sorry! I'll come back.
11. Turtle came back from the river. But his hands were dirty again.
12. Anansi : I'm sorry, but you can't sit down. Will you wash them again?
13. Turtle went to the river once more and came back. But there was no food.
14. Anansi : The food got cold, so I had to keep eating. Sorry!
15. Turtle : Oh, that's okay. (I hope Anansi will learn an important lesson someday.)
16. A few days later, Turtle invited Anansi to dinner.
17. <Invitation> Come to my house and let's eat together.
18. Turtle : Welcome!
19. Turtle showed Anansi his dinner table, but it was under the water.
20. Anansi couldn't get down to the table because he was lighter than water.
21. Turtle : Let's have this delicious meal together!
22. After a while, Anansi came up with a great idea.
23. Anansi : Aha! Stones are heavier than water.
24. I can fill my coat pockets with small stones.

25. It'll make me heavier.

26. Anansi started putting some small stones into his pockets.

27. Finally, Anansi sat at the table.

28. Turtle : I'm sorry, but you can't wear a coat at the table.

29. Anansi : Oh, I didn't know that! I'll take it off.

30. Just then, he came up, and his head was out of the water.

31. Anansi : Oh, no!

lesson **5** Step by Step

Vocabulary ① | 부록 p. 1

Across 2.mixture 4.remove 5.stir 6.thick 8.add

Down 1.believe 3.pour 7.heat

Collocations ② | 부록 p. 1

1.요리하는 것을 매우 좋아하다 2.내가 제일 좋아하는 취미 3.끓기 시작하다 4.홈메이드 리코타 치즈 5.30분밖에 안 걸리다 6.우유를 냄비에 따르다 7.특히 과학적인 방법으로 8.혼합물이 걸쭉해질 때까지

1.in your free time 2.try to cook 3.with one hand 4.ready to make 5.taste fantastic 6.try this at home 7.remove the milk from the heat 8.may not believe

lesson **6** We Love Korea

Vocabulary ① | 부록 p. 9

Across 1.huge 5.village 7.learn 8.rent

Down 2.understand 3.invite 4.fan 6.order

Collocations ② | 부록 p. 9

1.메시지를 올리다 2.다른 맛있는 한국 요리들 3.맛이 아주 좋다 4.사랑스러운 한복을 입다 5.한국어를 배우다 6.K-pop 커버 댄스 대회에 참가하다 7.파리에 살다 8.한복을 입은 사람들

1.our favorite singers 2.order *bulgogi* fried rice 3.my special thanks 4.for a few hours 5.a huge fan 6.invite them to Korea 7.a few months ago 8.understand the songs

lesson **7** Are You a Creative Thinker?

Vocabulary ① | 부록 p. 17

Across 4.arrow 5.creative 7.pass 8.sidewalk

Down 1.comfortable 2.unusual 3.crowded 6.lesson

Collocations ② | 부록 p. 17

1.네모난 괄호와 화살표 2.지하철에서 3.매우 불편해 보인다 4.버스 정류장에 5.우리에게 교훈을 가르쳐 주다 6.그들을 편하게 만든다 7.좌석에 앉다 8.이 문제를 해결하다

1.the start and end of the lines 2.the orange heart stickers 3.between the brackets 4.wait for their bus 5.put their feet on them 6.make the sidewalk crowded 7.difficult and unusual 8.simple and easy

lesson **8** Caring for Others

Vocabulary ① | 부록 p. 25

Across 1.show 5.river 7.knock 8.greedy

Down 2.wash 3.fill 4.wear 6.popular

Collocations ② | 부록 p. 25

1.자리에 앉다 2.돌아오다 3.나의 집으로 오다 4.먹기 시작하다 5.함께 먹다 6.머칠 후 7.물 밑에 8.물 밖으로

1.sit at the table 2.sound tiring 3.wear a coat 4.learn an important lesson 5.hear a knock 6.come up with a great idea 7.wash your hands 8.get cold

실전 모의고사 5과 1회

| 본문 p. 1~5

01.⑤ 02.① 03.④ 04.④ 05.④ 06.⑤ 07.④ 08.④
09.② 10.④ 11.④ 12.⑤ 13.② 14.③ 15.② 16.④
17.② 18.② 19.⑤ 20.③ 21.④ 22. What do you usually eat for lunch on weekends? 23.⑤ 24.(1) washing (2) to swim (3) to develop 25. I often have breakfast with my family.

