

P R A C T I C E M A K E S P E R F E C T

2학기 중간 · 기말 고사 통합본

내신콘서트

영 어 기 출 문 제 집

정답 및 해설

1

비상

김진완



lesson 5 Count on You, Math!

문제로 익히는 교과서 문법

01.② 02.② 03.③ 04.④ 05.④ 06.④ 07.③ 08.② 09.me
→ my hair 또는 mine 10.⑤ 11.④ 12.③ 13.hotter than 14.⑤
15.Miso is the kindest girl in my class.

영역별 문제

01.① 02.⑤ 03.③ 04.④ 05.④ 06.five → fifth 07.③ 08.③
09.③ 10.① 11.② 12.③ 13.④ 14.① 15.How many
students are there 16.④ 17.② 18.③ 19.③ 20.fastest
21.① 22.② 23.② 24.② 25.④ 26.③ 27.① 28.shorter
29.③ 30.④ 31.④ 32.① 33.⑤ 34.③ 35.④ 36.② 37.from,
to 38.clue 39.④ 40.④ 41.(A) quickly (B) carefully 42.④
43.③ 44.⑤ 45.④ 46.③ 47.② 48.②, ④ 49.③ 50.(A) :
 $x+(x+4)+(x+6)=19$ (B) 3, 7, 9

중간고사 리허설 1

01.① 02.③ 03.③ 04.④ 05.③ 06.I don't have the list with
me 07.What floor is the flower shop on? 08.① 09.⑤ 10.②
11.④ 12.② 13.⑤ 14.④ 15.③ 16.④ 17.④ 18.④ 19.②
20.more 21.④ 22.⑤ 23.⑤ 24.④, ⑤ 25.The first number is
the smallest of the three. 26.③ 27.③ 28.② 29.⑤ 30.③

중간고사 리허설 2

01.① 02.③ 03.④ 04.④ 05.④ 06.④ 07.②, ③ 08.④
09.How tall is the tallest man in the world? 10.③ 11.② 12.④
13.How fast did he run? 14.① 15.MIRROR / mirror 16.⑤
17.②, ⑤ 18.② 19.⑤ 20.④ 21.④ 22.older than 23.④
24.② 25.③ 26.㉠ greatest ㉡ most important 27.③ 28.③
29.㉠ $x+5$ ㉡ $x+3$ ㉢ $x+(x+5)+(x+3)=14$ 30.④, ⑤

적중 서술형

01.solve 02.find out 03.waiting for 04.up 05.I have no idea.
/ I don't know. / I don't have a clue. 등 06.(1) How much (2) How
many 07.Do you know the fastest runner in our class 08.①
fastest ② fast 09.(1) shorter than (2) younger than (3) lighter
than 10.Mt. Everest is the highest mountain in the world. 11.His
painting is more interesting than mine. 12.most important
13.most great → greatest 14.finding out the correct numbers
and opening the lock 또는 to find out the correct numbers and

open the lock 15.① to ② of 16.All the numbers add up to
fourteen.

lesson 6 Tasty World

문제로 익히는 교과서 문법

01.② 02.②, ⑤ 03.⑤ 04.will you 05.③ 06.② 07.④ 08.⑤
09.④ 10.Jane hopes to be a computer programmer. 11.③
12.② 13.③ 14.④ 15.①, ③

영역별 문제

01.③ 02.④ 03.⑤ 04.③ 05.① 06.② 07.⑤ 08.Desks are
usually made of wood. 09.② 10.④ 11.④ 12.⑤ 13.② 14.③
15.⑤ 16.④ 17.③ 18.③ 19.⑤ 20.⑤ 21.④ 22.It has both
a Korean and an Italian taste. 23.⑤ 24.② 25.③ 26.④ 27.③
28.do you 29.② 30.④ 31.To be a famous magician would be
fantastic. 32.③ 33.⑤ 34.② 35.④ 36.④ 37.① 38.⑤ 39.⑤
40.isn't it 41.④ 42.④ 43.③ 44.④ 45.④ 46.①, ③ 47.④
48.② 49.③ 50.(A) (my) lunch box (B) paella (C) gazpacho

중간고사 리허설 1

01.③ 02.④ 03.② 04.I'm making pizza for dinner. 05.⑤
06.④ 07.③, ⑤ 08.③ 09.① 10.secret 11.③, ④ 12.⑤ 13.④
14.③ 15.② 16.② 17.④ 18.③ 19.⑤ 20.② 21.③, ⑤ 22.④
23.㉠ to eat 또는 eating ㉡ to eat 또는 eating ㉢ to drink 24.③
25.② 26.④ 27.⑤ 28.⑤ 29.recipe 30.④

중간고사 리허설 2

01.⑤ 02.④ 03.④ 04.② 05.① 06.⑤ 07.cook well 08.③
09.② 10.③ 11.You like beef, don't you? 12.①, ③ 13.⑤
14.④ 15.③ 16.③ 17.⑤ 18.⑤ 19.② 20.② 21.④ 22.④
23.①, ②, ④ 24.②, ③ 25.④ 26.① 27.⑤ 28.④ 29.①, ⑤
30.②

적중 서술형

01.sweet 02.toys are made of 03.brought, to 04.have
05.Would you like some 또는 Do you want some 06.No, thanks.
I'm full. 07.(A) tasty (B) tastes 08.I can't[cannot] exercise every
day, can I? 09.(1) to have (2) to take 10.(1) isn't it (2) don't they
11.I'll get you a glass 12.Mike decided not to go there, didn't

he? 13. *kasha* and *compote*, kind, drink 14. ㉠ better[more] than ㉡ cools down 15. deliciously → delicious / to had → to have 16. (1) The writer had *paella* and *gazpacho* (for lunch). (2) It is made of seafood and brown rice.

lesson 7 Green Is Great!

문제로 익히는 교과서 문법

01. ㉡ 02. ① 03. ④ 04. that he was sick yesterday 05. ③ 06. ⑤
07. ㉡ 08. in order to 또는 so as to 09. ㉡ 10. ④ 11. ⑤ 12. ㉡
13. I hope (that) he gets[will get] good grades. 14. ⑤ 15. ㉡

영역별 문제

01. ㉡ 02. ⑤ 03. ⑤ 04. ⑤ 05. ① 06. ④ 07. ㉡ 08. ④ 09. ④
10. ㉡ 11. Why do you look so down? 12. ④ 13. ④ 14. ③
15. ④ 16. ㉡ 17. ㉡ 18. ③ 19. ④ 20. ① 21. 그녀가 너를 사랑한다는 것은 사실이 아니다. 22. ③ 23. (1) ○ (2) × (3) ○ 24. ④ 25. ④
26. ㉡ 27. to buy a magazine 28. ㉡ 29. ③ 30. ⑤ 31. ④ 32. ⑤
33. ③ 34. ④ 35. ③ 36. I think that I ate too much yesterday.
37. ① 38. ③ 39. ㉡ 40. ③ 41. that 42. ㉡ 43. ⑤ 44. ④ 45. ⑤
46. ⑤ 47. ③ 48. ④ 49. ⑤ 50. ③

중간고사 리허설 1

01. ④ 02. ㉡ 03. ⑤ 04. ⑤ 05. ③ 06. We should try to recycle things all the time. 07. ③ 08. ④ 09. ④ 10. ⑤ 11. ⑤ 12. ㉠ this plastic bottle ㉡ a pencil case 13. ⑤ 14. ㉡ 15. ④ 16. ③
17. ⑤ 18. ⑤ 19. ⑤ 20. ⑤ 21. there[There] 22. ㉡ 23. ㉡, ③ 24. ㉡ 25. ⑤ 26. ㉡ 27. ④ 28. that the ocean is full of dangerous things 29. ㉡, ⑤ 30. ⑤

중간고사 리허설 2

01. ⑤ 02. ④ 03. ㉡ 04. ④ 05. ④ 06. ⑤ 07. ⑤ 08. ④ 09. Don't throw it away. 10. ⑤ 11. ⑤ 12. ③ 13. ㉡ 14. to become a basketball player 15. ㉡ 16. ① 17. ㉡ 18. ㉡ 19. ⑤ 20. ③
21. ③, ⑤ 22. ④ 23. go and[to] see a doctor, to, stomach 24. funny 25. ④ 26. ③ 27. ③ 28. To save my friends, I should spread the word! 29. ④ 30. ㉡

적중 서술형

01. dangerous 02. (1) takes care of (2) takes a walk 03. I won't 04. concerned 또는 anxious 05. (1) She thinks that she should

be honest. (2) Do you know that she is a basketball player? 06. I will study cooking in Italy to be a chef. 07. (1) I think that the world is full of (2) to meet her favorite singer 08. you must[have to/need to] save water. / You are supposed to save water. 등 09. take turns and do something to save the earth 10. Green Challenge, earth, my own cup, post, online 11. ㉠ a lot of interesting fish ㉡ a big round fish 12. easy → easily / there is → there are 13. east, didn't, 23rd 14. Because his stomach felt funny. 15. float → floating / keeping → keep / Save → To save 16. know, home, not, away, ocean

lesson 8 Go for It!

문제로 익히는 교과서 문법

01. ㉡, ⑤ 02. ⑤ 03. ③ 04. taking 05. ④ 06. ⑤ 07. ㉡ 08. When Neil came back home from school, his father was watching TV. 09. ④ 10. ㉡ 11. ④ 12. ① 13. ① 14. ③ 15. ③

영역별 문제

01. ⑤ 02. ③ 03. ㉡ 04. ④ 05. ⑤ 06. ④ 07. ㉡ 08. ㉡ 09. ④
10. ⑤ 11. ③ 12. ㉡ 13. ④ 14. ⑤ 15. ㉡ 16. yourself 17. ⑤
18. ㉡ 19. ③ 20. ④ 21. ㉡ 22. ⑤ 23. ① 24. ④ 25. lending 26. ④ 27. ㉡ 28. ③ 29. ④ 30. ③ 31. ㉡ 32. ④ 33. ④ 34. Day after day 35. ④ 36. ③ 37. ⑤ 38. ① 39. I decided to give it a try 40. ① 41. ③ 42. ⑤ 43. ④ 44. ⑤ 45. ④ 46. ⑤ 47. ①
48. Why don't you visit an animal shelter? 49. ㉡ 50. ④

중간고사 리허설 1

01. lose 02. ④ 03. ④ 04. ㉡, ④ 05. ③ 06. ⑤ 07. ㉡ 08. ④
09. ⑤ 10. ㉡ 11. ③, ④ 12. ④ 13. ㉡ 14. ㉡ 15. ㉡ 16. ㉡, ④
17. when the bell rang 18. ⑤ 19. will finish → finishes 20. ③
21. ③ 22. ⑤ 23. ④ 24. ① 25. ㉡ 26. ④ 27. I came in first place 28. ⑤ 29. ③ 30. ㉡

중간고사 리허설 2

01. ④ 02. ㉡ 03. ㉡ 04. ④ 05. ④ 06. ⑤ 07. taking lessons online 08. ㉡ 09. ③ 10. ㉡ 11. ④ 12. ⑤ 13. He is really into it these days. 14. ④ 15. ⑤ 16. ④ 17. ① 18. ③ 19. ⑤
20. ③ 21. ⑤ 22. ④ 23. ① 24. ⑤ 25. ④ 26. ③ 27. ⑤ 28. ⑤
29. enjoyed baking cakes when she was young 30. ⑤



적중 서술형

01.meeting (2) believing (3) sitting (4) smoking (5) eating (6) tying 02.(1) Learning 또는 To learn (2) building 03.Why don't you listen carefully in class? 04.practice 05.I was reading a book when it started to rain. 06.When he had hard times, his team helped him 07.(1) taking (2) to 08.That's shocking[amazing]! / What a surprise! / How surprising[amazing]! / I can't believe it. / That's unbelievable[incredible]! 등 09.I have to buy a birthday present for Jamie. 10.Because he[Jamie] is really into music these days. 11.finish to work → finish working / go back to working → go back to work 12.He[Thomas] starts working[to work] at 5 a.m. 13.Physical Education 14.Farmers like us don't have time for sports. 15.to dream → dreaming / said to us → said to ourselves / eat → ate 16.lost, farmers, win, start

Special 2 Find the True King!

영역별 문제

01.③ 02.⑤ 03.⑤ 04.① 05.⑤ 06.③ 07.The student was drawing a picture in the classroom. 08.④ 09.⑤ 10.③ 11.④ 12.② 13.⑤ 14.④ 15.④ 16.③ 17.⑤ 18. ③ 19.② 20.④ 21.④ 22.③ 23.② 24.⑤ 25.(A) 당신(King One)이 밤에 꽃을 심은 것 (B) 씨앗이 빨리 자라지 않는 것 26.③ 27.③ 28.④ 29.point 30.I will try to be[become] a good king.

적중 서술형

01.seed 02.face 03.He was fixing the computer. 04.gave America the Statue of Liberty as a present 05.I was listening to music 06.(1) that (2) when 07.He has bright blue eyes. 08.Our people will be very happy with him. 09.look like → look / both of they → both of them 10.took the two young men to the forest 11.① with ② In ③ from 12.it will show the true king to me 13.He gave them some little seeds. 14.seeds, purple flower, true king, flower 15.might worried → might worry / not was growing → was not growing 16.the true king did not need to worry about it

Words Test

A

| 본문 p. 7

1.(값이) 싼 2.유명한 3.마침내 4.수학 5.다이아몬드 6.가장 좋아하는 7.더하다 8.질문 9.다음에 나오는 10.화면 11.이기다, 획득하다 12.쪽지, 메모 13.삼각형 14.인형 15.맞는, 옳은 16.~에 이르다, 도달하다 17.무거운 18.신중하게, 조심스럽게 19.맛있는 20.놀라운

B

1.answer 2.maze 3.way 4.through 5.important 6.solve 7.classmate 8.enter 9.lock 10.second 11.quickly 12.clue 13.exciting 14.key 15.popular 16.treasure 17.chase 18.actor 19.other 20.field trip

Phrases Test

C

1.~의 밖으로 2.~을 기다리다 3.~의 앞에 4.알아내다, 알게 되다 5.~의 끝에 6.합계가 ~이 되다 7.다 써 버리다 8.한 줄로 배열하다

VOCA Practice

| 본문 p. 9

A 1.자물쇠를 열다 2.그들을 기다리다 3.1부터 9까지 4.세 개 중에서 가장 작은 5.미로에 들어가다 6.번호 자물쇠가 있는 문 7.가장 큰 다이아몬드 8.그 문 뒤에 9.다음과 같은 방식으로 10.첫 번째 것보다 더 큰

B 1.line up the three numbers 2.in the world 3.go out of the maze 4.the most important part 5.have to find out 6.three different numbers 7.at the end of the maze 8.the lock opens 9.run through the maze 10.ahead of the other players

C 1.at the end of 2.add up to 3.lined, up 4.ahead of 5.wait for 6.use up 7.out of 8.find out

VOCA Test

| 본문 p. 11

Voca Test A 1.first 2.second 3.third 4.fourth 5.fifth 6.sixth 7.seventh 8.eighth 9.ninth 10.tenth

Voca Test B 1.easily 2.open 3.correct 4.carefully

Voca Test C 1.③ 2.④ 3.① 4.②

Voca Test D 1.famous 2.add 3.solve 4.treasure 5.lock

Communication Function

| 본문 p. 12~13

1.tall 2.How many people 3.③ 4.(C) → (B) → (A)

Fill in the Blanks

| 본문 p. 16~17

80 Listen & Talk 1A

How many, are there, the tallest, in, How tall, How much, these, planners, This, is, that red one is, I'll take, cheaper

82 Listen & Talk 2A

was looking for, have no idea, Go to, What, have to bring, field trip, don't have, with me, let's check

80 Listen & Talk 1B

Can I, gave, last week, used, up, How many caps, were, each, can't spend, like that, next time

82 Listen & Talk 2A

What floor, on, I'm new, Go and ask, got it

82 Listen & Talk 2B

for my birthday, in, seconds, Do you know how, Can you, Sure, make, on the top like, Let, try

84 Communication

are, looking at, I'm looking at, different, of, for, How heavy, the heaviest, I have no idea, That's amazing

92 Wrap Up 1

Do you know the fastest, in, Who is he, ran, was, How fast did he run, In

92 Wrap Up 2

There aren't, letters, Try, no idea, do, mean, from right to left, get it

Power Grammar

| 본문 p. 18~19

Check_Up A more interesting

Check_Up B better than

Check_Up C the most expensive

Check_Up D Andy is the smartest student in my class.

교과서 어법 관련 문장 총집합

| 본문 p. 20

- 1.the greatest 2.the most important 3.the smallest 4.bigger than 5.more than 6.the biggest 7.the heaviest 8.the tallest 9.more than 10.more than 11.the biggest 12.taller than 13.younger than 14.heavier than 15.more popular than 16.the smallest 17.the biggest 18.the most delicious 19.the cheapest

Grammar Exercises

| 본문 p. 21

- A** 1.tallest 2.better 3.harder 4.smaller 5.hottest 6.most expensive
B 1.better 2.bigger 3.heavier
C 1.fattest 2.prettiest 3.smartest
D 1.younger → youngest 2.many → more 3.beautifuler → more beautiful 4.easier → easier 5.cheaper → cheapest

문제로 익히는 교과서 문법

| 본문 p. 22~23

- 01.② 02.② 03.③ 04.④ 05.④ 06.④ 07.③ 08.②
 09.me → my hair 또는 mine 10.⑤ 11.④ 12.③ 13.hotter than 14.⑤ 15.Miso is the kindest girl in my class.

01. 뒤에 **than**이 있으므로 **sweet**의 비교급인 **sweeter**가 들어가야 한다.
 02. ① **cheaper** → **the cheapest**
 ③ **more longer** → **longer**
 ④ **more fresh** → **fresher**
 ⑤ **youngest** → **younger**
 03. **many**의 비교급은 **more**, **interesting**의 비교급은 **more interesting** 이므로 공통으로 들어갈 말은 **more**이다.
 04. **bad**의 비교급과 최상급은 **worse**, **worst**이다.
 05. **expensive**의 비교급은 **more expensive**이다.
 06. 빈칸 뒤에 **than**이 있으므로 **easy**의 비교급 **easier**와 **comfortable**의 비교급 **more comfortable**이 들어가야 한다.
 07. 비교급 다음에는 '~보다'라는 의미의 **than**을 써야 한다.
 08. **braver than** : ~보다 더 용감한
 • 나는 **Edward**만큼 용감하지 않다. = **Edward**는 나보다 더 용감하다.
 09. 비교 대상이 **Jenny's hair**와 **my hair**이므로 **me** 대신 **my hair**나 소 유대명사인 **mine**을 써야 한다.
 10. ⑤ '어제는 1년 중 가장 추운 날이었다.'라는 뜻이 되어야 하므로 비교급 **colder**를 최상급 **coldest**로 고쳐야 한다.
 11. **Calvin**은 15살, **Sam**은 16살이므로 ④의 '**Calvin**은 **Sam**보다 나이가

많다.'는 틀린 문장이다.

12. '가장 ~한 ...'는 「**the** + 최상급 + 명사」로 나타낸다. **large**의 최상급은 **largest**이다.
 13. '작년 여름은 이번 여름만큼 덥지 않았다.'라는 말은 이번 여름이 더 덥다는 의미이므로 비교급 **hotter than**으로 써야 한다.
 14. ⑤ '이 책은 저 책보다 더 어렵다.'는 '저 책은 이 책보다 더 쉽다.'라는 말과 같은 뜻이므로 두 번째 문장의 **harder**를 **easier**로 고쳐야 한다.
 15. 「주어 + **be**동사 + **the** + 최상급 + 명사 + 범위」의 어순으로 배열하여 '(주어)는 ~에서 가장 ...한 (명사)이다'라는 뜻을 나타낼 수 있다.