01. ⑤ 어떤 용기에서 또는 어떤 용기로 액체를 일정하게 흐르게 하다 : pour(붓다)
① thick(걸쭉한) ② believe(믿다)
③ heat(데우다) ④ add(추가하다)
02. 빈칸 순서대로 share, especially, explain, remove가 들어가야 한다.
03. ㉠ 자유로운 ㉢ 무료의 ㉡ ㉣ 한가한
04. ④는 '그것에 대해 말해줄 수 있니?'를 의미하고 나머지는 모두 상대방이 말한 것을 다시 말해달라고 요청하는 표현이다.
05. Addae는 한가할 때 요가를 하자고 제안하는 Kelly에게 요리하는 것이 더 좋다고 했으므로 'Addae는 한가할 때 요리하는 것보다 요가를 기를 선호한다.'를 의미하는 ④는 위 대화의 내용과 일치하지 않는다.
06. ⑤ 곱을 왜 그리는지 묻는 질문에 곱을 그리는 방법을 순서대로 알려 주는 대답은 어색하다.
07. ㉢ 미안한데, 나 좀 도와주겠니? - 물론이지.
④ 그것을 설명해 줄 수 있니? - 정말 쉬워. 첫째, 사진을 터치해. 둘째, "공유하기" 버튼을 터치해.
㉠ 그런 다음에는? - 셋째, 메시지 버튼을 찾아서 터치해. 그럼 다 된 거야.
08. ④ 위 대화를 읽고 소년의 휴대폰으로 한 번에 몇장의 사진을 보낼 수 있는지는 알 수 없다.
09. 이 세탁기를 사고 싶어요. 이것을 어떻게 사용하나요? - ㉠ 쉬워요. 첫째, 세탁기에 옷을 넣으세요. - ㉡ 알겠어요. 그런 다음에요? - ㉢ 둘째, 문을 닫으세요. 셋째, 시작 버튼을 누르세요. - ㉣ 미안합니다. 다시 말씀해 주시겠어요? - ㉠ 물론이죠. "시작 버튼을 누르세요."라고 말했습니다. - 아하. 이제 이해가 돼요.
10. choose는 목적어로 to부정사를 취하는 동사이므로 빈칸에는 to go가 들어가야 한다.
11. seldom : 좀처럼 ~ 않다
12. ⑤의 to부정사는 보여 역할을 하고 나머지는 모두 목적어 역할을 한다.
13. 빈도부사는 조동사와 be동사 뒤, 일반동사 앞에 써야 하므로 ②의 never are를 are never로 고쳐야 한다.
• cactus : 선인장
14. always는 '항상'을 의미하는 빈도부사로 be동사 뒤에 써야 하므로 ㉢를 is always로 고쳐야 한다.
15. (A)와 ②의 take는 '시간이 걸리다'를 의미한다.
①④ 데려가다 ③⑤ 가지고 가다

16. Addae가 리코타 치즈를 만들기 위해 필요한 재료는 세 가지(우유, 레몬주스, 소금)이므로 'Addae는 그 치즈를 만들기 위해 다섯 가지 재료가 필요하다.'를 의미하는 ④는 윗글의 내용과 일치하지 않는다.
17. ⑥ 시간의 부사절에서는 현재시제가 미래시제를 대신하므로 will start를 3인칭 단수 현재형인 starts로 고쳐야 한다.
18. 두 번째 단계에서 우유에 레몬주스와 소금을 넣고 저으면 혼합물이 걸쭉해진다고 했으므로 ②의 '글썽이는 우유를 걸쭉하게 만들기 위해 무엇을 우유에 넣는가?'에 답할 수 있다.
19. 빈칸 순서대로 for, in, to, at이 들어간다.
20. 직접 만든 리코타 치즈를 다양한 방법으로 먹을 수 있다는 것에 대한 예시들이 이어져야 하는데 ㉢에서 '사람들은 다양한 종류의 치즈를 먹는다.'라는 내용이 이어지는 것은 어색하다.
21. 글썽이는 리코타 치즈를 다양한 방식으로 즐길 수 있다고 말한 뒤 자신은 샐러드와 함께 먹는 것을 좋아하고 여동생은 빵과 함께 먹는 것을 좋아한다고 했으므로 '리코타 치즈는 빵과 채소와 같이 즐길 수 있다.'를 의미하는 ④가 윗글의 내용과 일치한다.
22. • usually(보통)는 빈도부사로 일반동사 앞에 써야 한다.
• for lunch : 점심으로
• on weekends : 주말마다
23. 글썽이는 자신의 피자가 초콜릿을 사용하기 때문에 특별하다고 했으므로 '글썽이의 피자는 특별한 재료 때문에 독특하다.'를 의미하는 ⑤가 윗글의 내용과 일치한다.
24. finish는 목적으로 동명사를 사용하고 learn과 help는 목적어로 to부정사를 사용하는 동사이다.
25. 빈도부사는 일반동사 앞에 써야 하므로 'I often have ~'의 어순으로 영작한다.

실전 모의고사 5과 2회

| 본문 p. 6~10

01.② 02.② 03.② 04.③ 05.⑤ 06.④ 07.④ 08.②
09.④ 10.④ 11.⑤ 12.⑤ 13.④ 14.② 15.㉠ : 요리하기
㉢ 과학적으로 요리하려고 노력하는 것 ㉡ 30분밖에 걸리지 않는 것 16.③ 17.⑤ 18.① 19.① 20.② 21.③ 22.④
23.(1) decided not to eat (2) plan to have 24.②, ⑤
25.(1) always swim (2) sometimes go to the library (3) never play soccer

01. ㉢ heat은 '데우다'라는 뜻으로 영영풀이의 cool을 warm or hot으로 바꿔야 알맞은 풀이가 된다.
㉠ '더 큰 것에서 잘라 낸 얇은 음식 조각'이라는 뜻으로 slice(조각)에 대한 설명이다.
02. late는 '늦은(형용사)'이나 '늦게(부사)'를 의미하는 단어이고 lately는 '최근에'를 뜻하는 단어이다. 나머지는 모두 '형용사 : 부사'의 관계이다.
03. ㉡ pizza는 loaf가 아니라 slice나 piece로 수량을 나타낸다.
04. (D) 물론이지. "똑바로 서."라고 말했어. - (B) 아하. 그런 다음에? - (F) 둘째, 너의 머리 위로 양손을 올려. 셋째, 양손을 함께 모아. - (A) 이렇게? - (E) 맞아. 잘하고 있어. 우리 한가한 시간에 함께 요가를 하자. - (C) 좋을 거 같아. 하지만 난 한가한 시간에 요리하는 것을 좋아해.

05. 한가한 시간에 Kelly는 요가하는 것을 좋아하고 Addae는 요리하는 것을 좋아한다고 했으므로 ⑤ '여가 시간에 Kelly와 Addae는 같은 것을 하기를 즐기는가?'라는 질문에 No라고 답할 수 있다.
06. ④ 시끄러운 음악 소리 때문에 듣지 못했다는 말이 이어지므로 B의 대답은 '그밖에 뭐가 있니?'가 아니라 상대방이 말한 것을 다시 말해 달라고 요청하는 표현이 들어가야 한다.
07. 뒤에 '그 다음에는?'이라는 질문이 이어지므로 ④에는 '무슨 말을 하는 거니?'가 아니라 이해했다는 것을 나타내는 표현이 들어가야 한다.
08. 날짜 앞에는 전치사 on을 쓴다.
09. 남자는 진료 시간을 예약하기 위해 전화한 것이므로 '예약하기 위해'를 의미하는 ④가 남자의 목적으로 알맞다.
10. mind는 동명사를 목적으로 취하는 동사이므로 빈칸에 들어갈 수 없다.
11. often은 빈도부사로 일반동사 앞에 써야 한다.
12. ① drive → to drive ② helping → to help
③ visits → to visit ④ to travel → traveling
13. need는 to부정사를 목적으로 취하는 동사이다. 나머지는 모두 to부정사와 동명사를 둘 다 목적으로 취하는 동사이다.
14. 주어진 문장은 어떤 요리를 할 것인지 소개를 하는 내용이므로 요리 소요 시간과 요리 재료에 대해 설명하는 문장 앞인 (B)에 위치하는 것이 알맞다.
15. ④ 앞 문장의 'to cook'을 가리킨다.
⑥ 앞 문장 전체, 즉 'I try to cook especially in scientific ways.'를 가리킨다.
⑦ 콤마 뒤에 이어지는 'it takes only 30 minutes'를 가리킨다.
16. ③ 뒷글에 레몬주스가 정확히 얼마나 필요한지에 대한 내용은 없다.
17. 빈칸 순서대로 into, When, the other, until이 들어가야 한다.
18. ① 무언가를 사실로 받아들이다 : believe(믿다)
② heat(데우다) ③ remove(제거하다)
④ stir(젓다) ⑤ pour(붓다)
19. 뒷글은 리코타 치즈를 만드는 과정을 단계별로 설명하고 있으므로 글의 목적으로 적절한 것은 ①이다.
20. 첫 번째 단계에서 우유가 끓기 시작하면 불에서 우유를 내리라고 했으므로 '마지막 단계에서 우유를 끓이면 안 된다.'를 의미하는 ②가 뒷글의 내용과 일치한다.
21. '집에서 만든 리코타 치즈를 다양한 방식으로 즐길 수 있다.'라는 뜻으로 글쓴이와 글쓴이의 여동생이 리코타 치즈를 즐기는 방식을 나타내는 내용 앞인 ③에 들어가는 것이 알맞다.
22. 글쓴이는 자신이 만든 치즈의 맛이 환상적이라고 했으므로 '글쓴이는 집에서 만든 리코타 치즈에 대해 만족했는가?'를 의미하는 ④에 답할 수 있다.
23. (1) decide는 to부정사를 목적으로 취하는 동사이고 to부정사의 부정은 to 앞에 not을 써서 만든다.
(2) plan은 to부정사를 목적으로 취하는 동사이다.
24. 도서관은 많은 책들을 가지고 있고 책을 빌릴 때는 책 제목과 빌리는 사람의 이름을 적어야 한다고 했으므로 '사람들은 한국 도서관에서 많은 책을 즐길 수 있다.'를 의미하는 ②와 '도서관에서 책을 대출할 때 이름을 쓸 필요가 있다.'를 의미하는 ⑤가 뒷글의 내용과 일치한다.
25. (1) 나는 집 근처의 수영장에서 항상 수영한다.

- (2) 나는 방과 후에 책을 읽기 위해 가끔 도서관에 간다.
(3) 나는 친구들과 축구를 전혀 하지 않는다.

실전 모의고사 6과 1회

| 본문 p. 11~15

- 01.④ 02.① 03.④ 04.③ 05.⑤ 06.⑤ 07.⑤ 08.④
09.③ 10.④ 11.③ 12.② 13.①, ② 14.in order to 또는 so as to 15.③ 16.③ 17.④ 18.④ 19.메시지를 가장 잘 쓴 세 사람 20.③ 21.I'm planning to visit Korea (in order/so as) to wear a lovely hanbok. 22.⑤ 23.① 24.⑤ 25.She went for a walk to get some fresh air.

01. order : 주문하다, 명령하다
• 나는 파스타와 치킨 샐러드를 주문했다.
• 그녀는 그에게 무기를 내려놓으라고 명령했다.
02. 유명한 사람과 같은 누군가를 좋아하는 사람 : fan(팬)
03. day는 셀 수 있는 명사이므로 few와 a few가 쓸 수 있지만 few는 '의 없다'라는 부정적인 의미이므로 '약간의, 몇몇의'를 뜻하는 a few가 들어가야 한다.
04. ③ belong with → belong to : '~에 속하다'는 belong to로 써야 한다.
05. ⑤ 의문사 What으로 시작하는 의문문으로 의견을 묻는 질문에는 Yes나 No로 대답할 수 없다.
06. 스마트폰을 구입하는 대화가 이어지므로 빈칸에는 ⑤의 '저는 새 스마트폰을 살 계획이에요.'가 들어가야 한다.
07. ⑤ 한국 스마트폰들이 얇다는 내용은 있지만 얇아서 가볍다는 내용은 없다.
08. 남자가 '그것은 재미있을 것 같아.'라고 대답하고 있으므로 빈칸에는 ④의 '너는 이 영화에 대해 어떻게 생각하니?'가 들어가야 한다.
09. (B) 그래, 넌 이 축제를 어떻게 생각하니?-(D) 재미있을 거라고 생각해.-(A) 나도 그렇게 생각해. 난 가 볼 계획이야. tzatziki도 먹어 볼 거야.-(E) 뭐라고? 다시 얘기해 줄래?-(C) tzatziki. 그것은 그리스의 전통 소스야. 나는 그것이 맛있고 건강에 좋을 거라고 생각해.
10. 소녀는 소년에게 제안한 패션쇼를 하는 것이 좋은 생각이라고 말하며 각 나라의 의상을 입자고 제안했는데 ④에 '나는 그날 결실할 거야.'라는 내용이 이어지는 것은 어색하다.
11. • 테이블 위에 있는 저 사과를 먹어도 되나요? (지시형용사 that)
• 나는 그가 결백하지 않다고 믿는다. (접속사 that)
12. <보기>와 ②의 to부정사는 목적을 나타내는 부사적 용법으로 쓰였고 나머지는 모두 명사적 용법으로 쓰였다.
13. I know 다음에 know의 목적으로 '그들이 2년 전에 결혼했다는 것'에 해당하는 that절 that they got married two years ago를 연결한다. that절이 목적으로 쓰일 때는 접속사 that을 생략할 수 있다.
14. 목적을 나타내는 to부정사는 「in order to + 동사원형」이나 「so as to + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.
15. ④, ⑤, ⑥은 부사적 용법으로 쓰였고 ⑦, ⑧은 명사적 용법으로 쓰였다.
④ 부사적 용법 (감정의 원인) ⑦ 명사적 용법 (보어)
⑤ 명사적 용법 (목적어) ⑧ 부사적 용법 (목적)