Fill in the Blanks

| 본문 p. 26~27

교과서 빈칸 채우기 1

- 1.begins, enter 2.are ahead of 3.run through 4.at the end of 5.There is, with 6.Behind, the greatest 7.have to find, correct, open 8.the most important 9.There is, It's 10.Find out 11.from, to 12.the smallest 13.bigger than 14.more than 15.more than 16.All the numbers 17.have to open 18.reads, carefully 19.lines, three, opens 20.did, get 21.used 22.first, is 23.second, is, third, is 24.in the following way 25.can solve 26.goes out of, wins, in the world

교과서 빈칸 채우기 2

- 1.enter the maze 2.and, ahead, the other 3.through the maze 4.Finally, are at, of 5.with a number lock 6.greatest, waits for 7.find out, open the lock 8.most, part of 9.is, note, clue 10.three different numbers 11.are from, to 12.first, the smallest of 13.second, bigger, the first 14.5 more, the first 15.third, 3 more, the first 16.add up to 17.have to, quickly 18.reads the note 19.lines up, the lock opens 20.How did, get 21.math 22.The first number 23.the second number, the third number 24.used math 25.Now, too 26.finally, out of, the biggest diamond

영역별 문제

| 본문 p. 30~37

- 01.① 02.⑤ 03.③ 04.④ 05.④ 06.five → fifth 07.③ 08.③ 09.③ 10.① 11.② 12.③ 13.④ 14.① 15.How many students are there 16.④ 17.② 18.③ 19.③ 20.fastest 21.① 22.② 23.② 24.② 25.④ 26.③ 27.① 28.shorter 29.③ 30.④ 31.④ 32.① 33.⑤ 34.③ 35.④ 36.② 37.from, to 38.clue 39.④ 40.④ 41.(A) quickly (B) carefully 42.④ 43.③ 44.⑤ 45.④ 46.③ 47.② 48.②, ④ 49.③ 50.(A) : $x + (x + 4) + (x + 6) = 19$ (B) 3, 7, 9

01. • **from A to B** : A부터 B까지
• **add up to** : 합계가 ~이 되다
02. ⑤는 '값싼 : 비싸지 않은'이라는 뜻으로 유의어 관계이고 나머지는 모두 반의어 관계이다.
03. **line up**은 '한 줄로 배열하다'의 의미로 쓰인다.
04. • **take** : 사다
• **take A to B** : A를 B로 데리고 가다
05. ④는 '교통이 혼잡했다'라는 뜻으로 이때 **heavy**는 '많은[심한]'이라는 뜻이다. 나머지는 모두 '무거운'의 뜻으로 쓰였다.
06. 학년은 서수로 나타내므로 **five**를 서수인 **fifth**로 고쳐야 한다.
07. **correct**(맞는, 정확한)와 바꿔 쓸 수 있는 단어는 **right**(옳은)이다.
08. 사람들이 오락으로 길을 찾아 나가기 위해 애쓰는 길의 체계 : **maze** (미로)
09. ③ '그들은 여기서 얼마나 머무르니?'라는 뜻으로 기간을 묻는 질문에 '길이'에 대한 대답은 어울리지 않는다.
10. 질문에 대한 응답이 '그는 키가 165cm이다.'이므로 빈칸에는 키를 물어보는 질문인 「**How tall** ~?」이 와야 한다.
11. 무엇을 가지고 가야 하는지 묻는 질문에 '나는 목록을 가지고 있지 않아.'라고 대답하고 있으므로 ③에는 '모르겠어.'라는 의미의 '**I have no idea.**'가 들어가야 한다.
12. '학교 웹사이트를 확인해보자'라는 의미가 되어야 하므로 '확인하다'라는 뜻의 **check**가 가장 적절하다.
13. (A)에는 '돈을 받을 수 있을까요?'라는 의미를 지닌 말이 오는 것이 알맞다. ④는 '내가 너에게 돈을 줘도 되니?'라는 의미이다.
14. A가 용돈을 다 써서 B에게 더 달라고 요구하고 있는 내용으므로 '엄마 - 아들'의 관계가 가장 적절하다.
15. 셀 수 있는 명사의 수를 물어볼 때는 「**How many + 복수 명사 + are there ~?**」로 표현한다.
16. 몇 층에 있는지 물어보는 표현은 「**What floor ~ on?**」이고, 구체적인 장소 앞에는 **at**을 쓴다.
17. ① 저 여기 있습니다. / 다녀왔습니다.
② 여기가 처음이에요.
③ 여기 있을게요.
④ 그것은 신상품입니다.
⑤ 거기 가는 것은 처음이에요.
18. • **for my birthday** : 내 생일 선물로
• **in + 시간** : ~ 만에, ~ 후에
19. '**I have no idea. Can you show me?**'에서 남자는 '모르겠어. 나에게 보여 줄래?'라고 하였으므로 여자가 남자에게 큐브를 푸는 방법을 보여주고 있는 것이다.
20. **Daniel**이 100미터 경주에서 얼마나 빨리 달렸는지에 대해 말하고 있으므로 빈칸에는 '가장 빠른'을 뜻하는 **fast**의 최상급인 **fastest**가 들어가야 한다.
21. ①의 **less**는 비교급이고 나머지는 모두 최상급이다.
22. ② **Alex**는 나보다 더 부유하다. ≠ 나는 **Alex**만큼 가난하지 않다. (= 내가 **Alex**보다 더 부유하다.)
23. 두 개를 비교하고 있으므로 최상급 **most comfortable**이 아닌 비교급 **more comfortable**이 알맞다.

24. ① **biger** → **bigger**
③ **much** → **more**
④ **nicest** → **the nicest**
⑤ **better** → **better than**
25. **-ly**로 끝나는 부사의 비교급과 최상급은 **more, most**를 붙여 만든다.
④ **easily** - **more easily** - **most easily**
26. 뒤에 **than**이 있으므로 빈칸에는 비교급이 들어가야 한다. **most**는 **many/much**의 최상급이다.
27. 최상급 문장에서 범위를 나타낼 때 **of** 다음에는 숫자나 복수 명사, **in** 다음에는 장소 명사가 온다.
28. 낙동강은 한강보다 더 길다. = 한강은 낙동강보다 더 짧다.
29. ③ **most beautiful** → **the most beautiful** : 최상급 앞에는 정관사 **the**를 써야 한다.
30. **in my class**라는 범위로 보아 빈칸에는 최상급이 들어가야 한다.
④는 어법상 틀린 형태로 **smartest**로 고쳐야 한다.
31. 게임이 시작되어 참가자들이 미로에 들어간 후 미로의 끝에 도달한 상황이므로 '마침내'라는 뜻의 **Finally**가 가장 알맞다.
32. • **at the end of** : ~의 끝에
• **wait for** : ~을 기다리다
33. **them**이 가리키는 것은 **Sam, Jesse, Anthony**이다.
34. 엄청난 보물이 그들을 기다리고 있다는 내용으로 보아 '신이 난, 들뜬, 흥분된' 심정이 가장 적절하다.
① 슬픈 ② 지루한 ④ 후회하는 ⑤ 외로운
35. 각각 '그들은 알맞은 숫자를 알아내서 자물쇠를 열어야 한다.'와 '세 개의 다른 숫자를 알아내라.'라는 뜻이 되어야 하므로 빈칸에는 **find out**(알아내다)이 들어가야 한다.
36. (A) '그 게임의 가장 중요한 부분'이라는 뜻이 되어야 하므로 **important**의 최상급인 **most important**가 알맞다.
(B) 뒤에 **than**이 있으므로 **big**의 비교급인 **bigger**가 알맞다.
37. **from A to B** : A에서 B까지
38. 미스터리나 퍼즐을 푸는 것을 도와주는 것 : **clue**(단서)
39. 세 번째 숫자는 첫 번째 숫자보다 3이 더 많다.
40. ④ **win** → **wins** : 앞에 있는 동사 **goes**와 등위접속사 **and**로 연결되어 있으므로 3인칭 단수형인 **wins**를 써야 한다.
41. (A) 동사 **open**을 수식하도록 '빨리'라는 뜻의 부사 **quickly**를 써야 한다.
(B) 동사 **reads**를 수식하도록 '신중하게'라는 뜻의 부사 **carefully**를 써야 한다.
42. 수식을 세워 문제를 해결하는 것으로 보아 '수학을 이용했다'의 의미가 되어야 한다.
43. ①과 ③의 **can**은 '~할 수 있다'라는 뜻의 능력을 나타낸다.
① ~일 수 있다 (가능성)
②⑤ ~해도 된다 (허가)
④ **Can you ~?** : ~해 주겠니? (요청)
44. 윗글의 수식을 풀면 첫 번째 숫자는 2, 두 번째 숫자는 7, 세 번째 숫자는 5이다.
45. **Sam**이 미로를 빠져나와 세상에서 가장 큰 다이아몬드를 받게 되었고 했으므로 ④의 내용이 윗글과 일치하는 것을 알 수 있다.
46. ③ '문을 열기 위한 특별한 모양의 금속'은 **lock**(자물쇠)이 아니라

01. ①은 '명사: 형용사'의 관계이고 나머지는 모두 '형용사: 부사'의 관계이다.
02. 시험이나 대회에서 질문에 답하여 쓰거나 말하는 것 : **answer**(답, 해답)
03. **with** : ~로, ~을 이용해서, ~을 가지고
04. 이유를 묻는 말에 대한 대답으로 가장 알맞은 것은 '잘 모르겠어.'라는 뜻의 **I have no idea.**이다.
05. 여자가 Tom에게 'Lucas 선생님이 너를 찾고 계셨어. 지금 교무실에 가 봐.'라고 한 것으로 보아 대화 후에 Tom은 교무실로 가서 Lucas 선생님을 찾을 것이다.
06. 수첩의 가격을 물어보고 구매하겠다고 했으므로 문구점에서 이루어지는 대화임을 알 수 있다.
07. 남자는 점원에게 빨간 수첩의 가격을 물어보고 8달러 짜리와 9달러 짜리 중 더 싼 것으로 사겠다고 말했으므로 일치하는 것은 ②, ③이다.
08. 함께 학교 웹사이트를 확인해 보자고 제안하는 표현은 「**Let's** + 동사원형 ~. / **How[What] about** + **-ing** ~? / **Why don't we** + 동사원형 ~?」 등을 이용하여 나타낼 수 있다. ④는 '우리가 어떻게 학교 웹사이트를 확인할 수 있니?'라는 뜻이다.
09. 대화의 흐름상 빈칸에는 세계에서 가장 키가 큰 사람의 키가 얼마인지 묻는 질문이 들어가야 한다. 키를 묻는 표현은 「**How tall** + **be**동사 ~?」이고 **be**동사 뒤에 주어 **the tallest man**으로 배열한다.
10. '어떻게 하는 건지 아니?'라고 묻은 다음에 '모르겠어.'라는 대답이 나오는 것이 자연스러우므로 ①에 들어가는 것이 알맞다.
11. 여자가 루빅 큐브를 푸는 방법을 알려준 후에 남자가 하는 말이므로 '내가 한번 해 볼게.'라는 뜻의 **Let me try.**가 알맞다.
12. (A)에는 특정 정보에 대해 모른다고 말하는 표현이 들어가야 한다. ④는 '나는 이해가 안 돼.'라는 뜻이다.
13. '얼마나 빨리'는 **how fast**로 나타내고 과거시제 문장이므로 「**How fast** + **did** + 주어 + 동사원형?」의 형태로 영작한다.
14. '알겠다.'라는 뜻으로 상대방에게서 설명을 듣고 이해했을 때 사용할 수 있는 표현은 **I get it.**이다.
15. **RORRIM**을 오른쪽에서 왼쪽으로 읽으면 **MIRROR**(거울)이다.
16. ③의 **pretty**는 '꽤, 상당히'라는 뜻의 부사로 쓰였으므로 '그것은 꽤 쉬워.'라고 해석해야 한다.
17. 빈칸 뒤에 **than**이 있으므로 빈칸에는 비교급이 들어가야 한다. ②와 ⑤는 각각 **good**과 **big**의 최상급이다.
18. 'A가 B보다 더 ~하다'는 「**A** + 동사 + 비교급 + **than** + **B**」로 나타낸다. **smart**의 비교급은 **smarter**이다.
19. 주어진 단어를 바르게 배열하면 '**My bag is not bigger than yours.**'이다.
20. ④ **the most happiest** → **the happiest** : **happy**의 최상급은 **the happiest**이다.
21. ① **loudly** → **more loudly** ② **best** → **the best**
③ **than** → **as** ⑤ **most fastest** → **fastest**
22. '엄마는 35살이고 이모는 40살이므로 '이모는 엄마보다 나이가 다섯 살 더 많다.'라고 말할 수 있다. '~보다 나이가 더 많은'은 **older than**으로 나타낸다.
23. • 비교급 다음에는 **than**을 써야 한다.

- 최상급 문장에서 장소 범위 앞에는 전치사 **in**을 써야 한다.
24. ⑥는 **Sam, Jesse, Anthony**를 제외한 다른 참가자들을 의미하고 나머지는 모두 **Sam, Jesse, Anthony**를 가리킨다.
25. (A) '~ 앞에 있다'는 **be ahead of**로 나타낸다.
(B) 문을 열어야 보물이 있으므로 문 '뒤'에 있다는 말이 자연스럽다.
(C) 문맥상 '맞는' 번호를 찾아야 한다는 말이 자연스럽다. **direct**는 '직접적인'이라는 뜻이다.
26. ① **great**는 **-est**를 붙여 최상급을 만든다.
① **important**는 3음절 이상의 단어이므로 단어 앞에 **most**를 붙여 최상급을 만든다.
27. ③ **Finding** → **Find**
② **number** → **numbers**
④ **How he get** → **How did he get**
⑤ **bigest** → **biggest**
28. **Sam**이 쪽지를 신중하게 읽은 후에 숫자 세 개를 알아내고, 그가 어떻게 그 숫자들을 알아냈는지를 설명하는 흐름이 자연스러우므로 주어진 문장은 ①에 들어가야 한다.
29. 첫 번째 숫자를 x 라고 하면, 두 번째 숫자는 x 보다 5가 더 크므로 $x+5$, 세 번째 숫자는 x 보다 3이 더 크므로 $x+3$ 이 된다. 마지막으로 세 숫자를 다 더하면 14라고 했으므로 $x+(x+5)+(x+3)=14$ 라는 수식을 세울 수 있다.
30. ④ 세 번째 숫자는 5이다.
⑤ 미로에 가장 먼저 들어가는 사람이 아니라 미로를 가장 먼저 빠져 나오는 사람이 이기는 경기이다.

적중 서술형

본문 p. 48~51

01.solve 02.find out 03.waiting for 04.up 05.I have no idea. / I don't know. / I don't have a clue. 등 06.(1) How much (2) How many 07.Do you know the fastest runner in our class 08.③ fastest ⑥ fast 09.(1) shorter than (2) younger than (3) lighter than 10.Mt. Everest is the highest mountain in the world. 11.His painting is more interesting than mine. 12.most important 13.most great → greatest 14.finding out the correct numbers and opening the lock 또는 to find out the correct numbers and open the lock 15.③ to ⑥ of 16.All the numbers add up to fourteen.

01. 어떤 것에 대한 옳은 답을 찾다 : **solve**(풀다, 해결하다)
02. **find out** : 알아내다
03. **wait for** : ~을 기다리다
04. • **use up** : 다 써 버리다
• **line up** : 한 줄로 배열하다
05. 서점이 몇 층에 있는지 묻는 질문에 대해 여기 처음 왔다고 대답하고 있으므로 빈칸에는 모르겠다는 뜻의 **I have no idea. / I don't know. / I don't have a clue.** 등이 들어가야 한다.
06. (1) 가격을 묻는 표현은 「**How much** ~?」이다.
(2) 개수를 묻는 표현은 「**How many** ~?」이다.

07. '너는 아니(Do you know) / 가장 빨리 달리는 사람(the fastest runner) / 우리 반에서(in our class)'의 어순으로 문장을 완성한다.
08. ㉠ '그가 가장 빠른 주자였다.'라는 의미이므로 최상급 **fastest**를 쓴다.
 ㉡ '얼마나 빨리'는 「How fast ~?」로 나타낸다.
09. (1) David는 Frank보다 키가 더 작다.
 (2) William은 David보다 더 어리다.
 (3) Frank는 William보다 더 가볍다.
10. • 가장 높은 산 : **the highest mountain**
 • 세계에서 : **in the world**
11. ~보다 더 흥미로운 : **more interesting than**
12. '생명보다 더 중요한 것은 아무것도 없다.'라는 말은 '생명이 가장 중요하다.'라는 뜻의 최상급 문장으로 바꿔 쓸 수 있다.
13. great의 최상급은 **greatest**이다.
14. 게임에서 가장 중요한 부분은 알맞은 숫자를 찾아내서 자물쇠를 여는 것이다.
15. ㉠ **from A to B** : A에서 B까지
 ㉡ 최상급의 범위를 나타낼 때 숫자 앞에는 전치사 **of**를 쓴다.
16. **add up to** : 합계가 ~이 되다

창의 서술 · 논술형

| 본문 p. 52

01. (1) the most popular (2) more popular (3) Book 02. (1) the shortest (2) longer than (3) the longest 03. [예시답안] (1) My mother is older than my father. (2) I am the shortest in my family.

01. (1) 댄스 동아리가 우리 반에서 가장 인기 있다.
 (2) 축구 동아리가 연극 동아리보다 더 인기 있다.
 (3) 학생들은 독서 동아리보다 연극 동아리를 더 좋아한다.
02. (1) Kate는 그들 중에서 가장 짧은 머리카락을 가지고 있다.
 (2) Emily의 머리카락은 Jenny의 것보다 더 길다.
 (3) Emily의 머리카락은 셋 중에서 가장 길다.
03. (1) 우리 어머니는 아버지보다 나이가 더 많다.
 (2) 나는 우리 가족 중에서 가장 키가 작다.

Memory Check-Up

교과서 문장 암기

| 본문 p. 53~54

01. The Diamond Chase begins and the players enter the maze.
02. Sam, Jesse, and Anthony are ahead of the other players.
03. The boys run through the maze.
04. Finally, they are at the end of the maze.
05. There is a door with a number lock.
06. Behind the door, the greatest treasure waits for them.
07. Now, they have to find out the correct numbers and open

the lock.

08. It is the most important part of the game.
09. There is a note. It's a clue!
10. Find out three different numbers.
11. They are from 1 to 9.
12. • The first number is the smallest of the three.
13. • The second number is bigger than the first.
14. It is 5 more than the first.
15. • The third number is 3 more than the first.
16. • All the numbers add up to 14.
17. They have to open the door quickly!
18. Sam reads the note very carefully.
19. Then, he lines up the three numbers and the lock opens!
20. How did he get the numbers?
21. Sam used math!
22. The first number is x .
23. Then the second number is $x+5$, and the third number is $x+3$.
24. He used math in the following way: $x+(x+5)+(x+3)=14$.
25. Now you can solve it, too!
26. Sam finally goes out of the maze and wins the biggest diamond in the world!

Words Test

A

| 본문 p. 57

- 1.맛있는 2.가져오다 3.중국의 4.요리사, 요리하다 5.마시다, 음료 6.기름에 튀긴 7.한국의 8.식사, 끼니 9.국수 10.주문하다 11.죽 12.맛있는 13.러시아의 14.나누다, 공유하다 15.아직도, 여전히 16.더하다 17.~한 냄새가 나다 18.함께 19.발견하다 20.당근

B

- 1.boil 2.colorful 3.dish 4.recipe 5.Italian 6.lunch box 7.meat 8.sweet 9.beef 10.seafood 11.vegetable 12.match 13.mix 14.heat 15.through 16.choose 17.during 18.warm 19.glass 20.favorite

Phrases Test

C

- 1.일종의 2.~로 만들어지다 3.~을 식하다 4.전 세계적으로 5.A를 B로 가져오다 6.~에 늦다 7.~에 온 것을 환영하다 8.A와 B 둘다 9.~와 잘 어울리다 10.점심으로

VOCA Practice

| 본문 p. 59

- A 1.그것을 마시고 싶다 2.차가운 야채 수프 3.너의 학교에서 4.해산물과 갈색 쌀로 만들어진 5.항상 최고인 6.그것을 먹는 것을 매우 좋아하다 7.음료의 일종 8.앱으로 9.선택해야 한다 10.너에게 한 잔 가져다주다

- B 1.start to eat 2.smell really good 3.on a cooking website 4.look delicious 5.for any meal of the day 6.bring my lunch box to school 7.share our lunch together 8.during lunch time 9.the most popular dish 10.the sweet and colorful fruits

- C 1.is made of 2.both, and 3.brought, to 4.a kind of 5.be late for 6.around the world 7.for lunch 8.cool down

VOCA Test

| 본문 p. 61

- Voca Test A 1.③ 2.② 3.④ 4.①
 Voca Test B 1.Korean 2.Chinese 3.Spanish 4.Vietnamese 5.Australian 6.French 7.Japanese 8.American 9.Indian 10.Russian 11.German 12.Italian
 Voca Test C 1.tennis 2.dinner 3.the piano 4.lunch
 Voca Test D 1.recipe 2.meal 3.sweet 4.share 5.bring

Communication Function

| 본문 p. 62~63

- 1.(1) isn't she (2) she is 2.He can speak English, can't he? 3.④ 4.②

Fill in the Blanks

| 본문 p. 66~67

96 Listen & Talk 1A

are you doing, making, for dinner, don't you, favorite, good, I'm making, for lunch, a kind of, isn't it, you're right, saw, on

98 Listen & Talk 2A

Welcome to, Would you like, Do, have, Of course, get, a glass, smells, good, for, Would you like some, I'd, some

96 Listen & Talk 1B

How about, for, Let's order, through, share, Look, need to choose, don't you, match well with, Sounds good, add

98 Listen & Talk 2A

delicious, cook, to hear, Would you like some, I'm full

98 Listen & Talk 2B

smells tasty, What, Would you like some, tastes different, How, added, your secret

100 Communication

Welcome to, we're at, the most popular, the most popular, let me guess, isn't it, in, add, Would you like some, both, and, taste, you like it

108 Wrap Up 1

will, breakfast, Would you like, Sure, too

108 Wrap Up 2

need for, brought, with me, let me see, and, don't we, don't worry, at home

Power Grammar

| 본문 p. 68~69

Check_Up A ②

Check_Up B want to go

Check_Up C 1.isn't, it 2.do, you 3.can't, he

Check_Up D 1.can't you 2.isn't it 3.aren't they

교과서 어법 관련 문장 총집합

| 본문 p. 70

- 1.to eat 2.to eat 3.to drink 4.isn't it 5.doesn't it 6.to have 7.don't you 8.don't you 9.isn't it 10.to try 11.to try 12.to make 13.doesn't it 14.don't you 15.to visit 16.was she 17.didn't she 18.to wear 19.to take

07. ⑤의 **have**는 ‘먹다’라는 뜻이고 나머지는 모두 ‘가지다, 소유하다’라는 뜻이다.
08. ‘~로 만들어지다’는 **be made of**로 나타내고 빈도부사 **usually**는 **be** 동사 뒤에 쓴다.
09. 주어가 **you**이고 동사가 일반동사의 현재형인 긍정문이므로 부가의문문은 **don't you?**가 된다.
10. 부가의문문으로 사실을 확인하는 질문에 대해 사실이면 **Yes**, 사실이 아니면 **No**로 대답한다. 문맥상 사실이라고 대답해야 하므로 빈칸에는 ‘**Yes, it is.**’ 또는 ‘**Yes, you're right.**’가 들어가야 한다.
11. ④ ‘**Jenny**의 토마토 달걀 볶음은 좋은 냄새가 난다.’라는 내용은 대화의 첫 줄에서 확인할 수 있다.
12. **Julie**의 마지막 말인 ‘**I'll get you a glass.**’ 뒤에 **of orange juice**가 생략되어 있으므로 **Julie**는 **Tom**에게 오렌지 주스 한 잔을 가져다 줄 것이다.
13. ②는 ‘제가 주스를 먼저 마셔도 될까요?’라는 뜻이고 나머지는 모두 주스를 권하는 표현이다.
14. (B)와 ③의 **have**는 ‘가지다’라는 뜻으로 쓰였고 나머지는 모두 ‘먹다’라는 뜻으로 쓰였다.
15. ④ ‘**don't we?**’로 물었으므로 ‘**Yes, they are.**’가 아니라 ‘**Yes, we do.**’로 대답해야 한다.
16. 빈칸에는 점심으로 샌드위치를 먹자고 제안하는 표현이 들어가야 한다. ④는 ‘너는 왜 ~을 좋아하니?’라는 뜻이고 나머지는 모두 함께 무언가를 하자고 제안하는 표현이다.
17. **Let's** + 동사원형 : ~하자
18. 부가의문문은 짐작하고 있는 일이 사실인지 확인을 요청할 때 사용하는 표현이다.
19. 맛있는 냄새가 나. **Anna**, 너는 무엇을 만들었니?-(C) 팬케이크를 만들었어. 먹어 볼래?-(B) 물론, 와, 색다른 맛이 나. 어떻게 만들었니?-(D) 꿀과 바나나를 첨가했지.-(A) 그게 비결이구나. 정말 맛있어!
20. 상대방이 치즈케이크를 권유하고 있으나 ‘**Just some fruit, please.**’로 대답하는 것으로 보아 빈칸에는 거절의 표현인 ⑤ ‘아니, 괜찮아. 나는 배불러.’가 와야 한다.
21. ‘여기서 가장 인기 있는 음식이 무엇입니까?’라는 질문으로 보아 식당 입을 알 수 있다.
22. ‘A와 B 둘 다’는 ‘**both A and B**’로 나타내고 중복되는 명사 **taste**는 한 번만 쓰는 것에 유의하여 문장을 영작한다.
23. **hope**는 to부정사를 목적으로 취하는 동사이다.
24. 부가의문문은 본 문장이 긍정이면 부정, 부정이면 긍정으로 나타낸다. **be**동사의 긍정문이고 주어가 3인칭 단수인 **Next Saturday**이므로 부가의문문은 **isn't it**으로 써야 한다.
25. ① **keep** → **to keep/keeping** ② **drinking** → **to drink**
④ **fight** → **to fight** ⑤ **to takes** → **to take**
26. ④ **helping** → **to help** : **want**는 to부정사를 목적으로 취한다.
27. 동명사와 to부정사를 둘 다 목적으로 취할 수 있는 동사는 **like**이다. **want**와 **plan**은 to부정사만을, **enjoy**와 **avoid**는 동명사만을 목적으로 취한다.
28. 본 문장의 주어가 **you**이고 동사에 부정형인 **don't**가 쓰였으므로 부가의문문은 **do you?**가 된다.