16. 문장을 완성하면 'The problem is that he doesn't practice enough.'가 된다.
17. ④의 that절은 문장에서 보여 역할을 하고 있고 나머지는 모두 목적어 역할을 하고 있다.
18. ㉠ 기본이 좋은 이유에 대한 내용이 이어지므로 이유를 나타내는 접속사 because가 들어가야 한다.
㉡ believe의 목적어 역할을 하는 명사절이 이어지므로 접속사 that이 들어가야 한다.
19. 라디오 DJ인 Andrew는 청취자들이 올린 메시지 중 가장 잘 쓴 것 세 개를 골라 그 사람들에게 K-pop 콘서트 표를 줄 것이므로 (A)의 them은 '메시지를 가장 잘 쓴 세 사람'을 가리킨다.
20. Andrew가 세 명의 청취자들에게 비행기 표를 지급할 것이라고 했으므로 ③의 'Mike는 한국으로 가는 비행기 표를 살 것이다.'는 윗글의 내용과 일치하지 않는다.
21. ㉠은 한복을 입고 싶어서 한국에 갈 계획이라는 뜻으로 목적을 나타내는 to부정사를 이용하여 '나는 아름다운 한복을 입기 위해 한국에 갈 계획이다.'라는 문장으로 바꿔 쓸 수 있다. '~하기 위해'는 「(in order/so as) to + 동사원형」으로 나타낸다.
22. ⑤ 윗글을 읽고 Elena가 언제 한복의 날에 대한 영상을 봤는지는 알 수 없다.
23. '저는 K-pop 음악의 굉장한 팬이에요.'라는 뜻으로 K-pop 음악을 의미하는 '그것(it)'을 매일 듣는다는 내용 앞인 (A)에 들어가야 한다.
24. ㉠과 ㉡의 to부정사는 목적을 나타내는 부사적 용법으로 쓰였고 나머지는 모두 명사적 용법으로 쓰였다.
①② 보여 ③④ 목적어
25. 그녀는 신선한 공기를 마시고 싶어서 산책을 갔다는 내용으로 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사를 이용하여 '그녀는 신선한 공기를 마시기 위해 산책을 갔다.'라는 뜻의 문장으로 바꿔 쓸 수 있다.

실전 모의고사 6과 2회

| 본문 p. 16~20

- 01.⑤ 02.⑤ 03.③ 04.have, in mind 05.②, ⑤ 06.④
07.⑤ 08.⑤ 09.③ 10.④ 11.④ 12.③ 13.④ 14.②
15.Do you know that I met him yesterday? 16.②, ③
17.② 18.③ 19.I think that Korean food is healthy and tasty. 20.③ 21.③ 22.③ 23.② 24.⑤ 25.(1) I think that it is an eagle. (2) I think that it is a horse. (3) I think that it is a tree.

01. ⑤는 '어떤 것을 공부하거나, 가르침을 받거나, 경험함으로써 지식을 얻다'라는 뜻으로 learn(배우다)에 대한 설명이다.
02. choose와 pick은 '선택하다, 고르다'라는 뜻의 유의어 관계이므로 gifted(재능이 있는)의 유의어인 talented가 들어가야 한다.
03. 빈칸 순서대로 wear, costume, post, visit가 들어간다.
04. have ~ in mind : ~을 마음에 두다
05. ②는 'K-pop 음악을 만드는 게 어때?'를 의미하고 ⑤는 'K-pop 음악의 어떤 점이 좋니?'를 의미한다. 나머지는 모두 K-pop 음악에 대한 의견을 묻는 질문이다.

06. ④ Addae는 콘서트 표를 얻기 위해 라디오 프로그램 홈페이지에 글을 올릴 것이다.
07. ⑤ 여름 방학의 계획을 묻는 질문에 '나는 방학 동안 좋은 시간을 보냈어.'라고 답하는 것은 어색하다.
08. ⑤ 마지막 장면에 대한 의견을 물은 뒤 상대방의 대답을 듣고 고맙다고 했으므로 마지막 장면에 대해 긍정적으로 말한 ⑤ '당신의 연기는 놀라웠고 정말 흥미로웠다고 생각해요.'가 들어가야 한다.
09. 한옥 마을에서 맛있는 음식을 먹을 수 있고 한복을 입어볼 수도 있다고 했으므로 ③이 대화의 내용과 일치하는 문장임을 알 수 있다.
10. (D) 이봐, 너 바빠 보이는구나. 뭘 하고 있는 중이니?-(B) 나는 과학 경시 대회를 위한 연구 과제를 하고 있는 중이야.-(E) 아, 맞다! 대회가 이번 금요일이지.-(A) 그래, 너 나의 연구 과제에 관해 어떻게 생각하니?-(C) 음, 훌륭해 보인다고 생각해. 행운을 빌게!
11. 시험을 통과하기 위해 열심히 공부하는 것이므로 빈칸에는 목적을 나타낼 수 있는 to부정사가 들어가야 한다.
12. that절이 ③과 같이 목적어 역할을 할 때 접속사 that은 생략할 수 있다.
① 지시형용사 ②④⑤ 주어절을 이끄는 접속사 that
13. ④는 보여 역할을 하는 명사적 용법이고 나머지는 모두 목적을 나타내는 부사적 용법이다.
14. ②의 that은 지시형용사이고 나머지는 모두 명사절을 이끄는 접속사이다.
15. Do you know 다음에 know의 목적어 역할을 하는 명사절을 이끌기 위해 접속사 that을 쓰고 '내가 어제 그를 만났던 것'에 해당하는 I met him yesterday를 쓴다.
16. to부정사는 목적(~하기 위하여)을 나타내는 부사적 용법으로 쓰일 때 to 대신 in order to, so as to를 쓸 수도 있다. ②에서 전치사 for 다음에는 동사원형이 나올 수 없고, ③에서 to부정사는 「to + 동사원형」 형태이므로 어법상 맞지 않다.
17. stop이 '~하기를 멈추다'라는 의미로 쓰일 때는 동명사를 목적어로 취해야 한다. stop 뒤에 to부정사가 나오는 경우 '~하기 위해서 (하던 일을) 멈추다'라는 의미로 쓰이므로 ②는 해석이 잘못되었다.
18. ㉠ showing → to show
㉡ of → to
㉢ There was → There were
19. think의 목적어 역할을 하는 명사절을 접속사 that으로 연결하여 영작한다.
20. ③ 윗글을 읽고 Mike가 가장 좋아하는 한국 음식이 무엇인지는 알 수 없다.
21. ㉠ in : ~을 입은
㉡ for + 시간의 길이 : ~ 동안
22. '그들은 디자인이 아주 아름답다고 말했어요.'라는 뜻으로 영상에서 한복을 입은 사람들이 한복에 대해 추가적으로 말한 내용 앞인 (C)에 들어가는 것이 알맞다.
23. • listen to : ~을 듣다
• belong to : ~에 속해 있다
• dance to : ~에 맞추어 춤을 추다
24. Julia는 팬클럽 친구들과 함께 언젠가 K-pop 커버 댄스 대회에 참가할 계획이라고 말했다.

25. '나는 그것이 ~라고 생각해'라는 뜻이 되도록 「I think that it is ~」의 형태로 문장을 영작한다.

실전 모의고사 7과 1회

| 본문 p. 21~25

01.⑤ 02.④ 03.④ 04.④ 05.③ 06.⑤ 07.④ 08.③
 09.사람들이 쓰레기를 쓰레기통에 버리지 않고 바닥에 버리는 것 10.③ 11.② 12.③ 13.busily → busy 14.④ 15.②
 16.⑤ 17.⑤ 18.⑤ 19.①, ⑤ 20.③ 21.These ideas can teach us a lesson. 22.⑤ 23.② 24.His question made us nervous. 25.She bought me a pen. / She bought a pen for me.

01. huge(거대한)와 enormous는 유의어 관계이므로 thoughtful(사려 깊은)의 유의어 considerate가 들어가야 한다.
02. 새로운 것을 만들거나 새로운 아이디어를 생각해내는 능력을 가지고 있는, 또는 그런 능력을 보여주는 : creative(창의적인)
03. lesson : 교훈, 수업
 • 이 실패는 나에게 좋은 교훈이 될 것이다.
 • 수요일마다 우리의 첫 수업은 영어이다.
04. come to mind : 생각이 떠오르다
05. (B) 박, 쓰레기통 위에 작은 농구 링이 있어. - (D) 그 농구 링이 거리를 깨끗하게 만들었다는 걸 넌 알고 있었니? - (A) 정말? 난 몰랐어. - (C) 농구 링은 사람들에게 즐거움을 주고, 그래서 사람들이 더는 거리에 쓰레기를 버리지 않아.
06. 피아노 계단에 대한 설명을 요청하는 말 뒤에 이어지는 말로 ⑤의 '계단이 검정색과 흰색이어서, 거대한 피아노처럼 보여.'라고 계단에 대해 설명하는 내용이 들어가야 한다.
07. 사람들이 계단을 밟을 때 소리가 난다고 했으므로 ④의 '그 계단은 사람들이 그것을 사용할 때 소리를 낸다.'가 위 대화의 내용과 일치한다.
08. ③ 그 책에 대해 설명을 요청하는 질문에 '나는 매주 책 네 권을 읽어.'라고 답하는 것은 어색하다.
09. 남자가 말한 문제는 쓰레기통이 있지만 사람들이 쓰레기를 바닥에 버리는 것이다.
10. 주어진 문장은 '나에게 그것에 대해 말해 줄래?'라는 뜻으로 소년이 자신의 아이디어를 설명하는 내용 앞인 ②에 들어가야 한다.
11. ② 위 대화를 읽고 소년이 어떻게 벽 위에 풀을 심을 것인지는 알 수 없다.
12. 수여동사 read가 쓰인 4형식 문장을 3형식으로 전환할 때는 간접목적어 앞에 전치사 to를 쓴다.
13. 부사는 목적격보어로 쓸 수 없으므로 busily를 형용사인 busy로 고쳐야 한다.
14. ④는 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어」의 5형식 문장이고 나머지는 모두 「주어 + 동사 + 간접목적어 + 직접목적어」의 4형식 문장이다.
15. '~에게 ...을 주다」는 「give + 간접목적어(~에게) + 직접목적어(...을)」또는 「give + 직접목적어 + to + 간접목적어」의 형태로 쓴다.
16. ⑤ makes angry him → makes him angry : 5형식 문장은 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어」의 어순으로 써야 한다.