29. ‘너는 커피 마시는 것을 좋아한다.’라는 현재시제의 긍정문을 먼저 쓴 후 부가의문문인 **don't you?**를 붙인다.
30. 부가의문문의 형태와 상관없이 대답의 내용이 긍정이면 **Yes**, 부정이면 **No**로 대답한다. 이어지는 문장에서 주말에만 게임을 한다고 했으므로 ‘많이 하지 않는다’라는 뜻으로 부정인 ‘**No, I don't.**’를 쓴다.
31. to부정사가 이끄는 구는 문장의 주어로 쓰일 수 있다. 주어인 ‘유명한 마술사가 되는 것’을 **to be a famous magician**으로 배열하고 동사와 보어를 연결한다.
32. ③ 본 문장의 주어가 3인칭 복수이고 동사가 **are**이므로 부가의문문은 **aren't they?**가 된다.
⑥ 본 문장의 주어가 **he**이고 동사에 부정형인 **doesn't**가 쓰였으므로 부가의문문은 **does he?**가 된다.
33. ① → **doesn't she?** ② → **can he?**
③ → **isn't it?** ④ → **did she?**
34. • **at** + 구체적인 장소 : ~에서)
• **for lunch** : 점심으로
35. ‘세계 여러 학교의 점수에 대해 알아보자.’라고 한 후, 러시아의 학교 점수에 관한 이야기로 이어지고 있으므로 ④ ‘전 세계의 학교 점심’이 제목으로 알맞다.
36. **want**는 to부정사를 목적으로 취한다.
37. 카샤와 콤포트를 매일 먹는다는 말은 언급되어 있지 않다.
38. (C) 우리 엄마는 항상 나를 위해 점심을 만들어 주신다.-(B) 점심시간 동안 런치메이 내 점심 도시락을 학교로 가져다준다.-(D) 그걸 열어 보니 따뜻한 치킨 ‘카레’와 부드러운 ‘난’이 있었다.-(A) 친구들과 나는 점심을 함께 나눠 먹었다.
39. ⑥ **find** → **found** : 접속사 **and**로 연결되어 있으므로 **find**를 앞의 **opened**와 같이 과거형으로 써야 한다.
40. 본 문장의 주어가 3인칭 단수인 **Curry**이고 동사가 **is**이므로 부가의문문은 **isn't it?**이 된다.
41. ‘나는 또한 ‘가스파초’를 먹었어.’라는 뜻으로 ‘파에야’에 대한 설명이 끝나고 다른 음식을 설명하는 문장 앞인 (D)에 들어가는 것이 알맞다.
42. 본 문장의 주어가 **It**이고 동사가 일반동사의 현재형인 긍정문이므로 부가의문문은 **doesn't it?**이 된다.
43. 가스파초는 ‘토마토 소스를 곁들인 차가운 야채 수프’이다.
44. 스페인에 사는 **Pili**가 자신의 학교 점심 메뉴에 대해 이야기하고 있다.
45. 맛있는 라면을 만드는 자신의 비법을 설명하는 글에서 (D)의 ‘너는 한국 음식을 좋아하지, 그렇지 않니?’라는 말이 들어가는 것은 어색하다.
46. • 명령문의 부가의문문은 **will you?**이다.
• 주어가 **you**이고 동사가 **were**이므로 부가의문문은 **weren't you?**이다.
47. ④ **BUL-SPA**가 어느 나라에서 인기가 있는지는 대화에서 언급되지 않았다.
48. • **at your school** : 너의 학교에
• **around the world** : 전 세계적으로
• **for lunch** : 점심으로
• **a kind of** : 일종의
• **in the glass** : 유리잔 안에
49. 빈도부사는 일반동사의 앞에 위치하므로 **always makes**가 되어야

한다.

- **find**의 과거형은 **found**이다.
- '~로 만들어지다'는 **be made of**이다.
- 'A를 B보다 더 좋아하다'는 「**like A better than B**」로 나타낸다.

50. (A) 내가 연 것은 앞 문장에 언급된 **(my) lunch box**이다.
 (B) 스페인 사람들이 하루 중 어떤 식사로든 먹기를 좋아하는 것은 **paella**이다.
 (C) 내가 뜨거운 수프보다 더 좋아하는 것은 **gazpacho**이다.

중간고사 리허설 1

본문 p. 88~92

- 01.③ 02.④ 03.② 04. I'm making pizza for dinner. 05.⑤
 06.④ 07.③, ⑤ 08.③ 09.① 10. secret 11.③, ④ 12.⑤
 13.④ 14.③ 15.② 16.② 17.④ 18.③ 19.⑤ 20.② 21.③,
 ⑤ 22.④ 23. ㉠ to eat 또는 eating ㉡ to eat 또는 eating ㉢ to
 drink 24.③ 25.② 26.④ 27.⑤ 28.⑤ 29. recipe 30.④

01. **India**(인도)의 형용사형은 **Indian**이다.
 02. **share** : 함께 사용하다
 03. • **be made of** : ~로 만들어지다
 • **a kind of** : 일종의
 04. '~하고 있다'는 현재진행형인 「**be**동사 + **-ing**」의 형태로 쓰고 '저녁으로'는 **for dinner**로 나타낸다.
 05. 크림도 필요하지 않은지 묻는 말에 '맞아요, 하지만 걱정하지 마세요.'라고 대답하고 있으므로 ㉠은 지금 사야 한다는 말 대신 '**We have it at home.**(그건 집에 있어요.)' 등의 내용이 되어야 한다.
 06. 음식을 권할 때 「**Would you like some ~? / Do you want some ~? / Have[Try] some ~**」 등의 표현을 사용한다.
 07. 음식을 권유하는 물음에 '**Sure.**'이라고 대답했으므로 빈칸에는 ③ '먹고 싶어.' 또는 ⑤ '그거 맛있어 보인다.'와 같은 말이 들어가야 한다.
 08. ㉠ **hearing** → **to hear** : '그 말을 들으니 좋다'는 감정의 원인을 나타내는 **to**부정사를 사용하여 '**Good to hear that!**'으로 써야 한다.
 09. ㉠ **taste** → **tasty** : 감각동사 **smell** 다음에는 형용사 보어를 써야 하므로 '맛있는'을 뜻하는 형용사 **tasty**로 고쳐야 한다.
 10. 어떤 것을 아주 잘 하는 데 필요한 특정 지식이나 기술 : **secret**(비밀, 비결)
 11. **Jenny**는 **Anna**의 팬케이크를 맛보고 색다른 맛이 난다고 말하며 어떻게 만들었는지 묻자 **Anna**가 꿀과 바나나를 넣었다고 했다.
 12. **match well with** : ~와 잘 어울리다
 13. '**Tasty Kitchen**에 오신 걸 환영합니다. 오늘 우리는 **Jeff Kim**의 유명한 식당에 와 있습니다.'로 보아 **A**는 인터뷰를 하는 사람이고 **B**는 요리사이다.
 14. **both A and B** : A와 B 둘 다
 15. **enjoy**는 동명사를 목적으로 취하는 동사이다.
 16. ㉡ **exercise** → **to exercise** : **be**동사의 보어로 일반동사를 쓸 수 없으므로 **to**부정사로 고쳐야 한다.
 17. ④의 **to**부정사는 보어 역할을 하고 나머지는 모두 목적어 역할을 한다.

18. • 주어가 **you**이고 동사가 **are**이므로 부가의문문은 **aren't you?**가 된다.
 • 주어가 **he**이고 동사가 **is**이므로 부가의문문은 **isn't he?**가 된다.
 19. ⑤ 본 문장이 현재시제이므로 부가의문문에는 **didn't**가 아닌 **don't**를 써야 한다.
 20. 본 문장의 동사는 3인칭 단수 현재형인 **likes**를 써야 하고 부가의문문에는 부정인 **doesn't**를 써야 한다. 주어 **Edward**는 부가의문문에서 대명사 **he**로 바꿔 써야 한다.
 21. **different, various** : 다양한
 22. (D) 러시아인들은 따뜻한 죽인 카샤를 1,000년 전에 먹기 시작했다. - (A) 그리고 우리는 여전히 그걸 먹는 것을 매우 좋아해. - (C) 나는 또한 음료의 일종인 콤포트를 먹었어. - (B) 유리잔 안에 있는 그 달콤하고 색깔이 화려한 과일이 좋아.
 23. **love**와 **start**는 **to**부정사와 동명사를 둘 다 목적어로 취하는 동사이고 **want**는 **to**부정사만을 목적으로 취하는 동사이다.
 24. ③ 러시아 사람들이 주로 언제 카샤를 먹는지는 뒷글에 언급되어 있지 않다.
 25. **share**가 '나누어 먹다'의 의미로 쓰였으므로 '먹다'를 뜻하는 **have**와 바꿔 쓸 수 있다.
 26. (B)와 ④의 **to**부정사는 둘 다 동사의 목적으로 쓰인 명사적 용법이다.
 ①③⑤ 부사적 용법 (목적) ② 형용사적 용법
 27. (A) **with** : ~을 곁들인
 (B) **cool down** : 식히다
 28. **Pili**는 여름의 열기를 식혀주는 차가운 수프를 좋아한다.
 29. 뒷글은 비빔면의 조리법(**recipe**)이다.
 30. ㉠ 채소를 자른다. ㉡ 물을 끓인다.
 ㉢ 면, 채소, 고추장을 섞는다. ㉣ 삶은 계란을 추가한다.

중간고사 리허설 2

본문 p. 93~97

- 01.⑤ 02.④ 03.④ 04.② 05.① 06.⑤ 07. cook well 08.③
 09.② 10.③ 11. You like beef, don't you? 12.①, ③ 13.⑤
 14.④ 15.③ 16.③ 17.⑤ 18.⑤ 19.② 20.② 21.④ 22.④
 23.①, ②, ④ 24.②, ③ 25.④ 26.① 27.⑤ 28.④ 29.①, ⑤
 30.②

01. ⑤ '요리할 때 사용하는 모든 다른 음식들'의 뜻을 가진 단어는 **recipe**(요리법)가 아니라 **ingredients**(요리 재료)이다.
 02. **kind** : 친절한, 종류
 • 친절한 말씀 감사합니다.
 • 세상에는 많은 다양한 종류의 물고기들이 있다.
 03. • **during lunch time** : 점심시간 동안에
 • **for lunch** : 점심으로
 04. '너는 피자를 좋아하지?'라는 질문에 그렇다고 대답하고, 이어지는 내용으로 ㉡ '나는 요리를 잘해.'라고 말하는 것은 어색하다.
 05. 감각동사 뒤에는 형용사를 써야 한다. ㉡는 명사 또는 동사로 쓰이고 ③, ④, ⑤는 모두 부사이다.

01.(1) to wear (2) to travel (3) was (4) don't 02.[예시답안]
 (1) I usually have some bread and a cup of milk. (2) I like to go to the movies. 03.[예시답안] Let's learn how to make Bab-burger. Shape the rice into a ball and divide it into two pieces. Cut Gimchi into small pieces and add cheese to them. Put Gimchi and cheese on one piece of the rice. Put the other piece of the rice on the top.

01. (1)(2) **want**와 **hope**는 **to**부정사를 목적으로 취한다.
 (3) 부가의문문의 동사가 **wasn't**이므로 본 문장의 동사는 **was**이다.
 (4) 본 문장의 동사가 일반동사의 현재형인 **like**이므로 부가의문문의 동사는 **don't**가 된다.
02. (1) 자신이 주로 아침으로 먹는 음식을 답한다. 이때 빈도부사 **usually**는 일반동사의 앞에 위치시킨다.
 (2) 자신이 주말에 하는 좋아하는 활동을 답한다. **like** 뒤에는 **to**부정사와 동명사가 모두 올 수 있다.
03. 주어진 동사를 이용하여 명령문 형태로 간단하게 조리법을 쓴다.

Memory Check-Up 교과서 문장 암기

- What's for lunch at your school?
- Let's read about the different school lunches around the world!
- Today I had *kasha* and *compote* for lunch.
- Russians started to eat *kasha*, a hot porridge, 1,000 years ago.
- And we still love to eat it.
- I also had *compote*, a kind of drink.
- I like the sweet and colorful fruits in the glass.
- I want to drink it every day!
- My mom always makes lunch for me.
- During lunch time, the lunch man brings my lunch box to school.
- I opened it and found warm chicken *curry* and soft *naan*.
- My friends and I shared our lunch together.
- Curry* is always the best, isn't it?
- I had *paella* for lunch today.
- It looks delicious, doesn't it?
- It is made of seafood and brown rice.
- People in Spain love to have it for any meal of the day.
- I also ate *gazpacho*.
- It's a cold vegetable soup with tomato sauce.
- I like it better than a hot soup.
- It cools down the heat of summer.

Words Test

A

- 1.잡지 2.위, 배, 복부 3.병 4.재활용하다 5.민다 6.식사 7.만지다 8.게시하다 9.먹이를 주다 10.플라스틱 11.사람, 인간 12.퍼뜨리다, 퍼지다 13.자기 자신의 14.도전 15.걱정하는 16.위험한 17.북극 18.특별한 19.비어 있는 20.사냥, 사냥하다

B

- 1.net 2.trash 3.melt 4.dust 5.float 6.result 7.throw 8.terrible 9.east 10.because 11.mask 12.save 13.easily 14.yellow dust 15.round 16.catch 17.shiny 18.earth 19.understand 20.ocean

Phrases Test

C

- 1.항상 2.(몸, 기분이) 좋지 않다 3.말을 퍼뜨리다 4.~을 끄다 5.친환경적이 되다 6.떠다니다 7.~을 버리다 8.~와 이야기를 나누다 9.하루 종일 10.독감에 걸리다

VOCA Practice

- A 1.운 좋은 날 2.바다에 떠다니고 있는 3.빛나는 물고기 4.인간의 물건들 5.많은 흥미로운 물고기들 6.나의 배를 확인하다 7.너무 많이 먹다 8.그 이야기를 퍼뜨려야 한다 9.더 많은 물고기들을 찾다 10.위험한 것들로 가득 찬
- B 1.can hunt easily 2.swim around 3.catch a big round fish 4.go and see a doctor 5.have a great meal 6.go to the east 7.my x-ray results 8.keep their things on land 9.some funny-looking fish 10.eat it quickly
- C 1.turn off 2.floating around 3.spread the word 4.feels funny 5.all the time 6.have a talk with 7.has a bad cold 8.all day long

VOCA Test

- Voca Test A 1.㉔ 2.㉖ 3.㉑ 4.㉓ 5.㉕ 6.㉔
- Voca Test B 1.walk 2.lessons 3.picture 4.turns 5.care
- Voca Test C 1.save 2.empty 3.full 4.dangerous
- Voca Test D 1.hunt 2.believe 3.spread 4.recycle 5.melt

Communication Function

| 본문 p. 112~113

1. ②, ④ 2. I'm worried[anxious/concerned] about her. 3. ⑤
4. ④

Fill in the Blanks

| 본문 p. 116~117

112 Listen & Talk 1A

went home during, Was, sick, had a bad cold, worried about, hope, get better, look, down, okay, worried about, lines, hard, still, week, Let's practice

114 Listen & Talk 2A

are, doing, brought, want some, should not eat, put, in, Just, is, exciting, is about to start, should turn off, now, will

112 Listen & Talk 1B

yellow dust, these days, I'm worried about, have to wear, there are masks, yellow dust, need to get, Let's go

114 Listen & Talk 2A

Are, going to take, why, should not take, during, didn't

114 Listen & Talk 2B

Wait, throw, away, hole, throw, away, can, with, That's, try to recycle, all, time, should

116 Communication

Look at, I'm worried about, started, take turns, to save, take pictures, post, This is, own, use paper, should, to act green, Spread

124 Wrap Up 1

getting cold, go home, What should, do with, There's no, around, should, back, should not leave, Let's put, in

124 Wrap Up 2

take, bottle, what, with, trying to, I'm worried about, these days, What, to make with, pencil case, Show, to

Power Grammar

| 본문 p. 118~119

Check_Up A to see[watch]

Check_Up B ②

Check_Up C that he is honest

Check_Up D ④

교과서 어법 관련 문장 총집합

| 본문 p. 120

1. that 2. that 3. to check 4. To save 5. To save 6. that 7. that
8. to sing 9. to meet 10. to interview 11. to take 12. that
13. that 14. that 15. to get 16. to help 17. to help 18. to save

Grammar Exercises

| 본문 p. 121

- A** 1. to buy 2. to get 3. to be 4. to have 5. to study
B 1. what → that 2. took → take 3. asking → ask 4. when → that 5. gets → get
C 1. that he is right 2. to meet her friends 3. that she is friendly 4. to clean his room 5. that it was a dinosaur

문제로 익히는 교과서 문법

| 본문 p. 122~123

01. ② 02. ① 03. ④ 04. that he was sick yesterday 05. ③
06. ⑤ 07. ② 08. in order to 또는 so as to 09. ② 10. ④
11. ⑤ 12. ② 13. I hope (that) he gets[will get] good grades.
14. ⑤ 15. ②

01. '나는 배드민턴을 치고 싶어서 공원에 갔다.'라는 말은 '나는 배드민턴을 치기 위해 공원에 갔다.'와 같은 의미이므로 목적을 나타내는 to부정사를 이용하여 바꿔 쓸 수 있다.
02. 첫 번째 문장에는 지시대명사 **That**, 두 번째 문장에는 접속사 **that**이 필요하다.
03. ④의 밑줄 친 부분은 '버스를 잡기 위해서'라고 해석해야 한다.
04. '그가 어제 아팠다'라는 부분이 문장의 목적어가 되어야 하므로 「**that** + 주어 + 동사 ~」 형태의 명사절을 만든다.
05. ③의 **that**절은 보어 역할을 하고 나머지는 모두 목적어 역할을 한다.
06. ⑤는 목적어절을 이끄는 접속사 **that**으로 생략할 수 있다.
①②④ 지시대명사 **that** ③ 지시형용사 **that**
07. ②의 **to**부정사는 문장에서 보어 역할을 하고 있으므로 명사적 용법이고 나머지는 모두 부사적 용법으로 쓰였다.
①④ 목적 ③ 결과 ⑤ 감정의 원인
08. '~하기 위해서'를 뜻하는 **to**부정사는 「**in order to + 동사원형**」이나 「**so as to + 동사원형**」으로 바꿔 쓸 수 있다.
09. 접속사 **that**은 목적어 역할을 하는 명사절을 이끄는 때 생략할 수 있으므로 동사 **thinks**의 목적어절 앞인 ⑥에 들어가야 한다.
10. ④의 **to**부정사는 목적을 나타내는 부사적 용법으로 쓰였고 나머지는 모두 명사적 용법으로 쓰였다.
11. 주어진 단어들을 바르게 배열하면 '**I think that he will come back.**'이 된다.
12. ②는 '~해서'라는 뜻으로 '감정의 원인'을 나타내고 <보기>와 나머지는 모두 '~하기 위해'라는 뜻으로 '목적'을 나타낸다.

13. '그가 좋은 성적을 받을 것'이라는 절이 **hope**(바라다)의 목적어가 되도록 접속사 **that**을 사용한다. 이때 **that**은 생략할 수 있다.
14. ①~④는 빈칸 다음의 절이 문장의 목적어나 주어가 되므로 접속사 **that**이 들어가야 한다. ⑤는 '그녀가 버스를 놓쳤기 때문에 학교에 지각했다.'라는 뜻이 되어야 하므로 이유를 나타내는 접속사 **because**가 들어가야 한다.
15. ① **to not be** → **not to be**
 ③ **helping** → **to help**
 ④ **everyone** → **that everyone**
 ⑤ **he** → **that he**

Fill in the Blanks

본문 p. 126~127

교과서 빈칸 채우기 1

- 1.first hunt 2.were a lot of, fish 3.hunt easily, didn't swim
 4.caught, ate, quickly 5.was, long 6.hope, are, out there
 7.went, east, found 8.meal 9.shiny, small round 10.was
 11.stomach feels 12.that, yesterday 13.go and see, check
 14.believe, results 15.stomach, actually 16.floating, ocean
 17.understand 18.Human beings, keep, on 19.know, our
 20.is full of 21.To save, spread

교과서 빈칸 채우기 2

- 1.was my first hunt 2.There were, in the ocean 3.could hunt, because, swim around 4.caught a big round fish, quickly 5.full all day long 6.hope, there are, out there 7.went to the east, more fish 8.had, meal 9.ate, some funny-looking fish 10.lucky day 11.feels funny 12.think that, too much 13.should go and see, to check 14.can't believe 15.in my stomach, human things 16.are floating around in 17.don't understand 18.should keep their things 19.Don't, know that, our home 20.learned today that, is full, dangerous things 21.To save, should spread, word

영역별 문제

본문 p. 130~137

- 01.② 02.⑤ 03.⑤ 04.⑤ 05.① 06.④ 07.② 08.④ 09.④
 10.② 11.Why do you look so down? 12.④ 13.④ 14.③
 15.④ 16.② 17.② 18.③ 19.④ 20.① 21.그녀가 너를 사랑한다는 것은 사실이 아니다. 22.③ 23.(1) ○ (2) × (3) ○ 24.④
 25.④ 26.② 27.to buy a magazine 28.② 29.③ 30.⑤
 31.④ 32.⑤ 33.③ 34.④ 35.③ 36.I think that I ate too much yesterday. 37.① 38.③ 39.② 40.③ 41.that 42.②
 43.⑤ 44.④ 45.⑤ 46.⑤ 47.③ 48.④ 49.⑤ 50.③

01. '어떤 것을 진짜이거나 맞거나 실재라고 생각하다'는 **believe**(믿다)에 대한 설명이다.
02. ⑤는 둘 다 '운이 좋은'이라는 뜻의 유의어 관계이고 나머지는 모두 반의어 관계이다.
03. **stomach** : 위, 배
04. • **take a walk** : 산책하다
 • **take a shower** : 샤워하다
05. ①의 **leave**는 '남기다, 두고 가다'라는 뜻으로 쓰였고 나머지는 모두 '떠나다'라는 뜻으로 쓰였다.
06. **throw away** : ~을 버리다
07. **line** : 선, 대사
 • 선 넘지 마.
 • 그녀는 영화의 자기 대사를 암기해야 한다.
08. **feel funny** : (몸, 기분이) 좋지 않다
09. ④는 '너는 비가 올 때 창문을 닫을 수 있다.'라는 의미로 능력을 나타내고 나머지는 '너는 비가 올 때 창문을 닫아야 한다.'라는 의미로 당연히 해야 할 일을 나타낸다.
10. **I'm worried[anxious/concerned] about ~** : 나는 ~이 걱정된다
11. **look down** : 우울해 보이다
12. 요즘 황사가 심해.-(C) 그래. 걱정이야.-(A) 우리는 특수한 마스크를 써야 해.-(E) 특수한 마스크라고?-(D) 그래, 황사용 마스크가 있어.-(B) 오, 당장 하나 사야겠다. 가게로 가 보자.
13. '황사를 위한 마스크가 있어.'라는 뜻이 되도록 '~이 있다'라는 뜻의 「**there + be**동사 + 명사 ~」의 어순으로 단어를 배열한다.
14. ③ 대화 속에서 **Mike**는 황사에 대해 걱정하고 있다.
15. 뮤지컬이 이제 막 시작하려고 한다는 말에 이어지는 말로 ④ '너는 휴대전화를 지금 꺼야 해.'가 적절하다.
16. ④ **throw ~ away** : ~을 버리다
 ⑤ **with** : ~으로, ~을 가지고
17. 여자는 티셔츠에 구멍이 나서 버리려고 했다.
18. ④ **with** : ~에 대하여
 ① **around** : ~ 주위에
 ③ **on** : ~ (위)에
19. 주변에 쓰레기통이 없어서 쓰레기를 가방에 넣어 가져갈 거라고 이야기하고 있으므로 ④ '그들은 쓰레기통을 찾을 것이다.'는 대화 내용과 일치하지 않는다.
20. 'What's it for?'는 '그것은 어디에 쓰는 거니?'라는 뜻으로 용도를 묻는 표현이다. 나머지는 모두 상대방에게 걱정하는 일이 있는지 묻는 표현이다.
21. 접속사 **that**이 이끄는 명사절(~라는 것)이 문장의 주어임에 유의하여 해석한다.
22. ③의 **to부정사**는 보어 역할을 하는 명사적 용법이고 나머지는 모두 목적을 나타내는 부사적 용법이다.
23. **that**이 목적어절을 이끌 경우 접속사 **that**을 생략할 수 있다. (1), (3)은 **that**절이 동사 **know**와 **hope**의 목적어이므로 생략할 수 있고 (2)의 **that**절은 주어로 쓰였으므로 생략할 수 없다.
24. ④ **be** → **to be** : 'Jason은 좋은 선수가 되기 위해 매일 방과 후에 농구 연습을 한다.'라는 뜻이므로 **be**를 목적을 나타내는 **to부정사**인

to be로 고쳐야 한다.

- 25. ④ are → is : that절이 문장의 주어일 때 동사는 단수형으로 써야 한다.
- 26. <보기>와 ②의 밑줄 친 부분은 문장에서 주어 역할을 한다.
①③ 목적어 ④⑤ 보어
- 27. 목적을 나타내는 to부정사의 부사적 용법을 이용하여 문장을 영작한다.
- 28. 접속사 that은 뒤에 절(주어 + 동사)이 와야 한다. ②의 laughing at you는 절이 아닌 동명사구이므로 빈칸에 전치사 for가 들어가야 한다.
- 29. ③의 that은 뒤에 오는 명사를 수식하는 지시형용사이고 나머지는 모두 접속사이다.
- 30. ⑤의 to부정사는 앞에 있는 명사 computers를 수식하는 형용사적 용법으로 쓰였고 나머지는 모두 부사적 용법으로 쓰였다.
① 감정의 원인 ② 목적 ③ 결과 ④ 판단의 근거
- 31. ④의 It은 '그것'이라는 뜻의 대명사이고 (A)와 나머지는 모두 날짜, 날짜, 시간, 거리 등을 나타내는 비인칭 주어이다.
- 32. ㉠ were → are : '저기 밖에 물고기가 더 많이 있으면 좋겠다.'라는 바람을 나타내므로 that절의 시제는 주절과 같이 현재시제가 되어야 한다.
- 33. ㉡ 물고기들이 헤엄쳐 다니지 않아서 쉽게 사냥을 했다는 뜻이므로 이유를 나타내는 접속사 because가 들어가야 한다. because of 다음에는 명사(구)가 와야 하므로 알맞지 않다.
㉢ 동사 hope의 목적어절을 이끄는 접속사 that을 써야 한다.
- 34. ④ 뱀상어는 크고 둥근 물고기를 한 마리 먹은 것이지만 많은 물고기들을 먹은 것은 아니다.
- 35. ㉠ 22th → 22nd : 날짜는 서수로 나타낸다. 22일은 twenty-second로 읽어야 하므로 22nd로 표시한다.
- 36. '나는 ~인 것 같다'는 'I think that + 주어 + 동사 ~'의 형태로 나타낸다.
- 37. ①의 to부정사는 something을 수식하는 형용사적 용법으로 쓰였고 (B)와 나머지는 모두 목적을 나타내는 부사적 용법으로 쓰였다.
- 38. ③ 뱀상어는 작고 둥근 물고기를 먹었다.
- 39. ㉡ was → were : 주어가 stomach가 아닌 fish이고 뒤에 있는 보어 (human things)로 보아 fish가 복수로 쓰인 것이므로 동사도 복수형인 were가 되어야 한다.
- 40. '인간들은 자신의 물건을 육지에 두어야 한다.'라는 뜻으로 '인간들'을 지칭하는 대명사 they가 쓰인 문장 앞인 (C)에 위치해야 한다.
- 41. 빈칸 다음에 「주어 + 동사」로 이루어진 절이 이어지고 의미상 각각 know와 learned의 목적어이므로 목적어절을 이끄는 접속사 that을 써야 한다.
- 42. 사람들이 물건을 바다에 버려 바다가 위험한 것들로 가득 차게 된 것에 대해 화가 난 상황이다.
- 43. ㉠ 빈 교실의 전등을 꺼야 하므로 turn off(~을 끄다)가 알맞다.
㉡ 환경친화적인 행동을 하려고 노력해야 하므로 「try + to부정사(~ 하려고 노력하다)」가 알맞다. 「try + -ing」은 '(시험 삼아) 한번 해 보다'라는 뜻이다.
- 44. ㉢ food → home : 고미는 얼음 위에서 살았는데 얼음이 녹아서 얼음 조각을 찾기 위해 계속 수영했다고 했으므로 '집을 찾기 위해 어디

로 가야 하지?'라고 말하는 것이 자연스럽다.

- 45. go green은 '친환경적이 되다'라는 뜻으로 ⑤의 '자주 히터를 켜자.'는 친환경적인 행동에 어울리지 않는다.
- 46. ⑤는 '주로 열에 의해 고체에서 액체로 변하다'라는 뜻으로 melt(녹다)에 대한 설명이다.
① cook(요리하다) ② catch(잡다)
③ safe(안전한) ④ teach(가르치다)
- 47. ③ '너는 도서관 안에서 먹으면 안 된다.'라는 말에 '알았어, 나는 그래야 해(도서관 안에서 먹어야 해).'라고 대답하는 것은 어색하다. 'Okay, I won't (do that).' 등으로 대답하는 것이 자연스럽다.
- 48. Daniel, 내가 이 플라스틱 병을 가져가도 되니?-(B) 물론이지, 미나야. 근데 그걸 갖고 뭘 할 거니?-(A) 플라스틱 병을 재활용하려고 해. 요즘 지구가 걱정되거든.-(D) 오, 정말? 이것으로 뭘 만들 건데?-(E) 필통을 만들 거야.-(C) 오, 멋지다. 나중에 보여 줘.
- 49. ⑤ Daniel은 미나의 아이디어를 좋아했지만 도와줘야 한다고 생각하지는 않았다.
- 50. ㉠ makes → made : that절의 시제는 주절에 일치시켜야 한다.
㉢ to making → to make : to부정사는 「to + 동사원형」의 형태이다.

중간고사 리허설 1

본문 p. 138~142

- 01.④ 02.② 03.⑤ 04.⑤ 05.③ 06. We should try to recycle things all the time. 07.③ 08.④ 09.④ 10.⑤ 11.⑤ 12.㉠ this plastic bottle ㉡ a pencil case 13.⑤ 14.② 15.④ 16.③ 17.⑤ 18.⑤ 19.⑤ 20.⑤ 21. there[There] 22.② 23.②, ③ 24.② 25.⑤ 26.② 27.④ 28. that the ocean is full of dangerous things 29.②, ⑤ 30.⑤

- 01. spread는 '퍼뜨리다'라는 뜻으로 ④ '어떤 것을 많은 사람들에게 의해 알려지게 하다'가 맞는 영영풀이다.
① save(구하다) ② float(떠가다)
③ feed(먹이를 주다) ⑤ recycle(재활용하다)
- 02. <보기>와 ②의 play는 '연극'이라는 뜻으로 쓰였다.
① 연주하다 ③ 재생
④ (운동을) 하다 ⑤ (게임을) 하다
- 03. • have a cold : 감기에 걸리다
• have a talk with : ~와 이야기를 나누다
- 04. 가게에 가자고 말하는 것으로 보아 ㉠에는 이미 가지고 있다는 말이 아니라 'I need to get one now.(당장 하나 사야겠다.)' 등의 문장이 들어가야 한다.
- 05. ㉠ throw away it → throw it away : 「타동사 + 부사」로 이루어진 이 어동사의 목적어가 대명사인 경우, 목적어는 반드시 동사와 부사 사이에 와야 한다.
- 06. • should + 동사원형 : ~해야 한다
• try + to부정사 : ~하려고 노력하다
• all the time : 항상
- 07. 위 대화의 남자와 여자는 재활용을 해야 한다고 말하고 있으므로 ③

‘그들은 재활용하는 것이 중요하다고 생각한다.’는 대화의 내용과 일치한다.

08. ④ ‘나는 북극의 녹아내리는 얼음이 걱정돼.’라는 말에 ‘조심해. 그건 정말 위험해.’라고 대답하는 것은 어색하다.
09. 순서대로 **Look, turns, take, own, try**가 들어가야 한다.
 ㉠ **take turns** : 교대로 하다
10. (A)와 ⑤의 **post**는 ‘게시하다’라는 뜻으로 쓰였고 나머지는 모두 ‘우편(물)’이라는 뜻으로 쓰였다.
11. 글쓴이는 환경친화적인 행동을 위해 종이컵을 사용하지 않고 자신의 컵을 사용한다.
12. ㉠은 남자가 갖고 있던 ‘플라스틱 병’을 가리키고 ㉡는 플라스틱 병을 재활용하여 만들 ‘필통’을 가리킨다.
13. ⑤ 남자가 지구를 위해 무엇을 할 것인지는 대화에 언급되어 있지 않다.
14. ㉠ **when** → **that** : **thinks** 다음의 절이 문장의 목적어 역할을 하도록 **when**을 명사절을 이끄는 접속사 **that**으로 바꿔 써야 한다.
15. ④는 ‘Jake는 축구 경기를 보기 위해 TV를 켜다.’라는 뜻으로 **to watch**가 목적을 나타낸다. 나머지는 모두 명사적 용법의 **to**부정사로 ‘~하는 것’으로 해석한다.
16. ③의 **that**은 **boy**를 수식하는 지시형용사이고 나머지는 모두 접속사이다.
17. ‘자기 위해’라는 의미가 되도록 **to buy**가 들어가야 한다.
18. ⑤의 **that**절은 문장에서 보어 역할을 하고 나머지는 모두 목적어 역할을 한다.
19. 주어진 단어들을 바르게 배열하면 **I think that he is a genius.**가 된다.
20. <보기>와 ⑤의 **to**부정사는 목적을 나타내는 부사적 용법으로 쓰였다.
 ①②③ 명사적 용법 ④ 형용사적 용법
21. ㉠과 ㉡에는 ‘~가 있다’를 의미하는 「**there is/are** ~」구문의 **there**가 들어가야 하고 ㉢에는 ‘거기’를 뜻하는 장소 부사인 **there**가 들어가야 한다.
22. 두 번째 문장에서 ‘바다에는 흥미로운 물고기들이 많이 있었다!’라고 했으므로 ② ‘뱀상어는 바다에서 많은 물고기들을 발견할 수 있었다.’는 글의 내용과 일치한다.
23. (A)와 ②, ③은 장소 명사 앞에서 방향을 나타내는 전치사 **to**이고 나머지는 모두 **to**부정사에 쓰인 **to**이다.
24. ㉠의 **some**이 수식하는 **fish**는 복수형이므로 셀 수 있는 명사를 수식하는 **a few**로 바꿔 쓸 수 있다.
25. **feel funny** : (몸, 마음이) 좋지 않다
26. 뱀상어는 빛나는 물고기와 작고 동그란 물고기, 그리고 괴상하게 생긴 물고기를 먹었다고 했으므로 ②의 ‘뱀상어는 다양한 종류의 물고기를 먹었다.’는 T(true)이다.
27. ㉠은 뱀상어의 배 속에 있는 ‘인간의 것들(**human things**)’을 가리키고 ㉡는 앞 문장의 ‘인간들(**human beings**)’을 가리킨다.
28. 동사 **learned**의 목적어절에 해당하므로 「**that** + 주어 + 동사 ~」의 형태로 영작하고 ‘~로 가득 차다’는 **be full of**로 나타낸다.
29. ㉠ 뱀상어의 배 속에 있는 것은 물고기가 아니라 인간의 물건이었다.
 ㉡ 뱀상어는 친구들을 살리기 위해 이 이야기를 퍼뜨릴 것이다.

30. 글쓴이가 지구를 위해 차를 타지 않을 것이라고 말하지는 않았다.

중간고사 리허설 2

| 본문 p. 143~147

01.⑤ 02.④ 03.② 04.④ 05.④ 06.⑤ 07.⑤ 08.④
 09. Don't throw it away. 10.⑤ 11.⑤ 12.③ 13.② 14. to become a basketball player 15.② 16.① 17.② 18.②
 19.⑤ 20.③ 21.③, ⑤ 22.④ 23. go and[to] see a doctor, to, stomach 24. funny 25.④ 26.③ 27.③ 28. To save my friends, I should spread the word! 29.④ 30.②

01. ⑤ ‘부러지거나 손상을 입은 것을 다시 좋은 상태로 되돌리다’는 **repair** (수리하다)의 영영풀이다.
02. ④ 첫 번째 문장의 **leave**는 ‘떠나다’라는 뜻으로 쓰였고 두 번째 문장의 **leave**는 ‘남기다’라는 뜻으로 쓰였다.
03. ② 동사 **solved**를 수식할 수 있는 부사 **easily**가 적절하다.
04. ㉠ **have a talk with** : ~와 이야기를 하다
 ㉡ **talk to** : ~에게 말하다
05. (D) 사진을 찍을 거니?-(C) 응, 왜?-(A) 뮤지컬 공연 동안에는 사진을 찍어서는 안 돼.-(B) 알겠어. 난 몰랐어.
06. 빈칸에는 극장에서 음식을 먹으면 안 된다는 금지의 표현이 들어가야 한다. ⑤의 **don't have to**는 ‘~할 필요가 없다’라는 뜻이다.
07. 빈칸 ㉠~㉣에는 순서대로 ②, ④, ①, ③이 들어간다. ㉠의 앞 문장에서 ‘아직 일주일 남았잖아.’라고 말하고 있으므로 ⑤의 ‘너는 연습할 충분한 시간이 없어.’라는 말이 들어가는 것은 어색하다.
08. ④ **Jake**가 학교 연극에서 어떤 역할을 맡았는지는 알 수 없다.
09. ‘~하지 마’는 부정명령문인 「**Don't** + 동사원형 ~」의 형태로 영작한다. **throw away**의 목적어가 대명사인 **it**이므로 **throw**와 **away** 사이에 쓰는 것에 주의한다.
10. 구멍이 난 티셔츠로 가방을 만들려고 하고 있으므로 ‘재활용하다’라는 뜻의 **recycle**가 가장 알맞다.
11. ⑤ 「**try** + **to**부정사」는 ‘~하려고 노력하다’라는 뜻이고 「**try** + **-ing**」는 ‘시험 삼아 한번 해 보다’라는 뜻이다.
12. ③ 여자와 친구들은 자신들의 셀피가 아니라 그린 캘린저 활동 사진을 온라인에 게시한다.
13. (A) ‘이 쓰레기를 어떻게 해야 할까?’라는 뜻이 되어야 하므로 **should**가 알맞다.
 (B) ‘우리는 쓰레기를 다시 가져가야 해.’라는 뜻이 되어야 하므로 **should**가 알맞다.
 (C) ‘산에 쓰레기를 남겨두서는 안 돼.’라는 뜻이 되어야 하므로 **shouldn't**가 알맞다.
14. ‘농구선수가 되기 위해서 매일 농구를 연습한다.’라는 뜻이 되어야 하므로 목적을 나타내는 **to**부정사를 이용하여 문장을 완성한다.
15. 첫 번째 빈칸에는 지시형용사 **that**, 두 번째 빈칸에는 접속사 **that**을 써야 한다.
16. **that**절이 문장에서 목적어 역할을 할 때 접속사 **that**을 생략할 수 있다. ①은 주어로 쓰인 **that**절이 주어와 위치를 바꾼 것이므로 생략

이 불가능하다.

- 17. ㉔의 to부정사는 love의 목적어 역할을 하는 명사적 용법으로 쓰였고 나머지는 모두 목적을 나타내는 부사적 용법으로 쓰였다.
- 18. ㉔ 목적의 의미를 나타낼 때 부사적 용법의 to부정사나 전치사 for를 쓸 수 있다. 단, for는 전치사이므로 뒤에 명사나 동명사를 써야 한다.
- 19. ㉔ can you → you can : 명사절을 이끄는 접속사 that 다음에는 주어, 동사의 어순이 되어야 한다.
- 20. ㉔은 '눈이 올 때 우리는 눈사람을 만들 거야.'라는 뜻이 되어야하므로 '~할 때'를 뜻하는 접속사 when이 들어가야 한다. 나머지는 모두 동사의 목적어절을 이끄는 접속사 that이 들어간다.
- 21. fish는 셀 수 있는 명사이므로 many나 a lot of로 수식할 수 있다. more은 어법상 가능하지만 이전의 비교 대상이 없으므로 문맥상 불가능하다.
- 22. ㉔ 앞 문장의 interesting fish를 가리키며 이때 fish는 복수이므로 they가 되어야 한다.
 - ㉔ a big round fish를 가리키므로 단수 대명사인 it이 되어야 한다.
 - ㉔ 뒤에 오는 명사 more fish가 복수이므로 are가 되어야 한다.
- 23. '진찰받으러 가다'라는 뜻의 go and[to] see a doctor와 '~하기 위해'를 나타내는 부사적 용법의 to부정사를 이용하여 문장을 완성한다.
- 24. '약간 아픈'과 '당신을 웃게 만드는'이라는 뜻을 모두 가진 단어는 funny(몸이 좀 안 좋은, 웃긴)이다.
- 25. ㉔ 뱀상어가 처음으로 사냥을 했다. - ㉔ 뱀상어는 크고 둥근 물고기를 먹었다. - ㉔ 뱀상어는 동쪽으로 가서 훌륭한 식사를 했다. - ㉔ 뱀상어는 아팠다.
- 26. ㉔ 뒷글에서 물고기들이 헤엄쳐 다니지 않았던 이유는 알 수 없다.
- 27. ㉔의 that은 car를 수식하는 지시형용사로 쓰였고 (A)와 나머지는 모두 접속사로 쓰인 that이다.
- 28. 부사적 용법의 to부정사를 이용하여 '내 친구들을 살리기 위해서'를 to save my friends로 영작하고 '이야기를 퍼뜨리다'는 spread the word로 나타낸다.
- 29. ㉔ 인간들이 뱀상어와 다른 물고기들을 도울 것이라는 내용은 나와 있지 않다.
- 30. '그것은 지구가 점점 따뜻해지고 있기 때문입니다.'라는 뜻으로 고미가 집을 잃은 것에 대한 이유이므로 ㉔에 들어가는 것이 알맞다.