17. ⑥ will sit on → sit on : 시간을 나타내는 부사절에서는 현재시제가 미래시제를 대신하므로 will을 쓸 수 없다.
18. (A)는 어렵고 특이한 것 같지만 우리 주변에 있는 '창의적인 아이디어들'을 가리킨다. (B)는 사람들이 발을 올려두는 '스티커'를 가리킨다.
19. 윗글을 읽고 스티커가 몇 개 있는지와 처음 스티커를 붙이자고 제안한 사람이 누구인지는 알 수 없다.
20. 주어진 문장은 '그래서 당신이 보도의 사람들 사이를 지나갈 때 화가 날 수 있다.'라는 뜻으로 줄이 길어서 보도를 복잡하게 만든다는 내용 뒤인 ②에 들어가는 것이 알맞다.
21. 4형식 문장은 「주어 + 동사 + 간접목적어(~에게) + 직접목적어(...을)」의 어순으로 써야 한다.
22. 창의적인 아이디어는 작지만 큰 변화를 가져오고 우리 삶을 변화시킬 수 있다는 내용이므로 ⑤의 '내가 새로운 방식으로 생각하면 삶을 바꿀 수 있다.'가 윗글의 요지로 알맞다.
23. ② 스마트폰을 사용하기 시작하면 목에 문제가 생기게 될 것이라는 내용은 윗글에 언급되어 있지 않다.
24. 5형식 문장은 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어」로 써야 한다.
 • 그의 질문은 우리를 긴장하게 했다.
25. 수여동사 buy는 4형식일 때 「buy + 간접목적어 + 직접목적어」의 형태로, 3형식일 때 「buy + 직접목적어 + for + 간접목적어」의 형태로 쓴다.

실전 모의고사 7과 2회

| 본문 p. 26~30

01.② 02.leads to 03.④ 04.③ 05.⑤ 06.④ 07.④
 08.⑤ 09.⑤ 10.② 11.⑤ 12.② 13.⑤ 14.④ 15.②
 16.③ 17.⑤ 18.spreads or crosses their legs (anymore)
 19.③ 20.it makes the sidewalk crowded 21.④ 22.⑤
 23.⑤ 24.I will get a glass of juice for you. 25.The book made him famous.

01. 사람들이나 물건들로 너무 가득 찬 : crowded(복잡한, 붐비는)
 ① still(그런데도) ③ arrow(화살표)
 ④ unusual(특이한) ⑤ comfortable(편안한)
02. lead to : ~로 이어지다
03. unusual(특이한)과 common(흔한)은 반의어 관계이고 나머지는 모두 유의어 관계이다.
04. 빈칸 순서대로 neat, difference, crowded, simple이 들어간다.
05. ⑤ 경주에서 일등을 했다는 말에 대해 '지금부터 열심히 연습하는 게 어때?'라고 답하는 것은 어색하다.
06. ④는 '우리는 창의적인 아이디어들을 찾아볼 것이다.'를 의미하고 나머지는 모두 창의적인 아이디어들을 찾아보자고 제안하는 표현이다.
07. 지저분했던 거리에 정원이 생긴 뒤 더는 쓰레기를 볼 수 없다고 했으므로 ④의 '정원은 그 거리를 어떻게 바꿨는가?'에 답할 수 있다.
08. 주어진 문장은 '그러면, 뒤에 있는 사람들을 볼 수 있잖아.'라는 뜻으로 거울을 다는 게 어때냐고 제안하는 말 뒤인 ②에 들어가는 것이 알맞다.
09. 소년은 뒤에 있는 사람을 위해 문을 잡아 달라는 내용이 적힌 표지판을 달 것이므로 ⑤가 윗글의 내용과 일치한다.

10. (A) 그들은 다른 사람들을 배려해야 해.-(E) 내게 아이디어가 있어. 그 것이 벽을 깨끗하게 만들지도 몰라.-(C) 뭘데? 그것에 관해 말해 줄래?-(D) 벽에 풀을 심자. 그러면 사람들이 그 위에 어떤 것도 붙일 수 없어.-(B) 좋은 생각이야. 우리 선생님께 그 아이디어를 말씀드리는 게 어때?
11. 소녀는 가방을 찾을 수 있는 방법을 알려준 것이지 가방을 찾아준 것이 아니므로 ㉔의 '내 가방을 찾아줘서 고마워.'라는 말은 어색하다.
12. 주어진 단어를 바르게 배열하면 'You should not tell him my secrets.'가 된다.
13. ask는 3형식으로 전환할 때 간접목적어 앞에 전치사 of를 쓰는 동사이고 나머지 teach, write, send, show는 모두 전치사 to를 쓰는 동사이다.
14. ㉔의 greatly는 부사이므로 목적격보어로 쓸 수 없다.
15. ㉔는 4형식 문장에 쓰인 동사이고 나머지는 모두 5형식 문장에 쓰인 동사이다.
16. ㉓ of → for : 수여동사 make는 3형식으로 전환할 때 간접목적어 앞에 전치사 for를 쓴다.
17. 자리에 앉은 사람들이 스티커 위에 발을 올려 뚫으로써 다리를 벌리거나 꼬지 못하게 된다는 내용이 이어지므로 문맥상 '좌석 앞에(in front of) 있는 스티커'라는 내용이 되어야 한다.
18. 왜 사진 속의 모든 사람들이 편안하게 느끼나? -아무도 다리를 벌리거나 꼬지 않기 때문이다.
19. (A)와 나머지는 모두 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사이고 ㉓은 명사를 수식하는 형용사적 용법의 to부정사이다.
20. 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어」 형태의 5형식 문장으로 영작해야 한다.
21. ㉔ for us → to us : 수여동사 teach는 3형식으로 쓸 때 간접목적어 앞에 전치사 to를 써야 한다.
22. (C)는 괄호 안에 서서 버스를 기다리는 사람을 가리키고 (D)는 버스를 기다리는 사람들 사이로 보도를 지나가는 사람을 가리킨다.
23. 윗글은 아이들의 안전을 위한 yellow footprints에 대한 내용이므로 ㉔의 '그 발자국은 차들을 사고로부터 안전하게 한다.'는 문맥상 어색하다. 'The footprints make children safe from the cars.(그 발자국은 아이들을 차들로부터 안전하게 한다.)'가 되어야 알맞다.
24. 수여동사 get은 4형식에서 3형식으로 전환할 때 간접목적어 앞에 전치사 for를 써야 한다.
25. 5형식 문장은 「주어 + 동사 + 목적어 + 목적격보어」의 어순으로 쓴다. 우리말 뜻이 과거이므로 동사 make를 과거형인 made로 바꿔 쓰는 것에 주의한다.