적중 서술형

본문 p. 148~151

01.dangerous 02.(1) takes care of (2) takes a walk 03.I won't 04.concerned 또는 anxious 05.(1) She thinks that she should be honest. (2) Do you know that she is a basketball player? 06.I will study cooking in Italy to be a chef. 07.(1) I think that the world is full of (2) to meet her favorite singer 08.you must[have to/need to] save water. / You are supposed to save water. 등 09.take turns and do something to save the earth 10.Green Challenge, earth, my

own cup, post, online 11.㉔ a lot of interesting fish ㉔ a big round fish 12.easy → easily / there is → there are 13.east, didn't, 23rd 14.Because his stomach felt funny. 15.float → floating / keeping → keep / Save → To save 16.know, home, not, away, ocean

- 01. 부상, 고통, 손해 등을 일으킬 수 있거나 일으키기 쉬운 : dangerous (위험한)
- 02. (1) take care of : ~을 돌보다
(2) take a walk : 산책하다
- 03. A : 너는 교실에서 공을 가지고 놀면 안 돼.
B : 응, 안 그렇게.
- 04. be worried[concerned/anxious] about ~ : ~에 대해 걱정하다
- 05. 동사의 목적어절을 이끄는 접속사 that이 생략된 문장이므로 각 문장의 동사 thinks와 know 다음에 that을 써야 한다.
- 06. 목적을 나타내는 to부정사를 이용하여 '요리사가 되기 위해'를 to be a chef로 영작한다.
- 07. (1) 동사 think의 목적어를 「that + 주어 + 동사」의 형태로 쓰고 '~로 가득 차다'는 be full of로 나타낸다.
(2) 목적을 나타내는 to부정사의 부사적 용법을 사용해야 한다.
- 08. '너는 ~해야 한다'는 「You should[must/have to/need to/ought to] ~」 또는 「You are supposed to ~」 등으로 나타낼 수 있다.
- 09. • take turns : 교대로 하다
• do something : 무언가를 하다
• to save the earth : 지구를 구하기 위해
- 10. 우리는 지구를 위해 그린 챌린지를 시작해야 해. 나는 종이컵을 사용하고 싶지 않아. 그래서 나는 내 컵을 매일 가지고 와. 환경친화적인 행동을 하고 너희들의 사진을 온라인에 게시해 줘.
- 11. ㉔은 앞 문장의 a lot of interesting fish(많은 흥미로운 물고기들)를 가리키고 ㉔은 and 앞의 a big round fish(크고 둥근 물고기)를 가리킨다.
- 12. • '쉽게 사냥하다'라는 뜻이므로 easy를 동사 hunt를 수식하는 부사인 easily로 고쳐야 한다.
• more fish는 복수 명사이므로 there is를 there are로 고쳐야 한다.
- 13. 뱀상어는 동쪽에서 더 많은 물고기를 찾았고 식사를 즐겼다. 그러나 다음날 그는 몸이 좋지 않았다. 뱀상어는 10월 23일에 의사에게 진찰을 받을 것이다.
- 14. 왜 뱀상어는 의사에게 진찰받고 싶어 했는가? - 그의 배가 아팠기 때문이다.
- 15. • 현재진행시제이므로 「be동사 + -ing」의 형태로 써야 한다.
• 조동사 should 다음에는 동사원형을 쓴다.
• '구하기 위해'라는 의미가 되어야 하므로 목적을 나타내는 to부정사 형태로 써야 한다.
- 16. 인간들은 바다가 많은 해양 생물들의 집이라는 것을 알아야 한다. 그들은 그들의 물건을 바다에 버리면 안 된다.

01.[예시답안] Be careful. There are many dangerous things in the ocean. / Be careful. Dangerous things are floating around in the ocean. / Try not to eat human things. They look like fish, but they're not. 02.(1) I think that it is a book. (2) I think that they are shoes. 또는 I think that it is a pair of shoes. 03.[예시답안] green, ride a bike, Let's plant trees, Let's turn off the lights (in empty rooms)

01. 기자 : 당신의 친구들을 구하기 위해 그들에게 뭐라고 말할 것인가요?
 - Tiger Shark : 조심해. 바다에는 위험한 것들이 많이 있어. / 조심해. 위험한 물건들이 바다에 떠다니고 있어. / 인간의 물건들을 먹지 않도록 해. 그것들은 물고기처럼 보이지만 물고기가 아니야.
02. 「I think that ~」을 이용하여 '나는 ~라고 생각한다'라는 뜻의 문장을 만들 수 있다.
03. 북극곰들이 집을 잃었습니다. 지구가 점점 따뜻해지고 있기 때문입니다. 저는 그들을 돕기 위해 친환경적이 되어야 한다고 생각합니다. 자동차 말고 자전거를 타시다. 나무를 심읍시다. 빈 방의 전등을 끄시다. 지구는 여러분의 도움을 필요로 합니다!

Memory Check-Up 교과서 문장 암기

01. It was my first hunt today!
02. There were a lot of interesting fish in the ocean!
03. I could hunt easily because they didn't swim around.
04. I caught a big round fish and ate it quickly.
05. I was full all day long.
06. I hope that there are more fish out there.
07. I went to the east and found more fish.
08. I had a great meal.
09. I ate a shiny fish, a small round fish, and some funny-looking fish.
10. Today was a lucky day!
11. My stomach feels funny.
12. I think that I ate too much yesterday.
13. I should go and see a doctor tomorrow to check my stomach.
14. I can't believe my x-ray results!
15. The "fish" in my stomach were actually human things.
16. They are floating around in the ocean!
17. I don't understand.
18. Human beings should keep their things on land.
19. Don't they know that the ocean is our home?
20. I learned today that the ocean is full of dangerous things.
21. To save my friends, I should spread the word!

Words Test

A

- 1.사막 2.축제 3.건강한, 건강에 좋은 4.십 대 5.합류하다 6.농장
- 7.연습하다, 연습 8.다른 9.끝내다, 마치다 10.한 입 11.마지막의
- 12.이기다 13.가능한 14.구성원 15.놀라운 16.한가한 17.오르다, 올라가다 18.무거운 19.선수권 대회 20.끝다, 당기다

B

- 1.hill 2.spend 3.course 4.decide 5.bored 6.PE
- 7.ourselves 8.touching 9.reach 10.team 11.video-record
- 12.sand 13.farmer 14.shy 15.baker 16.pick 17.hit
- 18.tip 19.match 20.own

Phrases Test

C

- 1.일등으로 들어오다 2.미래에 3.날마다 4.~을 산책하러 데리고 나가다
- 5.시도하다, 한번 해 보다 6.~에 빠져 있다 7.포기하다
- 8.결국 9.~ 덕분에 10.~을 믿다

VOCA Practice

- A 1.새로운 삶을 시작하다 2.결승전에서 3.내 인생 최고의 날 4.훌륭한 달리기 선수 5.농장 노동자들의 아들들 6.그 경주에 모든 것을 쏟아붓다 7.농장으로 뛰어 돌아오다 8.한번 해 보기로 결심하다 9.나의 아버지에게 그것에 관해 묻다 10.우리 팀원들 모두
- B 1.pick oranges 2.stop dreaming 3.day after day 4.say to ourselves 5.the first day of my new life 6.our new PE teacher 7.go back to work 8.teenagers like me 9.finish working 10.don't have time for sports
- C 1.is into 2.give up 3.give it a try 4.thanks to 5.in the end 6.takes, for a walk 7.believe in 8.come in first place

VOCA Test

- Voca Test A 1.② 2.⑥ 3.④ 4.⑤ 5.③ 6.①
- Voca Test B 1.yourself 2.himself 3.themselves 4.herself 5.ourselves
- Voca Test C 1.always 2.often 3.rarely[hardly, seldom] 4.usually 5.never
- Voca Test D 1.decide 2.join 3.finish 4.practice 5.beat

Communication Function

| 본문 p. 162~163

1. ③ 2. surprised that 3. ⑤ 4. ③

Fill in the Blanks

| 본문 p. 166~167

128 Listen & Talk 1A

what, at, festival, surprising, is always, know, was, dancer, twenty years ago, that, was in, band, surprising, great guitarist

130 Listen & Talk 2A

want to, have, to take, Is there, way, Why don't you, during, free time, Thanks for, have to buy, for, any, Why don't you, him, into, good idea

128 Listen & Talk 1A

baseball, won, championship, surprising, didn't, any, a lot

128 Listen & Talk 1B

look at, What, spent, alone on, at, surprising, drank, ate, didn't lose, amazing

130 Listen & Talk 2B

is, practice going, Not so well, can't hit, well, why don't you, yourself, practice, watch, later, way, can see, problem, will try

132 Communication

Look at, want to, like, deserts, why don't you, to, on, don't think, possible, Why not, Don't, about, What's, Players, on, not on, surprising

142 Wrap Up 1

bored, Why don't you, ride, going to rain, how about watching, on, in, Sounds

142 Wrap Up 2

sounds, Who's, only, surprising, famous, famous online

Power Grammar

| 본문 p. 168~169

Check Up A ③

Check Up B 1. watching 2. opening

Check Up C 1. stops 2. was

Check Up D 1. when I went to Hawaii 2. when I met Jenny

교과서 어법 관련 문장 총집합

| 본문 p. 170

1. when you practice 2. dreaming 3. When, finish working
4. When I asked 5. When you win 6. likes playing 7. when

I am 8. likes reading 9. when he was 10. When 11. enjoys watching 12. enjoys playing 13. enjoyed taking, when 14. when 15. loves listening 16. enjoyed baking, when 17. when people like 18. watching 19. when 20. enjoys riding

Grammar Exercises

| 본문 p. 171

- A 1. to take, taking 2. running 3. to eat, eating 4. to snow, snowing 5. to learn, learning
B 1. ③ 2. ① 3. ③ 4. ③ 5. ①
C 1. finish washing[doing] 2. when 3. fixing[repairing] 4. When 5. Stop talking
D 1. to make → making 2. when watch → when I watch 또는 when watching 3. to play → playing 4. Keep → Keeping [To keep] 5. What → When

문제로 익히는 교과서 문법

| 본문 p. 172~173

01. ②, ⑤ 02. ⑤ 03. ③ 04. taking 05. ④ 06. ⑤ 07. ②
08. When Neil came back home from school, his father was watching TV. 09. ④ 10. ② 11. ④ 12. ① 13. ① 14. ③ 15. ③

01. 빈칸에는 동명사를 목적어로 취하는 동사가 들어가야 한다. love는 목적어로 동명사와 to부정사 모두를 취하고, give up은 동명사만을 목적어로 취한다. want, decide, wish는 to부정사만을 목적어로 취한다.
02. 첫 번째 문장에는 '언제'를 뜻하는 의문사 when, 두 번째 문장에는 '~할 때'를 뜻하는 접속사 when이 들어가야 한다.
03. enjoy는 동명사를 목적어로 취하는 동사이므로 to drive를 driving으로 고쳐야 한다.
04. 전치사 다음에 오는 동사는 동명사 형태로 써야 한다.
05. ④의 when은 '언제'라는 뜻의 의문사이고 나머지는 모두 '~할 때'라는 뜻의 접속사로 쓰였다.
06. '문을 열었을 때'가 접속사 when을 이용한 종속절이므로 when I opened the door로 쓰고, '비가 오고 있었다'는 과거진행형을 사용하여 it was raining으로 쓴다.
07. ②의 playing은 현재진행형에 쓰인 현재분사이고 나머지는 모두 동사의 목적어로 쓰인 동명사이다.
08. 'Neil이 학교에서 집으로 돌아왔을 때 그의 아버지는 TV를 보고 계셨다.'라는 뜻이 되도록 첫 번째 문장 앞에 when을 붙이고 나머지를 이어 쓴다. at the time은 when절을 가리키므로 의미가 중복되지 않도록 삭제하는 것에 유의한다.
09. ④ surfing → to surf : want는 to부정사를 목적어로 취하는 동사이다.
10. 접속사 when이 이끄는 절은 「when + 주어 + 동사 ~」의 어순으로 쓰

고 주절의 시제가 현재이므로 **when** 절의 시제도 현재가 되어야 한다.

11. ④ **eat** → **eating** : **eat**은 **watching**과 마찬가지로 전치사 **about** 다음에 연결되는 동사이므로 동명사인 **eating**으로 고쳐야 한다.
12. ①의 **when**은 '언제'라는 뜻의 의문사이고 나머지는 모두 '~할 때'라는 뜻의 접속사로 쓰였다.
13. ② **collect** → **collecting** / **to collect**
 ③ **to paint** → **painting**
 ④ **decorate** → **decorating** / **to decorate**
 ⑤ **are** → **is**
14. 시간의 부사절에서는 현재시제가 미래시제를 대신하므로 시험에 합격하는 것이 미래의 일일지라도 현재시제인 **passes**로 써야 한다.
15. ③의 **chatting**은 현재진행형에 쓰인 현재분사이고 나머지는 모두 보어나 목적어로 쓰인 동명사이다.

Fill in the Blanks

| 본문 p. 176~179

교과서 빈칸 채우기 1

1. My name 2. in 3. here, from 4. like, on, from 5. When, working, to 6. After, run, to 7. after, to, and, back 8. One, PE teacher, runner, Join 9. asked, like, idea 10. like, don't have, for 11. decided to, it 12. first, was 13. players, other, never, us 14. parents, sons, Stop 15. ourselves, right, farmers, end 16. However, give up 17. with, with, with 18. Don't, When, win, can start 19. believed, practiced 20. At, put everything into 21. in first place, all of, in 22. won 23. It, the best, the first

교과서 빈칸 채우기 2

1. name is 2. live in 3. Most people, are from 4. like me pick, on a farm 5. finish working, farm, run to 6. school, run back to 7. Day after day, work, go to, go back to 8. One day, our new, great runner, Join, team 9. When, asked, about it, didn't like 10. like us, time for sports 11. to give it a try 12. The first match 13. white players from, never beat 14. Our parents, of farm workers, dreaming 15. said to, are right, be, in the end 16. didn't give up on 17. worked with, ate with, ran with 18. give up, win this race, a new life 19. believed in, practiced hard 20. final match, put everything, race 21. came in first place, our team members came 22. won the race 23. best day of, first day of, new

영역별 문제

| 본문 p. 182~189

- 01.⑤ 02.③ 03.② 04.④ 05.⑤ 06.④ 07.② 08.② 09.④
 10.⑤ 11.③ 12.② 13.④ 14.⑤ 15.② 16.yourself 17.⑤
 18.② 19.③ 20.④ 21.② 22.⑤ 23.① 24.④ 25.lending
 26.④ 27.② 28.③ 29.④ 30.③ 31.② 32.④ 33.④

34. Day after day 35.④ 36.③ 37.⑤ 38.① 39. I decided to give it a try 40.① 41.③ 42.⑤ 43.④ 44.⑤ 45.④ 46.⑤
 47.① 48. Why don't you visit an animal shelter? 49.②
 50.④

01. ⑤ **carefully** : 주의 깊게
02. '무언가에 대해 선택하다'는 **decide**(결정하다)의 영영풀이이다.
03. 빈도부사는 **be**동사와 조동사 뒤, 일반동사 앞에 쓴다.
04. **take ~ for a walk** : ~을 산책하러 데리고 나간다
05. ⑤ **he**의 재귀대명사는 **himself**이다.
06. ④의 **match**와 **gam**은 둘 다 '경기'라는 의미의 유의어 관계이고 나머지는 모두 반의어 관계이다.
07. ②의 **lose**는 '지다'라는 뜻이고 나머지는 모두 '잃다'라는 뜻으로 쓰였다.
08. • **give up** : 포기하다 • **give it a try** : 시도하다
09. '이 남자를 봐. 그는 무거운 비행기를 8미터 넘게 끌어당겼어.'라는 말에 대한 대답으로 알맞은 것은 ④의 '그거 놀라운데!'이다.
10. 「Why don't you ~?」는 '~하는 게 어때?'라는 뜻으로 제안하는 표현이다.
11. ③ '콘서트에서 우리와 함께 노래하는 게 어때?'라는 물음에 '좋아'라고 승낙한 후 '다음번에 하자.'라는 말이 오는 것은 자연스럽게 않다.
12. 오, 이 뉴스를 봐. -(B) 뭔데? -(E) 어떤 남자가 바다 위의 작은 배에서 혼자 76일을 보냈다. -(C) 정말? 그거 놀라운데! -(A) 응, 그는 오직 빗물만 마시고 물고기만 먹었다. 하지만 희망을 잃지 않았다. -(D) 놀랍다!
13. '나는 강의를 들을 시간이 없어'라는 뜻이 되어야 한다. '강의를 들을 시간'은 형용사적 용법의 **to부정사**를 사용하여 **time to take a class**로 배열한다.
14. **during** + 특정 기간 : ~ 동안
15. 야구 연습이 어떻게 되어 가는지 묻는 말에 공을 잘 못 치겠다고 대답하고 있으므로 빈칸에는 ② '그렇게 좋지 않아'가 들어가는 것이 알맞다.
16. 주어와 목적어가 같은 대상일 경우 목적어는 재귀대명사로 써야 한다. **you**의 재귀대명사는 **yourself**이다.
17. 남자는 연습할 때 자신의 모습을 동영상으로 찍어 두고 나중에 보면 문제를 알 수 있다고 조언했다.
18. ③은 앞 문장에서 하준이가 제안한 '모래 위에서 스키를 타는 것'을 가리킨다.
19. 부정문에 대한 이유를 묻는 표현으로 'Why not?'을 사용할 수 있다.
20. 대화에서 하준이가 수민이에게 샌드스키 경주에 대해 알려주었다.
21. 첫 번째 문장에는 '~할 때'를 뜻하는 접속사 **when**, 두 번째 문장에는 '언제'를 뜻하는 의문사 **when**을 써야 한다.
22. ⑤ **studying** → **to study** : **decide**(결심하다)는 **to부정사**를 목적으로 취하는 동사이다.
23. 첫 번째 빈칸에는 **to부정사**를 목적으로 취하는 동사가 들어가야 하므로 **wanted**나 **planned**가 알맞다. 두 번째와 세 번째 빈칸에는 동명사를 목적으로 취하는 동사가 들어가야 하므로 **started**, **enjoyed**, **hated**, **liked**가 알맞다.

15. ②의 **when**은 '언제'라는 뜻으로 쓰인 의문사이고 나머지는 모두 '~할 때'라는 뜻으로 쓰인 접속사이다.
16. **mind**와 **enjoy**는 동명사를 목적으로 가지는 동사이다.
 ② **to play** → **playing**
 ④ **to open** → **opening**
17. '벨이 울렸을 때 그녀는 부엌에서 요리를 하고 있었다.'라는 뜻이 되도록 '~할 때'를 뜻하는 접속사 **when**으로 두 문장을 연결한다.
18. ⑤의 **making**은 현재진행형에 쓰인 현재분사이고 나머지는 모두 동명사이다.
19. 시간을 나타내는 부사절에서는 현재시제가 미래시제를 대신한다. 주어 3인칭 단수이므로 **will finish**를 **finishes**로 고쳐야 한다.
20. ㉠ **to run** → **running** : **keep**은 동명사를 목적으로 취한다.
 ㉡ **that** → **when** : '그가 경찰관을 보았을 때 얼굴이 빨개졌다.'라는 뜻이 자연스러우므로 '~할 때'를 뜻하는 **when**이 알맞다.
 ㉢ **will become** → **become** : 시간을 나타내는 부사절에서는 현재시제가 미래시제를 대신한다.
21. ㉣ **finish**는 동명사를 목적으로 취하는 동사이므로 **working**을 **to work**로 바꿔 쓸 수 없다.
22. '방과 후에 우리는 농장으로 뛰어 돌아온다.'라는 의미이므로 학교에 간다는 내용 다음인 ㉡에 들어가는 것이 알맞다.
23. ㉣ **Thomas**가 몇 시에 학교에 가는지는 뒷글에서 알 수 없다.
24. ㉠ **Joining** → **Join** : '우리 크로스컨트리 팀에 들어와라.'라는 뜻의 명령문이므로 동사원형으로 문장을 시작해야 한다.
25. ㉡ **to dream** → **dreaming** : **stop**은 동명사를 목적으로 취하는 동사이다. **stop** 뒤에 **to**부정사가 올 때는 '~하기 위해 멈추다'라는 부사적 용법의 뜻을 나타낸다.
26. 빈칸의 앞 문단에서 **Thomas**와 그의 팀원들은 꿈을 포기하기 직전의 상태에 놓여 있었고, 빈칸 다음에 **White** 선생님의 노력에 의해 다시 열심히 연습하게 되었다는 내용이 이어지므로 빈칸에는 **However**가 들어가야 알맞다.
27. **come in first place** : 일등으로 들어오다
28. ⑤ **White** 선생님은 그의 팀이 포기하지 않도록 그들과 함께 일하고 먹고 뛰며 그들을 격려했다.
29. ㉠ **enjoy**는 동명사를 목적으로 취하는 동사이다.
 ㉡ **want**는 **to**부정사를 목적으로 취하는 동사이다.
30. 유명한 케이크 가게인 **Sweet Bites**에서 일하는 것은 맛지만 **Jamie**가 직접 운영하는지에 대해서는 알 수 없다.

중간고사 리하설 2

| 본문 p. 195~199

- 01.④ 02.② 03.② 04.④ 05.④ 06.⑤ 07.taking lessons online 08.② 09.③ 10.② 11.④ 12.⑤ 13.He is really into it these days. 14.④ 15.⑤ 16.④ 17.① 18.③ 19.⑤ 20.③ 21.⑤ 22.④ 23.① 24.⑤ 25.④ 26.③ 27.⑤ 28.⑤ 29.enjoyed baking cakes when she was young 30.⑤

01. ④ **pull**은 '당기다'라는 뜻이고 '힘을 사용하여 무언가를 앞으로 또는 자신에게서 멀어지게 움직인다'는 **push**(밀다)의 영영풀이이다.

02. ②의 **right**는 둘 다 '옳은'이라는 뜻으로 쓰였다.
 ① 글썽 / 잘 ③ 어려운 / 열심히 ④ 방법 / 길 ⑤ 경기 / 성냥
03. **never**는 '결코 ~ 않다'라는 뜻의 빈도부사로 일반동사 앞과 **be**동사 조동사 뒤에 위치한다.
04. ④의 두 문장은 각각 '좀 더 자는 게 어때?'와 '너는 왜 더 자니?'라는 뜻으로 다른 의미를 가지고 있다.
05. 작년에는 한 게임도 이기지 못했던 팀이 우수한 것이므로 빈칸에는 ④와 같이 놀라움을 나타내는 표현이 들어가야 한다.
06. ㉡ **to** → **for** : '~에 대해 감사하다'는 **thanks for**로 나타낸다. **thanks to**는 '~ 덕분에'라는 뜻이다.
07. 위 대화에서 남자가 한 조언은 '온라인으로 강의를 듣는 것'이다.
08. ②는 '연습할 때 어떻게 네 모습을 동영상으로 촬영할 수 있니?'를 의미하고 나머지는 모두 연습할 때 동영상 촬영을 하라고 제안하는 표현이다.
09. ③ **Cathy**는 **Mark**가 조언한 대로 문제점을 찾기 위해 자신이 야구 연습하는 모습을 동영상으로 촬영해서 볼 것이다.
10. 모래 위에서 스키를 타 보는 건 어때?-(B) 글썽, 그게 가능하다고 생각하지 않아.-(A) 왜 안 돼? 너 샌드스키 경주에 대해 모르니?-(D) 샌드스키 경주? 그게 뭐데?-(E) 선수들이 눈 위가 아니라 모래 위에서 스키를 타는 거야.-(C) 와. 그거 놀라운데!
11. ④ **Amy**는 눈위에서 스키를 타는 것에 놀라워한 것이 아니라 모래 위에서 스키를 타는 것에 대해 놀라워했다.
12. '그렇지 않니?'를 의미하는 부가의문문으로 본 문장의 동사가 일반동사의 3인칭 단수형이고 주어 **he**이므로 부가의문문은 **doesn't he**가 되어야 한다.
13. • **be into** : ~에 빠져 있다
 • **these days** : 요즘
14. **when**은 '~할 때'라는 뜻의 접속사와 '언제'라는 뜻의 의문사로 쓰인다.
15. **late**는 형용사이므로 **be**동사가 필요하다. 전치사 **for** 다음에는 동명사를 써야 하므로 **be**를 **being**으로 바꿔 **being late**의 형태로 쓴다.
16. ④의 **when**은 '언제'라는 뜻의 의문사이고 나머지는 모두 '~할 때'라는 뜻의 접속사이다.
17. ①의 **eating**은 현재진행형에 쓰인 현재분사이고 나머지는 모두 동명사이다.
18. ③ **forget**은 목적으로 **to**부정사와 동명사를 둘 다 취할 수 있지만 의미가 다르다. 「**forget** + 동명사」는 '~한 것을 잊다'라는 뜻으로 이미 한 일을 나타내고 「**forget** + **to**부정사」는 '~할 것을 잊다'라는 뜻으로 아직 하지 않은 일을 나타낸다.
19. ⑤ **to stand** → **standing** : **avoid**는 동명사를 목적으로 취하는 동사이다.
20. 주절과 종속절의 시제가 일치해야 하므로 두 문장 모두 동사의 과거형을 써야 한다. **hurt**의 경우 불규칙 동사로 과거형이 **hurt**인 것에 주의한다.
21. ㉡는 **Thomas**를 가리킨다.
22. 주어진 단어를 바르게 배열하면 **When I asked my father about it** 이 된다.
23. (B)와 ①의 **to**부정사는 동사의 목적으로 쓰인 명사적 용법이다.

② 형용사적 용법 ③④⑤ 부사적 용법 (목적)

24. White 선생님은 Thomas가 그의 크로스컨트리 팀에 들어오기를 원했다.
25. ㉠ from : ~에서 온
 ㉡ believe in : ~을 믿다
 ㉢ put everything into : ~에 모든 것을 쏟아붓다
26. 주어진 문장은 '하지만 White 선생님은 우리를 포기하지 않았다.'라는 뜻으로 그가 농장에서 우리와 함께 일하고 먹고 달렸다는 내용 앞인 (C)에 오는 것이 알맞다.
27. 글쓴이는 부모님의 반대로 실망했다가 마침내 경기에서 우승하여 기뻐했다.
28. Thomas가 일등으로 들어왔고 다른 팀원들도 모두 들어왔다고 했으므로 ㉤는 글의 내용과 일치하지 않는다.
29. '~하는 것을 즐기다'라는 뜻의 「enjoy + -ing」과 접속사 when을 사용하여 영작한다.
30. ㉥ Jamie가 제빵 학교를 만들고 싶어 하는 이유에 대해서는 언급되어 있지 않다.

적중 서술형

본문 p. 200~203

01.meeting (2) believing (3) sitting (4) smoking (5) eating (6) tying 02.(1) Learning 또는 To learn (2) building 03.Why don't you listen carefully in class? 04.practice 05.I was reading a book when it started to rain. 06.When he had hard times, his team helped him 07.(1) taking (2) to 08.That's shocking[amazing]! / What a surprise! / How surprising[amazing]! / I can't believe it. / That's unbelievable[incredible]! 등 09.I have to buy a birthday present for Jamie. 10.Because he[Jamie] is really into music these days. 11.finish to work → finish working / go back to working → go back to work 12.He[Thomas] starts working[to work] at 5 a.m. 13.Physical Education 14.Farmers like us don't have time for sports. 15.to dream → dreaming / said to us → said to ourselves / eat → ate 16.lost, farmers, win, start

01. (2)(4) -e로 끝나는 동사는 e를 빼고 -ing를 붙인다.
 (3) 「단모음 + 단자음」으로 끝나는 동사는 자음을 하나 더 쓴 후, -ing를 붙인다.
 (6) -ie로 끝나는 동사는 ie를 y로 고치고 -ing를 붙인다.
02. (1) 동사가 주어라 되기 위해서는 동명사(-ing)나 to부정사(to + 동사원형)의 형태가 되어야 한다.
 (2) give up은 동명사를 목적으로 취하는 동사이다.
03. Why don't you + 동사원형 ~?: ~하는 게 어때?
04. 무언가를 더 잘하게 되기 위해 반복해서 하다 : practice(연습하다)
05. 주어진 문장은 I was reading a book과 it started to rain이라는 두 개의 절로 이루어져 있으므로 두 번째 절 앞에 접속사 when을 써야 한다.

06. '~할 때'라는 뜻의 접속사 when을 이용하여 「When + 주어 + 동사~, 주어 + 동사 ...」의 형태로 문장을 영작한다. 문장의 시제가 과거이므로 동사를 과거형으로 쓰는 것에 주의한다.
07. (1) '~을 산책하러 데리고 나가다'는 「take ~ for a walk」로 나타내고 enjoy는 동명사를 목적으로 취하는 동사이므로 take를 동명사 형태인 taking으로 고쳐 쓴다.
 (2) thanks to : ~ 덕분에
08. surprising, amazing, unbelievable 등의 형용사나 감탄문 등을 이용하여 놀라움을 나타낼 수 있다.
09. have to + 동사원형 : ~해야 한다
10. 그 남자는 왜 Jamie에게 콘서트 표가 좋을 거라고 생각하는가? -그 [Jamie]가 요즘 음악에 푹 빠져 있기 때문이다.
11. • finish는 동명사를 목적으로 취하는 동사이다.
 • '일하기 위해'라는 뜻이므로 부사적 용법의 to부정사로 써야 한다.
12. Thomas는 언제 일을 시작하는가? -그 [Thomas]는 아침 5시에 일을 시작한다.
13. PE : 체육 (= Physical Education)
14. • like : ~처럼
 • time for + 명사 : ~할 시간
15. • stop은 동명사를 목적으로 취하는 동사이다.
 • 주어와 목적어가 같은 대상일 때 목적어는 재귀대명사로 써야 한다.
 • worked, ran과 병렬 구조를 이루고 있으므로 eat을 과거형인 ate로 고쳐야 한다.
16. Thomas의 팀은 첫 경기에서 졌고 그들의 부모님은 아들들이 농부가 되기를 원했다. 그러나 White 선생님은 포기하지 않았다. 그는 그들이 경주에서 이겨서 새로운 삶을 시작할 수 있기를 바랐다. Thomas와 그의 팀원들은 열심히 연습했다.

창의 서술·논술형

본문 p. 204

01.[예시답안] Why don't you ski on the sand? 02.[예시답안] I am a writer. I usually write books for children. I enjoyed reading books when I was young. I feel happy when many children like my books. I want to write many good books for children in the future. 03.[예시답안] I walk my dog[I watch my favorite TV show / I sleep a lot] when I have time.

01. 「Why don't you + 동사원형 ~?」의 표현을 사용하여 해결 방법을 제안하는 문장을 쓴다.
02. 질문을 참고하여 자신의 직업과 관심사, 직업에서 오는 만족감, 그리고 미래에 하고 싶은 일에 대해 차례대로 쓴다.
03. 너는 시간이 있을 때 무엇을 하니? -나는 시간이 있을 때 개를 산책시켜. / 내가 가장 좋아하는 TV쇼를 봐. / 잠을 많이 자.

Memory Check-Up

교과서 문장 암기

본문 p. 205~206

01. My name is Thomas.

02. I live in McFarland, California.
03. Most people here are from Mexico.
04. Teenagers like me pick oranges on a farm from 5 a.m.
05. When we finish working on the farm, we run to school.
06. After school, we run back to the farm.
07. Day after day, we work, go to school, and go back to work.
08. One day Mr. White, our new PE teacher, said, "Thomas, you're a great runner. Join my cross-country team."
09. When I asked my father about it, he didn't like the idea.
10. "Farmers like us don't have time for sports."
11. But I decided to give it a try.
12. The first match was really bad.
13. The white players from other schools said, "You'll never beat us!"
14. Our parents said, "You're sons of farm workers. Stop dreaming!"
15. We said to ourselves, "Our parents are right. We'll be farmers in the end."
16. However, Mr. White didn't give up on us.
17. He worked with us on the farm, ate with us, and ran with us.
18. He said, "Don't give up. When you win this race, you can start a new life."
19. We believed in him and practiced hard every day.
20. At the final match, our team put everything into the race.
21. I came in first place and all of our team members came in.
22. We won the race!
23. It was the best day of my life and the first day of my new life.

lesson

S2

Find the True King!

Words Test

A

| 본문 p. 209

1. 작은, 어린 2. 의미하다 3. 목소리 4. 반짝이다 5. 진짜의 6. 보라색, 보라색의 7. 사실은 8. 자라다 9. ~해야 한다 10. 찾다, 발견하다 11. 보다 12. 사람들 13. 심다, 식물 14. 씨앗 15. 필요하다 16. 또한 17. 둥근 18. 가슴, 심장 19. 진짜의, 참인 20. 각각

B

1. problem 2. look 3. bright 4. forest 5. turn 6. old 7. narrator 8. later 9. tower 10. point 11. helper 12. face 13. wrong 14. both 15. young 16. road 17. worry 18. country 19. smart 20. might

Phrases Test

C

1. 자라서 ~이 되다 2. 온 마음을 다해, 진심으로 3. A에게 B에 대해 감사하다 4. 도망가다 5. A를 B로 데려가다 6. ~을 기다리다 7. 여행을 가다 8. ~에 만족하다

VOCA Practice

| 본문 p. 211

- A** 1. 아침에 2. 그것을 걱정할 필요가 없다 3. 온 마음을 다해 그를 돕다 4. 아이디어를 가지고 있다 5. 자라서 보라색 꽃이 되다 6. 나에게 오다 7. 작은 목소리로 8. 그들에게 작은 씨앗을 조금 주다 9. 이틀 후에 10. 나에게 진짜 왕을 보여주다

- B** 1. with big round eyes 2. the next day 3. wait for their new king 4. from the tower 5. must plant one seed 6. face a big problem 7. point to the road 8. look young and smart 9. go on a long trip 10. try to be a good king

- C** 1. am happy with 2. go on a, trip 3. with all his heart 4. waiting for 5. run away 6. take, to 7. grew into 8. Thank, for

Power Grammar

| 본문 p. 212

Check_Up A ②

Check_Up B I gave him some water.

Grammar Exercises

본문 p. 213

- A** 1.were 2.eating 3.was 4.getting 5.was
B 1.me a cake 2.of him 3.her a toy car 4.me a key
 5.some water to her
C 1.He was thinking about her all day. 2.She was looking at a flower on the street. 3.Were you studying English last night? 4.My father was making cookies last Sunday. 5.Jenny was writing a letter to her mother.
D 1.was studying 2.gave me some flowers 3.bought me a bike[bicycle] 4.showed us his painting 5.was reading

Fill in the Blanks

본문 p. 218~219

교과서 빈칸 채우기

- 1.country, were waiting for 2.old, told, helper, yound and smart 3.has 4.will be, with 5.help, with all your heart 6.went on a, trip 7.later, faced 9.What 10.men, to, both, that, were 11.look young, smart 12.both of them 13.Who, real 14.have, idea 15.took, to, forest 16.gave them, little seeds 17.In 18.with big round 19.each must plant 20.In the morning, grow into 21.will show me 22.next, went to, forest 23.saw that, was only one 24.was from 25.Look at 26.wrong 27.planted, at night 28.watched, from 29.that, not, real 30.What 31.might worry, was not growing 32.need to worry 33.Actually, these are 34.could 35.pointed to, first, ran away 36.true, Welcome to 37.Thank you for 38.try to be

영역별 문제

본문 p. 220~224

- 01.③ 02.⑥ 03.⑤ 04.① 05.⑤ 06.③ 07.The student was drawing a picture in the classroom. 08.④ 09.⑤ 10.③ 11.④ 12.② 13.⑤ 14.④ 15.④ 16.③ 17.⑤ 18.③ 19.② 20.④ 21.④ 22.③ 23.② 24.⑤ 25.(A) 당신(King One)이 밤에 꽃을 심은 것 (B) 씨앗이 빨리 자라지 않는 것 26.③ 27.③ 28.④ 29.point 30.I will try to be[become] a good king.
01. ③은 둘 다 '여행'이라는 뜻으로 유의어 관계이고 나머지는 반의어 관계이다.
 02. plant : 식물, 심다
 • 일주일에 두 번 식물에 물을 주세요.
 • 나는 지구를 위해 많은 나무를 심고 싶다.

03. '그 남자는 사과 파이를 먹고 있었다.'라는 뜻으로 「was/were + -ing」 형태의 과거진행형 문장이 되어야 한다.
 04. 4형식을 3형식으로 전환할 때 수여동사 pass는 간접목적어 앞에 전치사 to를 쓴다.
 05. ⑤ were → was : 주어가 3인칭 단수이므로 과거진행형은 「was + -ing」로 써야 한다.
 06. 4형식(주어 + 동사 + 간접목적어 + 직접목적어)에서는 간접목적어 앞에 전치사를 쓰지 않으므로 ㉠의 to를 삭제해야 올바른 문장이 된다.
 07. '~하고 있었다'라는 뜻을 나타내기 위해 과거진행형(was/were + -ing)을 사용하여 영작한다.
 08. 주어진 문장은 be동사와 일반동사가 함께 쓰여 잘못된 문장이다. lie를 -ing형인 lying으로 고쳐 과거진행형(was/were + -ing)으로 쓴 ㉣가 어법상 옳은 문장이다.
 09. 수여동사 cook과 find를 사용한 4형식 문장을 3형식으로 전환할 때는 간접목적어 앞에 전치사 for를 쓴다.
 10. 주어진 문장은 '나는 ~에게 선물을 주었다.'라는 뜻으로 빈칸은 간접 목적어 자리이다. 따라서 소유격인 his는 빈칸에 들어갈 수 없다.
 11. ㉠ wait for : ~을 기다리다
 ㉢ go on a trip : 여행을 가다
 12. (B)는 나이 든 왕의 시종인 Ali를 가리키고 나머지는 모두 새로운 왕을 가리킨다.
 13. ㉠과 ㉤의 face는 '직면하다'라는 뜻으로 쓰였고 나머지는 모두 '얼굴'이라는 뜻으로 쓰였다.
 14. ㉣ 나이 든 왕은 Ali에게 온 마음을 다해 새로운 왕을 도와주라고 부탁했다.
 15. ㉠ it ㉢ both[they] ㉡ they ㉣ all[both] ㉤ both[all]
 16. ㉢의 that은 boy를 수식하는 지시형용사이고 (A)와 나머지는 모두 명사절을 이끄는 접속사 that이다.
 17. Ali는 본인이 왕이라고 주장하는 사람이 두 명 나타나서 혼란스러울(confused) 것이다.
 18. 두 젊은이의 키에 대해서는 언급되지 않았다.
 19. ㉠ take A to B : A를 B로 데려가다
 ㉢ grow into : 자라서 ~이 되다
 20. give + A(간접목적어) + B(직접목적어) : A에게 B를 주다
 21. (D)는 앞 문장의 The four people을 가리키는 것으로 Ali, Mr. Wise, the two young men을 의미한다.
 22. ㉢ 씨앗을 심은 것은 Mr. Wise를 제외한 두 젊은이이다.
 23. 빈칸 뒤의 절이 각각 동사 means와 worry의 목적어에 해당하므로 빈칸에는 목적어절을 이끄는 접속사 that이 들어가야 한다.
 24. ㉠ 앞에 be동사가 있으므로 과거진행형이 되도록 -ing 형태를 써야 한다.
 ㉢ need는 to부정사를 목적어로 취하는 동사이다.
 25. (A) King One이 진짜 왕이 아니라는 증거로 앞에 언급한 'You planted the flower at night!'를 가리킨다.
 (B) 진짜 왕이 걱정할 필요가 없는 내용인 'that seed was not growing fast'를 가리킨다.
 26. ㉢ Mr. Wise는 밤에 King One이 꽃을 심는 것을 탐에서 지켜보았다고 했다.

- 27. **turn** : (~한 상태로) 변하다, (고개·시선) 돌리다
- 28. **How could you!** : 당신이 어떻게 (그럴 수가)! (강한 못마땅함이나 놀람을 나타냄)
- 29. 당신의 손가락을 움직여서 어디를 보아야 할지 누군가에게 알려주다 : **point**(가리키다)
- 30. • **will** + 동사원형 : ~할 것이다
• **try** + **to**부정사 : ~하려고 노력하다

적중 서술형

| 본문 p. 225~228

01. seed 02. face 03. He was fixing the computer. 04. gave America the Statue of Liberty as a present 05. I was listening to music 06. (1) that (2) when 07. He has bright blue eyes. 08. Our people will be very happy with him. 09. look like → look / both of they → both of them 10. took the two young men to the forest 11. (a) with (b) In (c) from 12. it will show the true king to me 13. He gave them some little seeds. 14. seeds, purple flower, true king, flower 15. might worried → might worry / not was growing → was not growing 16. the true king did not need to worry about it

- 01. 새로운 식물로 자라게 되는 식물의 작고 단단한 부분 : **seed**(씨앗)
- 02. **face** : 얼굴, ~을 마주보다[향하다], 직면하다
- 03. 과거진행형 의문문으로 묻고 있으므로 과거진행형(**was/were** + **-ing**)을 사용하여 대답한다.
- 04. **give A B** : A에게 B를 주다
- 05. '~하고 있었다'라는 뜻은 「**was/were** + **-ing**」 형태의 과거진행형으로 나타낸다.
- 06. (1) 빈칸 다음에 나오는 절이 **know**의 목적어가 되어야 하므로 명사절 접속사 **that**이 알맞다.
(2) '그녀가 중학생이었을 때'라는 뜻이 되어야 하므로 접속사 **when**이 알맞다.
- 07. 새로운 왕은 어떻게 생겼나? - 그는 선명한 푸른 눈을 가지고 있다.
- 08. • **will** + 동사원형 : ~할 것이다
• **be happy with** : ~에 만족하다
- 09. • **look** + 형용사 : ~하게 보인다
• 전치사 **of** 다음에는 목적격을 써야 한다.
- 10. **take A to B** : A를 B로 데려가다
- 11. (a) **with** + 표정·동작 : ~하며
(b) **in the morning** : 아침에
(c) **from** : ~로부터
- 12. **show** + A(간접목적어) + B(직접목적어) : A에게 B를 보여주다 (= **show B to A**)
- 13. **Mr. Wise**는 두 명의 젊은이에게 무엇을 주었나? - 그는 그들에게 작은 씨앗을 조금씩 주었다.
- 14. 두 명의 남자는 **Mr. Wise**로부터 씨앗을 조금 받았다. 그들은 씨앗 하나를 심어야 했고 그것은 보라색 꽃으로 자랄 것이었다. 그 꽃이 **Mr.**

Wise에게 진짜 왕을 알려 줄 것이다. 다음날 그들은 보라색 꽃을 발견했다. 그것은 **King One**의 꽃이었다.