실전 모의고사 8과 1회

| 본문 p. 31~35

- 01.④ 02.⑤ 03.once more[again] 04.③ 05.④ 06.⑤
 07.④ 08.①, ⑤ 09.② 10.④ 11.③ 12.④ 13.② 14.⑤
 15.He gave up learning Korean. 16.④ 17.② 18.(1)
 taller than (2) heavier than (3) the shortest of 19.⑤
 20.③ 21.⑤ 22.③ 23.heavier, down, under 24.②
 25.②

01. 누군가가 무언가를 보게 하다 : show(보여주다)
02. terrible(끔찍한)과 awful은 유의어 관계이므로 important(중요한)의 유의어 significant가 들어가야 한다.
03. once more[again] : 한 번 더
04. ㉓의 light는 '가벼운'을 의미하고 나머지는 모두 '빛'을 의미한다.
05. (D) 걱정하지 마. 내 오빠가 널 도와줄 수 있을 거야.-(B) 정말? 그는 노래를 잘하니?-(A) 물론이지. 그는 그의 학교 밴드에서 훌륭한 가수야. 그가 너에게 좋은 선생님이 될 거라고 난 확신해.-(C) 널 도와줘서 고마워. 이제 기분이 나아졌어.
06. ㉔ 곧 건강이 좋아지면 좋겠다고 희망을 나타내는 표현에 대해 '그 말을 들으니 유감이야.'라고 대답하는 것은 어색하다.
07. '넌 정말 멋져!'라는 뜻으로 농구 경기 표를 준 Addae에게 고마움을 나타내는 말 앞인 ㉔에 들어가는 것이 알맞다.
08. Kelly가 가고 싶었던 농구 경기의 표를 Addae에게 받으며 한 말로 즐거울 거라고 확신을 나타낼 수 있는 ㉔과 ㉕가 들어가야 한다.
09. Kelly는 농구 경기를 보러 갈 수 없어서 아쉬워하다가 Addae가 표를 준 덕분에 농구 경기를 볼 수 있게 되었다. 따라서 Kelly의 심경으로 적절한 것은 excited(신난)이다.
10. 소년이 Andy가 쿠키를 만들었다고 말하고 소녀가 그것이 확실한지 되묻자, '나는 그가 그것을 하길 희망해.'라는 말이 이어지는 것은 어색하다. ㉔는 'I'm sure he did.(나는 그가 했다고 확신해.)' 등의 말이 되어야 자연스럽다.
11. plan은 to부정사를 목적으로 취하는 동사이므로 빈칸에 쓸 수 없다. enjoy는 동명사를 목적으로 취하는 동사이며 like, love, hate는 동명사와 to부정사를 모두 목적으로 취할 수 있다.
12. helpful의 비교급과 최상급은 more helpful, most helpful이다.
13. ㉔의 interesting은 '재미있는'을 의미하는 현재분사 형태의 형용사이고 나머지는 모두 동명사로 쓰인 -ing형이다.
14. 세희는 14살이고 나는 15살, 지호는 10살이므로 '나는 셋 중에 가장 나이가 많다.'라는 뜻이 되도록 the oldest가 들어가야 한다. 형용사의 최상급 앞에는 the가 붙는다.
15. 우리말 뜻이 과거이므로 동사를 과거형인 gave up으로 고치고 gave up의 목적으로 동명사 learning을 쓴다.
16. ㉔ '그 차가 나의 것보다 더 비싸다.'라는 말은 '내 차가 그 차보다 더 싸다.'라는 뜻이므로 두 번째 문장의 not을 삭제해야 같은 의미가 된다.
17. ㉔ to close → closing : mind는 동명사를 목적으로 취하는 동사이다.
18. (1) 가희는 진수보다 더 키가 크다.
 (2) 진수는 가희보다 몸무게가 더 많이 나간다.
 (3) Mike는 셋 중에 가장 키가 작다.
19. ㉔은 Turtle을, 나머지는 모두 Anansi를 가리킨다.
20. ㉔ in → of : 최상급 문장에서 장소나 범위를 나타내는 명사 앞에는 전치사 in을 써야 한다.
21. '하지만 음식이 없었다.'라는 뜻으로 음식이 차가워서 먹어야만 했다고 말하는 내용 앞인 ㉔에 들어가는 것이 알맞다.
22. ㉔ fill A with B : A를 B로 채우다
 ㉕ take off : ~을 벗다

23. Anansi는 자신을 더 무겁게 만들어서 물 밑에 있는 식탁으로 내려가야 했다.
24. Anansi는 자신을 물보다 무겁게 만들기 위해 외투 주머니에 돌을 넣었으므로 ②의 'Anansi는 왜 외투 주머니에 돌을 넣었는가?'에는 답할 수 없다.
25. (B) Turtle이 Anansi를 초대했다. - (C) Anansi는 주머니에 돌을 몇 개 넣었다. - (A) Anansi는 Turtle의 식탁에 앉았다. - (D) Turtle은 Anansi가 외투를 벗도록 했다. - (E) Anansi는 물의 표면으로 떠올랐다.

실전 모의고사

8과 2회

| 본문 p. 36~40

- 01.② 02.③ 03.⑤ 04.② 05.⑤ 06.② 07.③ 08.②
 09. I finished playing computer games. 10.② 11.④
 12. say → saying 13.② 14.④ 15.③ 16.② 17.③
 18. (1) She is the most famous singer of them. (2) It is colder in December than in May. 19.③ 20.③ 21.④
 22.⑤ 23.④ 24.③ 25.⑤

01. ②의 영영풀이는 '많은 사람들이 좋아하고 즐기는'이라는 뜻으로 greedy(욕심 많은)가 아니라 popular(인기 있는)에 대한 설명이다.
02. show : 보여주다, 공연
03. 빈칸 순서대로 dirty, invite, share, pocket이 들어간다.
04. ② try on them → try them on : 「동사 + 부사」로 이루어진 이어동사의 목적어가 대명사일 때 목적어는 반드시 동사와 부사 사이에 위치해야 한다.
05. ③은 '나는 내가 좋은 시간을 보낼 거라고 확신해.'라는 뜻이고 ⑤의 doubt는 '의심하다, 확신하지 못하다'의 뜻이다.
06. Addae는 숙제를 하면서 Kelly의 도움을 받은 적이 있다.
07. ③ '너는 그게 사실이라고 확신하니?'라는 질문에 '너는 정직해야 한다.'라고 답하는 것은 어색하다.
08. ②는 그녀가 문제를 해결할 것인지 궁금증을 나타내는 표현이고 나머지는 모두 그녀가 문제를 해결할 거라는 확신을 나타내는 표현이다.
09. finish + -ing : ~하는 것을 끝내다
10. (C) Kelly가 다른 학교로 갈 거래. - (B) 정말? 그거 확실해? - (E) 꽤 확실해. 그녀는 항상 우리에게 친절했는데. - (D) 맞아. 난 그녀가 많이 그리울 거야. - (A) 응, 난 그녀를 다시 볼 수 있기를 바라.
11. 대회에 나가는 것은 소년이므로 소년이 ④와 같이 '나는 그[소녀의 오빠]가 대회에서 우승할 거라고 확신해.'라고 말하는 것은 어색하다.
12. 전치사 without 다음에는 명사나 동명사를 써야 하므로 say를 동명사 saying으로 고쳐야 한다.
13. ②는 현재진행형에 쓰인 현재분사이고 <보기>와 나머지는 동명사이다. 동명사는 문장 안에서 주어, 목적어, 보어 역할을 할 수 있다.
 ① 보어 ③ 목적어 ④⑤ 주어
14. ④ 메뉴 중에 가장 비싼 것은 감자 수프(Potato soup)가 아니라 볶음밥(Fried rice)이다.
15. '가장 높은'은 tall의 최상급인 tallest로 쓴다. 형용사의 최상급 앞에는 정관사 the를 쓰고 장소나 범위를 나타내는 명사 앞에는 전치사 in을

쓴다.

16. © Jisu's picture → Jisu

④ the more popular → the most popular

17. ③ stop은 동명사를 목적으로 취하는 동사이므로 동명사를 to부정사로 바꿔 쓸 수 없다. stop 뒤에 to부정사가 오는 경우는 stop의 목적어가 아니라 목적을 나타내는 부사적 용법의 to부정사로 쓰인 것이다.

- stop + 동명사 : ~하기를 멈추다
- stop + to부정사 : ~하기 위해 하던 일을 멈추다

18. (1) 형용사의 최상급 앞에는 정관사 the를 쓴다.
 (2) cold의 비교급은 more cold가 아니라 colder이다.
19. ③ sound → sounds : 동명사가 주어로 쓰일 때는 3인칭 단수 취급한다.
20. (A) 뒤에 but으로 연결된 '그것(food)를 나누고 싶지 않았다.'라는 내용으로부터 '마을에서 가장 많은 음식을 가지고 있었다.'라는 내용이 어울린다.
 (B) Anansi가 자신의 음식을 나누지 않기를 원했으므로 '욕심 많은'을 의미하는 greedy가 들어가야 한다.
 (C) 다시 손을 씻고 오라는 내용이 이어지므로 '더러운'을 의미하는 dirty가 들어가야 한다.
21. 자신의 음식을 나눠주지 않은 Anansi가 배웠으면 하는 교훈으로 ④가 알맞다.
22. © take off는 '~을 벗다'라는 뜻이고 put off는 '미루다'라는 뜻이다.
23. 물보다 가벼운 Anansi를 무겁게 해준 외투를 벗었으므로 ④의 '그는 위로 떠올라 머리가 물 밖으로 나왔다'가 알맞다.
24. Turtle의 식탁은 물 밑에 있었다.
25. (D) 지친 남자가 나무 곁으로 옮 - (C) 남자는 자신의 몸무게가 무거웠지만 아무런 불평을 하지 않는 나무에게 친절하다고 말해 줌 - (B) 그 날 이후로 남자는 계속 나무에게 찾아와 말동무가 되어 주고 나무는 행복해 함 - (A) 지금 나무는 정원에서 가장 아름다운 꽃과 잎이 생김



m e m o
e

A large, empty rectangular area with rounded corners, outlined in green, intended for writing a memo.

A grid of 20 columns and 20 rows of small green dots, intended for writing a list or notes.



m e m o
e





m e m o
e