- 15. • 조동사 다음에는 동사원형을 써야 한다.
• 과거진행형의 부정문은 「**was/were** + **not** + **-ing**」로 나타낸다.
- 16. • **do not need to** + 동사원형 : ~할 필요가 없다
• **worry about** : ~에 대해 걱정하다

Memory Check-Up 교과서 문장 암기

| 본문 p. 229~232

- 01. Narrator : In Piccapoo, a small country, the people were waiting for their new king.
- 02. The old king told Ali, his little helper, "The new king is young and smart.
- 03. He has bright blue eyes.
- 04. Our people will be very happy with him.
- 05. Please help him with all your heart."
- 06. Then the old king went on a long trip.
- 07. Two days later, Ali faced a big problem.
- 08. Ali : Mr. Wise! Mr. Wise!
- 09. Mr. Wise : What is it, Ali?
- 10. Ali : Two young men came to me, and both told me that they were the new king.
- 11. They all look young and smart.
- 12. Also, both of them have bright blue eyes!
- 13. Who is the real king?
- 14. Mr. Wise : Hmm... (thinking, then his eyes shining) I have an idea!
- 15. Narrator : That afternoon, Mr. Wise took the two young men to the forest.
- 16. Then Mr. Wise gave them some little seeds.
- 17. In a small voice, he said, "Picca-Picca-Poo-Poocca!"
- 18. The two men watched it with big round eyes.
- 19. Mr. Wise : You each must plant one seed.
- 20. In the morning, it will grow into a purple flower.
- 21. And it will show me the true king.
- 22. Narrator : The next day, the four people went to the forest.
- 23. They saw that there was only one purple flower.
- 24. It was from King One's seed.
- 25. King One : Look at that! I am the true king!
- 26. Mr. Wise : You're wrong.
- 27. You planted the flower at night!
- 28. I watched you from the tower.
- 29. This means that you are not the real king.
- 30. King One : What?
- 31. Mr. Wise : You might worry that the seed was not growing

fast.

- 32. But the true king did not need to worry about it.
- 33. Actually, these are not real seeds.
- 34. King One : (*turning red*) How could you!
- 35. Narrator : Ali pointed to the road, and the first young man ran away.
- 36. Ali : (*turning to King Two*) You are the true king! Welcome to Piccapoo.
- 37. King Two : Thank you for your help.
- 38. I will try to be a good king.

양쿠르
lesson **5** Count on You, Math!

Vocabulary ① | 부록 p. 1

Across 3.add 5.treasure 6.solve

Down 1.maze 2.clue 4.famous 5.through 7.lock

Collocations ② | 부록 p. 1

1.그 문 뒤에 2.미로의 끝에 3.미로 밖으로 나가다 4.다른 참가자들보다 앞에 있는 5.첫 번째 것보다 더 큰 6.가장 중요한 부분 7.미로에 들어가다 8.알아내야 한다

1.wait for them 2.run through the maze 3.add up to 14 4.from 1 to 9 5.open the lock 6.the smallest of the three 7.in the following way 8.a door with a number lock

양쿠르
lesson **6** Tasty World

Vocabulary ① | 부록 p. 9

Across 2.sweet 3.bring 5.choose 6.meal 7.add

Down 1.recipe 4.share 5.cook

Collocations ② | 부록 p. 9

1.맛있어 보이다 2.가장 인기 있는 요리 3.여름의 열기 4.점심시간 동안에 5.음료의 일종 6.달콤하고 색깔이 화려한 과일 7.하루 중 어떤 식사로도 8.차가운 야채 수프

1.bring my lunch box to school 2.on a cooking website 3.always the best 4.need to choose 5.about the different school lunches 6.made of seafood and brown rice 7.smell really good 8.make lunch for me

lesson **7** **Green Is Great!**

Vocabulary 1 | 부록 p. 17

Across 1.hunt 4.feed 7.melt 8.dangerous
Down 2.understand 3.recycle 5.believe 6.spread

Collocations 2 | 부록 p. 17

1.내 배 속에 2.쉽게 사냥할 수 있다 3.여기저기 헤엄쳐 다니다
 4.바다에 떠다니고 있는 5.그것을 빠르게 먹다 6.괴상하게 생긴 물고기 몇 마리 7.동쪽으로 가다 8.너무 많이 먹다

1.my x-ray results 2.should spread the word 3.human things 4.a lucky day 5.full of dangerous things 6.a shiny fish 7.my first hunt 8.check my stomach

lesson **8** **Go for It!**

Vocabulary 1 | 부록 p. 25

Across 2.pick 3.finish 6.practice 7.beat
Down 1.join 2.possible 4.final 5.decide

Collocations 2 | 부록 p. 25

1.우리의 새로운 체육 선생님 2.다른 학교에서 온 3.꿈꾸는 것을 그만두다 4.농장 노동자들의 아들들 5.농장으로 뛰어 돌아오다 6.그 경주에 모든 것을 쏟아붓다 7.우리 스스로에게 말하다 8.나의 아버지에게 그것에 관해 묻다

1.at the final match 2.the first day of my new life 3.decide to give it a try 4.teenagers like me 5.on a farm 6.practice hard every day 7.all of our team members 8.run to school

lesson **5~8과** **실전모의고사**

실전 모의고사 5과 1회 | 본문 p. 1~5

01.③ 02.⑤ 03.③ 04.⑤ 05.① 06.④ 07.③ 08.③
 09.② 10.⑤ 11.①, ③ 12.⑤ 13.(A) How many people (B) How tall 14.① 15.④, ⑤ 16.⑤ 17.(A) worse (B) easier (C) less 18.⑤ 19.the most important part of the game 20.① 21.④ 22.① 23.② 24.(1) Mississippi is the longest river in the U.S. (2) This item is the most expensive in this shop. (3) Tom felt better than yesterday. 25.③ the youngest ⑥ taller ⑦ the oldest

- 01. ③은 '추격하다 : 따라가다'라는 의미의 유의어 관계이고 나머지는 모두 반의어 관계이다.
- 02. begin과 end는 '시작하다 : 끝나다'라는 의미의 반의어 관계이므로 빈칸에는 wrong(틀린)의 반의어인 correct(맞는, 옳은)가 알맞다.
- 03. lock : 잠그다, 자물쇠
 - 현관문을 잠갔나요?
 - 내 열쇠가 자물쇠 안에서 움직이지 않는다.
- 04. 빈칸 순서대로 high, old, much, many, long이 들어가야 한다.
- 05. '문제나 미스터리에 대한 답을 찾도록 도와주는 것'은 clue(단서)에 대한 설명이다.
- 06. 현장 학습에 무엇을 가져가야 하는지 묻는 남자의 말에 여자가 '모르겠다.'라고 대답했으므로 이에 덧붙일 말로 알맞은 것은 ④의 '나는 목록을 가지고 있지 않아.'이다.
- 07. 빨간색 수첩은 8달러이고, 파란색 수첩은 9달러라고 했으므로 ③의 '파란색 수첩은 빨간색 수첩만큼 싸지 않다.'는 위 대화 내용과 일치한다.
- 08. ③ '돈이 얼마나 있니?'라는 질문에 '나는 더 싼 것이 좋아.'라고 답하는 것은 자연스럽지 않다.
- 09. (A)의 다음에 '모자를 몇 개 샀어요.'라고 하는 것으로 보아 빈칸에는 돈을 다 써버렸다는 의미의 ②가 들어가야 알맞다.
- 10. Tom은 엄마에게 12달러를 받아 6달러짜리 모자 2개를 사는 데 다 써버렸으므로 ⑤의 'Tom은 모자를 산 다음에 6달러를 가지고 있었다.'는 위 대화의 내용과 일치하지 않는다.
- 11. 남자가 '나한테 가르쳐 줄래?'라고 물었고, 여자가 루빅 큐브 푸는 방법을 알려주고 있으므로 빈칸에는 요청에 수락하는 표현이 들어가야 한다.
- 12. ⑤ 남자가 큐브를 푸는 데 시간이 얼마나 걸렸는지는 위 대화를 통해 알 수 없다.
- 13. (A) 가족 구성원의 수를 답했으므로 가족이 몇 명인지 묻는 표현이 들어가야 한다. 사람의 수를 물을 때는 「How many people ~?」로 표현한다.
 - (B) 그녀의 키가 얼마인지 답했으므로 키를 묻는 표현인 「How tall ~?」이 들어가야 한다.
- 14. ① year → years : 나이를 말할 때는 숫자가 복수인 경우 year의 복수

형인 years를 쓴다.

- 15. 보기에서 앞에 more를 붙여 비교급을 만드는 단어는 popular와 expensive이다. cute는 -r을 붙여 비교급을 만들고, heavy와 pretty는 y를 i로 바꾸고 -er을 붙여 비교급을 만든다.
- 16. ⑤ hotter → hottest : 앞에 the가 있고 뒤에 in this summer(이번 여름에)라는 범위가 있으므로 '가장 더운'이라는 의미의 최상급 표현이 되어야 한다.
- 17. (A) bad는 bad - worse - worst로 불규칙 변화한다.
(B) -y로 끝나는 단어는 y를 i로 바꾸고 -er을 붙인다.
(C) little은 little - less - least로 불규칙 변화한다.
- 18. ㉔ lock the door → open the lock : 문 뒤에 보물이 기다리고 있으므로 그들은 알맞은 숫자를 찾아서 잠긴 문을 열어야 한다.
- 19. '게임의 가장 중요한 부분'이라는 의미이므로 「the + 최상급 + 명사」의 형태가 되도록 배열한다.
- 20. ㉔ quick → quickly : 동사 open을 수식하기 위해서는 형용사 quick이 아닌 부사 quickly를 써야 한다.
- 21. 주어진 문장은 '이제 여러분도 그것을 풀 수 있다.'라는 뜻으로 Sam이 수학을 이용하여 문제를 푼 방법을 설명한 다음인 (D)에 들어가는 것이 자연스럽다.
- 22. ① 누가 문을 잠갔는지는 윗글에 언급되어 있지 않다.
- 23. 첫 번째 숫자를 x라고 하면 $x + (x + 5) + (x + 3) = 14$ 이므로 $x = 2$ 이다. 따라서 두 번째 숫자는 $2 + 5 = 7$, 세 번째 숫자는 $2 + 3 = 5$ 가 된다.
- 24. (1) 뒤에 범위를 나타내는 어구가 있으므로 비교급 longer 대신 최상급 longest를 써야 한다,
(2) 최상급 앞에는 정관사 the를 붙인다.
(3) 뒤에 비교 대상인 '어제보다'라는 어구가 있으므로 good의 비교급인 better를 써야 한다.
- 25. ㉔ Tom은 셋 중에 가장 어리다.
㉔ Tom이 165cm, 민호가 160cm이므로 Tom이 민호보다 더 키가 크다.
㉔ Peter는 그들 중에서 가장 나이가 많다.

실전 모의고사 5과 2회

| 본문 p. 6~10

- 01.① 02.④ 03.④ 04.⑤ 05.④ 06.① 07.How many caps did you buy? 08.⑤ 09.③ 10.① 11.③ 12.DESERT 13.③, ⑤ 14.⑤ 15.② 16.④ 17.Andy plays basketball better than David. 18.② 19.④ 20.⑤ 21.The third number is 3 more than the first. 22.③ 23.④ 24.(A) the most popular (B) more popular than (C) more[better] than 25.(1) as warm as (2) warmer than (3) the coolest

- 01. • ahead of : ~의 앞에
• use up : ~을 다 써 버리다
- 02. ④ quiet과 quietly는 '조용한 : 조용히'라는 뜻의 '형용사 : 부사' 관계이고, friend와 friendly는 '친구 : 친절함'이라는 뜻의 '명사 : 형용

사' 관계이다.

- 03. 안전한 장소에 숨겨져 있거나 보관되어 있는 귀중한 어떤 것 : treasure (보물)
- 04. ⑤ '명왕성은 1930년에 공식적으로 태양계의 9번째 행성이 되었다.'라는 의미이므로 기수인 nine(9)이 아니라 서수인 ninth(9번째)를 써야 한다.
• A stitch in time saves nine stitches. : 제때의 한 바늘이 뒤의 아홉 바늘의 수고를 덜어준다. (문제를 즉각 처리하면 일이 훨씬 수월해진다.)
- 05. ④ A : 우리가 무엇을 먼저 해야 할까?
B : 우리는 먼저 계획을 세워야 할 것 같아.
- 06. 조동사의 의문문은 「조동사 + 주어 + 동사원형 ~?」의 형태이므로 ㉔는 동사원형으로 써야 한다. 나머지는 모두 동사의 과거형으로 써야 한다.
- 07. 개수를 묻는 표현인 「How many + 셀 수 있는 명사 ~?」의 형태로 영작한다.
- 08. Tom이 마지막에 '다음번에는 그러지 않을게요.'라고 했으므로 ⑤의 'Tom은 엄마에게 돈을 더 현명하게 쓰겠다고 약속한다.'가 대화 내용과 일치한다.
- 09. '159kg이야.'라고 답하는 것으로 보아 빈칸에는 무게를 묻는 표현이 들어가야 한다. '~은 얼마나 무겁니?'는 「How heavy + 동사 + 주어 ~?」로 묻는다.
- 10. ①은 '괜찮아.'라는 의미로 상대방이 사과를 했을 때 답하는 표현이고 나머지는 모두 감탄하는 표현이다.
- 11. 남자 : 애, Lisa야. 이 단어 카드를 읽어 봐. - (C) 단어가 없잖아. - (E) 그것들은 문자야. 한번 해 봐. - (D) 음... TRESED? 모르겠어. 무슨 뜻이니? - (B) 음, 오른쪽에서 왼쪽으로 읽어 봐. - (A) 오! 이제 알겠다.
- 12. 대화에 나온 대로 TRESED를 오른쪽에서 왼쪽으로 읽으면 DESERT(사막)가 된다.
- 13. 'Jane은 소고기만큼 많이 돼지고기를 좋아하지 않는다.'라는 말은 'Jane은 돼지고기보다 소고기를 더 좋아한다.'와 같은 의미이다. 'B보다 A를 더 좋아하다'는 「like A better[more] than B」로 나타낸다.
- 14. ⑤ slowly - more slowly - most slowly : 「형용사 + -ly」 형태를 가진 부사의 비교급과 최상급은 앞에 more, most를 붙여 나타낸다.
- 15. • 뒤에 '우리 팀 선수들 중에서'라는 범위가 있으므로 최상급인 best가 알맞다.
• '최신의' 패션이라는 의미이므로 latest가 알맞다. last는 순서가 마지막이라는 의미이다.
• rich(부유한)의 비교급은 richer이다.
- 16. ① most tall → tallest ② many → much
③ prettier → the prettiest ⑤ good → better
- 17. '농구를 하다'는 play basketball로, '~보다 더 잘'은 better than으로 나타낸다. 주어가 3인칭 단수이므로 동사에 -s를 붙이는 것에 주의하여 영작한다.
- 18. 주어진 문장은 '마침내, 그들은 미로의 끝에 있다.'라는 뜻이므로 소년들이 미로를 통과해 달려간 것과 번호 자물쇠가 있는 문이 나타났다는 내용 사이인 (B)에 들어가는 것이 자연스럽다.
- 19. 윗글은 다이아몬드를 찾기 위해 미로에 들어간 참가자들이 마지막 관

문을 앞둔 상황을 묘사하고 있으므로 글의 분위기로 가장 알맞은 것은
④의 '긴박하고 역동적인'이다.

20. ㉠ 뒤에 '셋 중에서'라는 범위를 나타내는 어구가 있으므로 최상급이
와야 한다. 최상급 앞에는 정관사 **the**를 붙인다.
㉡ 뒤에 **than**이 있으므로 비교급이 와야 한다.
21. '세 번째'를 의미하는 서수 **third**와, '~보다 더 많은'을 의미하는 **more than**을 사용하여 영작한다.
22. (B)와 ③의 **lock**은 '자물쇠'라는 의미의 명사이고, 나머지는 모두 동사
로 쓰였다.
① 고정시키다 ②④ 잠그다 ⑤ (안전한 곳에 넣어) 잠가 두다
23. 학생들이 왜 미술 동아리보다 음악 동아리를 선호하는지는 위 표를 보
고 알 수 없다.
24. (A) 음악 동아리가 이 설문 조사에서 가장 인기 있는 동아리이다.
(B) 패션 동아리가 미술 동아리보다 더 인기가 많다.
(C) 학생들은 미술 동아리를 사진 동아리보다 더 좋아한다.
25. (1) 금요일과 토요일은 기온이 같으므로 「as + 원급 + as」의 동등비교
구문으로 나타낸다.
(2) 일요일은 월요일보다 기온이 높으므로 「비교급 + than」으로 나타
낸다.
(3) 화요일은 기온이 가장 낮으므로 「the + 최상급」으로 나타낸다.

실전 모의고사 6과 1회

| 본문 p. 11~15

01.④ 02.① 03.③ 04.② 05.④ 06.⑤ 07. It has both
a Korean and an Italian taste. 08.②, ④ 09.④ 10.③
11.③ 12.① 13.③ 14.② 15.③ 16.⑤ 17.② 18. (1) To
get[wake] up early every morning is difficult[hard]. (2)
It is difficult[hard] to get[wake] up early every morning.
19.③ 20.③ 21.①, ③ 22. bring 23.⑤ 24.② 25. (1) isn't
it / Yes, it is (2) won't you / No, I won't (3) did you / No, I
didn't

01. • be made of : ~로 만들어지다
• match well with : ~와 잘 어울리다
02. ① mix와 blend는 '섞다'라는 뜻의 유의어 관계이고, start와 finish
는 '시작하다 : 끝나다'라는 뜻의 반의어 관계이다.
03. 두 가지 이상의 것 중에서 원하는 것을 결정하다 : choose(선택하다)
04. ② '그녀는 작년에 독일과 결혼했다.'라는 의미는 어색하기 때문에 '독
일'을 의미하는 Germany를 '독일사람'을 의미하는 German으로
바뀌야 한다.
05. ④ '학생들은 공원에 갔어, 그렇지 않니?'라는 질문에 '나는 그들을 공
원에서 봤어.'라고 답하는 것으로 보아 대답은 'No'가 아니라 'Yes'
로 해야 알맞다. 부가의문문으로 묻더라도 대답은 일반의문문과 마
찬가지로 긍정이면 Yes, 부정이면 No로 하는 것에 주의한다.
06. '볼스파'라는 음식을 내놓은 상황이므로 '드셔 보실래요?'라는 뜻의 음
식을 권하는 표현이 들어가야 한다. ⑤는 '좀 더 드실래요?'라는 뜻으
로 이미 음식을 먹고 있거나 먹은 사람에게 할 수 있는 말이다.
07. 'A와 B 둘 다'를 의미하는 「both A and B」를 사용하여 영작한다.

08. ② Tasty Kitchen은 Jeff Kim의 식당 이름이 아니라 방송 프로그램
의 제목이다.

- ④ 남자가 스파게티에 채소를 추가했다고 나와 있으며, 여자가 이것을
요청했다는 내용은 언급되지 않았다.
09. (C) Julie, 음식이 맛있어. 너는 훌륭한 요리사야.-(B) 그 말을 들으니
기분이 좋아! 치즈 케이크 먹어 볼래?-(D) 아니, 배불러. 과일만 좀 먹
을게.-(A) 알았어.
10. ④와 ③은 모두 '치즈 케이크 먹어 볼래?'라는 뜻으로 음식을 권하는
표현이다.
11. 본 문장의 주어가 we이고 일반동사가 쓰인 현재시제의 긍정문이므로
부가의문문은 don't we?로 쓴다.
12. 크림이 필요하지 않느냐는 여자의 질문에 남자가 '그건 집에 있어요.'라
고 대답했으므로 '그것'은 크림을 의미한다.
13. ③ 남자가 쇼핑 목록을 가져왔다고 했을 뿐 여자가 쇼핑 목록을 가져
오는 것을 잊었는지는 알 수 없다.
14. ② Go out → To go out 또는 Going out : 문장의 주어 자리에 올 수
있는 것은 (대)명사, 동명사, to부정사이다.
15. ③은 보어 역할을 하는 to부정사이고, 나머지는 모두 목적어 역할을
하는 to부정사이다.
16. ⑤ 본 문장이 과거시제이고 주어(Jeremy and Sam)가 3인칭 복수이
므로 부가의문문은 didn't they?로 써야 한다.
17. ⑥ be → to be : hope는 to부정사를 목적으로 취하는 동사이다.
18. (1) 「to + 동사원형」을 주어로 쓸 때는 단수 취급하므로 동사도 단수형
인 is를 쓰는 것에 주의하여 영작한다.
(2) to부정사구가 주어인 경우, 주어인 it을 문장 맨 앞에 쓰고 to부정
사구는 뒤로 보내어 「It ~ to부정사구」의 형태로 쓸 수 있다.
19. 주어진 문장은 '나는 또한 음료의 일종인 콤포트를 먹었어.'라는 뜻으
로 '카샤'를 먹었다는 내용과 음료(콤포트)에 대한 부연 설명 사이인
(C)에 들어가야 한다.
20. 러시아인들이 1,000년 전에 '카샤'를 먹기 시작했고 여전히 매우 좋아
한다고 했으므로 ③ '러시아인들은 1,000년 동안 카샤를 먹어 왔다.'는
윗글의 내용과 일치한다.
21. ① While → During : while과 during 모두 '~ 동안'이라는 뜻을 나
타내지만 뒤에 명사와 함께 쓸 수 있는 것은 전치사인 during이다.
while은 접속사로 「주어 + 동사」의 절을 이끈다.
④ find → found : '발견하다'를 의미하는 동사 find의 과거형은
found이다.
⑤ is it → isn't it : 앞 문장의 동사가 is이므로 부가의문문에는 isn't
를 써야 한다.
22. 누군가 또는 무언가와 함께 어떤 장소에 오다 : bring(가져오다)
23. 라면을 만드는 방법을 설명하고 있으므로, (E)의 '부엌을 청소해라.'라
는 말은 흐름상 어울리지 않는다.
24. 윗글은 라면을 끓이는 방법을 순서대로 제시하고 있으므로 recipe(요
리법)에 해당한다.
25. (1) 본 문장의 동사가 is이므로 부가의문문에는 isn't를 써야 한다. '개
는 최고야.'라는 B의 대답으로 보아 대답은 긍정형으로 쓴다.
(2) 조동사 will과 주어 You가 나왔으므로 won't you를 덧붙인다. '과
학 숙제를 해야 한다.'라는 B의 대답으로 보아 대답은 부정형으로

쓴다.

- (3) 본 문장의 동사가 **did not see**이므로 부가의문문에는 **did**를 쓴다.
'나는 빨리 그 영화를 보고 싶어.'라는 대답으로 보아 영화를 보지 못했다는 것을 알 수 있다. 대답의 내용이 부정이므로 'No, I didn't.'로 대답한다.

실전 모의고사 6과 2회

| 본문 p. 16~20

- 01.④ 02.④ 03.② 04.② 05.③ 06.③ 07.③ 08.④
- 09.④ 10.②, ④ 11.② 12.⑤ 13.⑤ 14.⑤ 15.④ 16.③
- 17. It looks delicious[tasty], doesn't it? 18.④ 19.②
- paella ② gazpacho 20.⑤ 21.④ 22.③ 23.③ 24.③
- 25.(1) reading (2) to read (3) to read (4) reading

- 01. ④는 '맛있는'을 의미하는 유의어 관계이고 나머지는 모두 '상위어 : 하위어'의 관계이다.
- 02. • **for lunch** : 점심으로
• **be late for** : ~에 늦다
- 03. **add**는 '더하다, 첨가하다'라는 뜻이고 '두 명 이상의 사람들 사이에서 어떤 것을 나누다'는 **share**(나누다, 나눠 갖다)의 영영풀이이다.
- 04. **smell**(~한 냄새가 나다), **taste**(~한 맛이 나다)와 같은 감각동사는 뒤에 형용사 보어를 취한다.
- 05. 대화의 흐름상 팬케이크를 먹어보라고 권하는 표현이 들어가야 하므로 어떤 케이크를 원하는지 묻는 ③은 알맞지 않다.
- 06. 여자가 '치즈케이크 먹어 볼래?'라고 물었고 뒤에 남자가 과일만 좀 먹겠다고 했으므로 빈칸에 알맞은 것은 ③의 '고맙지만 괜찮아, 배불러.'이다.
- 07. ③ '마실 것 좀 드릴까요?'라는 질문에 '괜찮아요. 저는 뭘 좀 마셔야겠어요.'라고 답하는 것은 어색하다.
- 08. 두 사람은 점심으로 먹을 샌드위치를 앱을 통해 주문하고 있다.
- 09. ② **through** : (수단이나 매체 등) ~을 통하여
③ **match well with** : ~와 잘 어울리다
- 10. 두 사람은 샌드위치 재료를 고르고 있는 중이므로 ②와 ④에는 답할 수 없다. 그들이 어디에 있는지(①), 어떤 앱을 사용하여 음식을 주문하는지(③), 여자가 가장 좋아하는 샌드위치를 어떻게 만드는지(⑤)는 알 수 없다.
- 11. (B) 냄새가 정말 좋아! 지금 뭐 만들고 있지?-(D) 김밥 만들고 있어. 좀 먹어 볼래?-(A) 물론, 먹어 보고 싶어. 맛있어 보여.-(E) 너는 한국 음식 좋아하지, 그렇지 않니?-(C) 물론, 좋아해.
- 12. <보기>와 ⑤는 보어 역할을 하는 **to**부정사이고, 나머지는 모두 목적어 역할을 하는 **to**부정사이다.
- 13. 목적으로 **to**부정사(**to ride**)가 쓰였기 때문에 동명사를 목적으로 취하는 **give up**은 빈칸에 들어갈 수 없다. **want**와 **decide**는 **to**부정사를 목적으로 취하고, **like**와 **start**는 **to**부정사와 동명사 둘 다 목적으로 쓸 수 있다.
- 14. ⑤ 'Judy는 Mike를 알지 못하지, 그렇지?'라는 질문에 B가 그들이 작년에 같은 반이었다고 말하고 있으므로 긍정을 나타내는 'Yes, she does.'로 대답해야 자연스러운 대화가 된다.

- 15. ④ **does she** → **didn't she** : 앞 문장이 과거시제의 긍정문이므로 부가의문문에는 **didn't**를 써야 한다.
- 16. ⑥ **to write** → **writing** : **finish**는 동명사를 목적으로 취하는 동사이다.
④ **playing** → **to play** : **need**는 **to**부정사를 목적으로 취하는 동사이다.
- 17. '~하게 보여'는 「감각동사 **look** + 형용사」구문으로, '그렇지 않니?'는 부가의문문으로 나타낸다.
- 18. 주어진 문장은 '그건 토마토 소스가 곁들여진 차가운 야채 수프야.'라는 뜻으로 '나는 뜨거운 수프보다 그걸 더 좋아해.'라는 문장 앞인 (D)에 들어가는 것이 자연스럽다.
- 19. ②와 ③의 **it** 모두 대명사로 쓰여 각각 앞서 언급한 음식인 '파에야'와 '가스파초'를 의미한다.
- 20. ⑤ **Pili**가 가스파초를 일 년 내내 먹는지는 뒷글을 통해 알 수 없다.
- 21. 뒷글은 **Polina**가 점심으로 먹은 '카샤'와 '콤포트'를 설명하는 내용으로, (D)의 '이 화려한 과일들은 많은 조리법에 사용된다.'라는 문장은 글의 전체 흐름상 어색하다.
- 22. 두 번째 문장에서 '카샤'는 러시아에서 1,000년 전부터 먹기 시작한 음식이라고 했으므로 ③의 '카샤는 러시아의 전통 음식 중 하나이다.'라는 내용은 뒷글과 일치한다.
- 23. **always**와 같은 빈도부사는 **be**동사와 함께 쓰일 경우 **be**동사 뒤에 위치하고, '최고'라는 뜻의 최상급은 **the best**로 나타낸다. 본 문장의 동사가 **is**이므로 부가의문문은 부정형인 **isn't**로 써야 한다.
- 24. 런치맨이 그의 도시락을 학교로 가져다준다고 했으므로 ③ '그의 점심 도시락은 누군가에 의해 배달된다.'가 글의 내용과 일치하는 문장이다.
- 25. **enjoy**와 **finish**는 동명사를 목적으로 취하는 동사이고, **want**와 **decide**는 **to**부정사를 목적으로 취하는 동사이다.

실전 모의고사 7과 1회

| 본문 p. 21~25

- 01.④ 02.② 03.③ 04.(1) take turns (2) spread the word
- 05.④ 06.(C) → (A) → (E) → (B) → (D) 07.④ 08.③ 09.(A) this plastic bottle (B) a pencil case 10.②, ⑤ 11.② 12.②, ⑤
- 13. I believe that we can protect the earth. 14.③ 15.②
- 16.③ 17. in order to 또는 so as to 18.② 19.② 20.⑤
- 21.④ 22.⑤ 23.④ 24.③ 25. You should turn off your cellphone.

- 01. ④는 '얼다 : 퍼뜨리다'라는 의미를 가진 별개의 단어이고 나머지는 모두 반의어 관계로 짝지어져 있다.
- 02. **save** : 모으다, 구하다
• **Mary**는 그녀의 새 자전거를 위해 돈을 모을 것이다.
• 많은 의사들이 그 아이들의 생명을 구하려고 노력했다.
- 03. 먹이나 재미를 위해 야생 동물을 쫓아가서 죽이다 : **hunt**(사냥하다)
- 04. (1) **take turns** : 교대로 하다
(2) **spread the word** : 말을 퍼뜨리다
- 05. • **feel funny** : (몸 상태나 기분이) 좋지 않다

- float around : 떠다니다
- go green : 친환경적이 되다

06. 여자 : 요즘 황사가 심해.-(C) 그래. 걱정이야.-(A) 우리는 특수한 마스크를 써야 해.-(E) 특수한 마스크라고?-(B) 그래, 황사용 마스크가 있어.-(D) 오, 당장 하나 사야겠다. 가게로 가 보자.
07. 버리려고 했던 티셔츠로 가방을 만들겠다고 했으므로 ④의 '물건을 재 활용하려고 노력해야 한다'가 문맥상 자연스럽다.
08. ③ 여자의 티셔츠 가격이 얼마였는지는 위 대화에 언급되어 있지 않아 알 수 없다.
09. (A) 여자가 '플라스틱 병'을 가져가도 되냐고 묻자 남자가 '그것'으로 무엇을 할 것이냐고 물었다.
(B) 여자가 '필통'을 만들 것이라고 하자 남자가 '그것'을 나중에 보여달라고 했다.
10. ② 남자가 재활용 통에 플라스틱 병을 버리고 있었는지는 대화에서 언급되지 않았다.
⑤ 남자가 여자에게 플라스틱 병으로 무엇을 만들 건지 묻고 나중에 그것을 보여달라는 내용으로 미루어 볼때 '남자는 여자가 만들려고 하는 물건에 관심이 없다.'는 대화의 내용과 일치하지 않는다.
11. ② '그가 매우 아파. 나는 그가 걱정돼.'라는 말에 '나도 그래. 너는 의사에게 진찰을 받아야 해.'라고 답하는 것은 어색하다.
12. ②는 need의 목적어 역할을 하는 to부정사의 명사적 용법이고, ⑤는 chance를 수식하는 to부정사의 형용사적 용법이다. <보기>와 나머지는 모두 목적(~하기 위해)을 나타내는 to부정사의 부사적 용법으로 쓰였다.
13. '우리가 지구를 보호할 수 있다'라는 의미의 that절이 believe의 목적어 역할을 하도록 영작한다.
14. ③ that → because : '그녀는 아팠기 때문에 공부를 열심히 할 수 없었다.'라는 뜻으로 앞 문장이 결과, 뒤 문장이 원인에 해당하므로 이유의 접속사 because 등을 써야 한다.
15. ②의 that은 cat을 수식하는 지시형용사이고 나머지는 모두 명사절을 이끄는 접속사이다.
16. <보기>와 ③의 to부정사는 목적을 나타내는 부사적 용법으로 쓰였다.
①⑤ 명사적 용법 (목적어)
② 부사적 용법 (감정의 원인)
④ 형용사적 용법 (명사 수식)
17. '~하기 위해서'라는 뜻의 목적을 나타내는 to부정사는 「in order to + 동사원형」 또는 「so as to + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.
18. (B) couldn't → could : 뒤에 '물고기들이 헤엄쳐 다니지 않았다'라고 한 것으로 보아 사냥을 쉽게 할 수 있었음을 알 수 있다.
19. ① funny-looking : 괴상하게 생긴
② feel funny : (몸, 기분이) 좋지 않다
20. ⑤ 두 번째 날의 일기에서 글쓴이는 동쪽(east)으로 가서 더 많은 물고기를 발견했다고 했다.
21. ①과 ④의 to부정사는 목적을 나타내는 부사적 용법으로 쓰였다.
① 명사적 용법 (목적어)
②⑤ 형용사적 용법 (명사 수식)
③ 부사적 용법 (감정의 원인)

22. 주어진 문장은 '그들은 바다가 우리의 집인 것을 모르는 것일까?'라는 뜻으로 이때 '그들'은 '인간들'을 가리키는 것이 자연스럽다. 따라서 human beings가 언급된 문장 다음인 (E)에 들어가야 한다.
23. ④ 뱀상어가 친구들을 구하기 위해서 '바다가 위험한 것으로 가득하다'라는 말을 퍼뜨리겠다는 의미이다.
24. 인간들이 버린 물건이 바다에 가득해서 뱀상어가 아프게 되었으므로 '인간으로부터 도움을 받았다'라는 뜻의 ③은 윗글의 내용과 일치하지 않는다.
25. 뮤지컬이 막 시작하려고 하는데 여자가 휴대폰으로 계속 게임을 하는 상황이므로 '너는 휴대폰을 꺼야 해.'라는 말이 들어가야 한다. '~을 끄다'는 turn off로 나타낸다.

실전 모의고사 7과 2회

| 본문 p. 26~30

- 01.(1) full (2) result 02.③ 03.④ 04.① hunt ② float ③ post 05.⑤ 06.should[must] not eat[drink] or drink[eat] 07.⑤ 08.④ 09.③ 10.④ 11.④ 12.④ 13.(1) ① (2) ① (3) ① (4) ① (5) ③ 14.② 15.② 16.He didn't believe that I saved a lot of money. 17.② 18.④ 19.⑤ 20.to check his stomach 21.③ 22.③ 23.(A) human things (B) human beings 24.⑤ 25.We should plant trees

01. (1) safe(안전한)와 dangerous(위험한)는 반의어 관계이므로 empty (텅 빈)의 반의어인 full(가득 찬)이 알맞다.
(2) easy(쉬운)와 hard(어려운)는 반의어 관계이므로 cause(원인)의 반의어인 result(결과)가 알맞다.
02. 빈칸 순서대로 dangerous(위험한), east(동쪽), believe(믿다), feed(먹이를 주다)가 들어가야 한다.
03. ④는 '무언가가 진짜이거나 맞거나 실체라고 생각하다'라는 의미로 believe(믿다)의 영영풀이에 해당한다.
04. ③ 고양이들은 쥐를 사냥하는(hunt) 것을 좋아한다.
① 그 배는 강에 뜰(float) 만큼 충분히 가벼웠다.
② 나는 내 일기를 매일 인터넷에 게시한다(post).
05. ⑤ '강에 쓰레기가 많이 있어.'라는 말에 '너는 강에서 다이빙할 필요가 없어.'라고 답하는 것은 어색하다.
06. '~해서는 안 된다'라는 금지 표현은 「You should[must] not + 동사원형」으로 나타낼 수 있다.
07. ⑤는 '너는 거기 아래에서 무엇을 보고 있니?'라는 의미이고 나머지는 모두 상대방에게 왜 기분이 좋지 않아 보이는지 묻는 표현이다.
08. Sally는 심한 감기에 걸려서 점심시간 도중에 집에 갔다고 했으므로 ④의 'Sally는 학교가 끝나고 집에 갔다.'는 위 대화의 내용과 일치하지 않는다.
09. 화자가 친구들과 차례로 돌아가며 지구를 구하기 위한 어떤 활동을 하고, 그것을 사진으로 찍어서 온라인에 게시한다는 것이 문맥상 자연스럽다.
10. ④ 여자가 비닐봉지 대신에 무엇을 사용하는지는 위 대화를 통해 알 수 없다.
11. ④는 '당신은 책을 제때 반납할 필요가 없다.'라는 의미이고 나머지는

모두 책을 제때 반납해야 한다는 뜻이다.

12. ④ 남자가 산에서 캔을 주웠다는 내용은 나오지 않았다.
13. (1) 나는 첫 버스를 타기 위해 일찍 일어났다.
 (2) 나는 어머니를 돕기 위해 설거지를 했다.
 (3) 나는 이 책들을 읽기 위해 상자들을 가져왔다.
 (4) 나는 더 아름다운 경치를 보기 위해 산을 올랐다.
 (5) 나는 정원을 꾸미기 위해 약간의 식물을 샀다.
14. ②의 **that**은 지시대명사이고 <보기>와 나머지는 모두 명사절을 이끄는 접속사이다.
15. ㉠, ㉢, ㉤는 목적을 나타내는 **to**부정사의 부사적 용법으로 쓰였다.
 ㉡ 명사적 용법 (보어)
 ㉣ 형용사적 용법 (명사 수식)
16. '내가 많은 돈을 저축했다'를 의미하는 **that**절이 **didn't believe**의 목적어가 되도록 영작한다.
17. ②에는 이유를 나타내는 부사절 접속사 **because[as, since]**가 들어가고 나머지는 모두 명사절 접속사 **that**이 들어간다.
18. 주어진 문장은 '나는 하루 종일 배가 불렀다.'라는 의미로, 큰 물고기를 잡아서 급히 먹었다는 내용 뒤인 (D)에 들어가는 것이 자연스럽다.
19. 뱀상어가 오늘 처음 사냥을 했다고 했으므로 ⑤의 '뱀상어는 얼마나 자주 사냥을 하는가?'라는 질문에는 답할 수 없다.
20. 뱀상어가 의사를 만나러 가려는 이유는 배가 아파서 진찰받기를 원하기 때문이다.
21. ③ 과상하게 생긴 물고기가 어떤 맛이 났는지는 알 수 없다.
22. ㉠ **in one's stomach** : ~의 배 속에
 ㉡ **on land** : 육지에
 ㉢ **be full of** : ~로 가득 차다
23. (A) 바다에 떠다니는 것은 '인간의 물건들'이다.
 (B) 바로 앞 문장에서 인간들은 그들의 물건을 육지에 두어야 한다고 했으므로 '그들'은 '인간들'을 가리킨다.
24. ①과 ⑤의 **to**부정사는 목적을 나타내는 부사적 용법으로 쓰였다. 나머지도 모두 부사적 용법이지만 ①, ②는 감정의 원인을 나타내고 ③, ④는 결과를 나타낸다.
25. 나무를 심고 있는 그림이므로 마땅히 해야 할 일을 나타낼 때 쓰는 조동사 **should**를 이용하여 '우리는 나무를 심어야 한다'라는 의미의 문장을 영작할 수 있다.

실전 모의고사 8과 1회

| 본문 p. 31~35

- 01.③ 02.② 03.① 04.④ 05.⑤ 06.impossible 07.⑤
 08.④ 09.③ 10.③ 11.⑤ 12.① 13.Why don't you clean your room when you have time? 14.④ 15.③
 16.④ 17.② 18.④ 19.⑤ 20.② 21.④ 22.When you win this race, you can start a new life. 23.③ 24.④
 25.(1) How about drinking warm[hot] milk (2) Why don't you take a walk

01. ③은 '무거운 : 가벼운'이라는 뜻의 반의어 관계이고, 나머지는 모두 유의어 관계이다.

02. ②의 **like**는 '~처럼'이라는 뜻의 전치사이고 나머지는 모두 '좋아하다'라는 뜻의 동사이다.
03. • **in the end** : 결국
 • **come in first place** : 일등으로 들어오다
04. ④ '너는 지금 출발하는 게 좋겠다.'라는 말에 '음, 다음번에 하자.'라는 대답은 어색하다.
05. 영화에서처럼 스키를 타고 싶은데 사막밖에 없다는 여자의 고민에 대한 대답이므로 ⑤ '모래 위에서 스키를 타 보는 건 어때?'라고 해결 방법을 제시하는 문장이 들어가는 것이 자연스럽다.
06. **possible**(가능한)의 반의어인 **impossible**(불가능한)을 이용하여 문장을 완성한다.
07. 여자는 '샌드스키 경주'에 대해 처음 들어본 상황이므로, 이전에 모래 위에서 스키를 타려고 한 적이 있지만 실패했다는 내용의 ⑤는 위 대화의 내용과 일치하지 않는다.
08. ④는 '너무 기대된다!'라는 뜻이고 나머지는 모두 놀라움을 나타내는 표현이다.
09. ③ 소녀는 어떤 남자가 바다에서 76일 동안 빗물과 물고기만 먹고 살아남았다는 기사를 소년에게 말해 주고 있다.
10. (B) 너무 지루해.-(D) 나가서 자전거를 타는 게 어때?-(C) 하지만 비가 오려고 해.-(E) 그러면 TV로 축구 경기를 보는 건 어때? 5분 후에 시작해.-(A) 좋아.
11. ⑤의 **it**은 '그것'을 의미하는 대명사이고 ㉠와 나머지는 날씨, 시간, 명암, 거리 등을 말할 때 쓰이는 비인칭 주어이다.
12. ①의 **when**은 '언제'라는 뜻의 의문사이고 <보기>와 나머지는 모두 '~할 때'라는 뜻의 접속사이다.
13. '~하는 게 어때?'라고 제안하는 표현은 「Why don't you + 동사원형 ~?」으로 나타낼 수 있다.
14. ④는 '~할 예정이다'를 의미하는 「be going to + 동사원형」구문에 쓰인 **going**이고 나머지는 모두 동명사이다.
15. ㉢ **Make** → **To make** 또는 **Making** : ㉢는 '친구를 사귀다'라는 의미로, '친구를 사귀는 것'이라는 뜻의 주어 역할을 할 수 있도록 **to**부정사 또는 동명사의 형태로 써야 한다.
16. ㉠ **to turn** → **turning** : **mind**는 동명사를 목적어로 취한다.
 ㉢ **getting** → **to get** : **hope**는 **to**부정사를 목적어로 취한다.
17. ㉡ **to work** → **working** : **finish**는 동명사를 목적어로 취한다.
 ㉣ **went** → **go** : 등위접속사 **and**로 병렬 연결된 구조이므로 **work**, **go**와 시제를 일치시켜 현재형을 써야 한다.
 ㉤ **giving** → **to give** : **decide**는 **to**부정사를 목적어로 취한다.
18. 주어진 문장은 '내가 아버지께 그 일에 관해 물어봤을 때, 아버지는 그 생각을 좋아하지 않으셨다.'라는 뜻으로, 구체적으로 아버지가 하신 말씀을 언급하기에 앞서 (D)에 들어가는 것이 알맞다.
19. ⑤ **Thomas**가 경기를 위해 연습을 했던 장소는 언급되어 있지 않다.
20. 빈칸에는 순서대로 **from, on, in, At, in**이 들어간다.
21. ④의 **traveling**은 진행형에 쓰인 현재분사이고 (A)와 나머지는 모두 동명사이다.
22. '~할 때'라는 뜻의 접속사 **when**을 이용하여 「When + 주어 + 동사 ~, 주어 + 동사 ...」의 형태로 문장을 완성한다. '이 경주에서 이기다'는 **win this race**로, '새로운 삶을 시작하다'는 **start a new life**로 영작할

수 있다.

- 23. 첫 번째 경기는 형편없었지만 포기하지 않고 노력하여 결국 우승을 했다는 내용이므로 '걱정스러운 → 희망적인'을 의미하는 ③이 알맞다.
- 24. 소년들은 White 선생님을 밉고 매일 열심히 연습했고 결승전에서 모든 힘을 쏟아부었다고 했으므로 ④ '소년들은 경주에게 우승하기 위해 최선을 다했다.'가 글의 내용과 일치한다.
- 25. 상대방의 고민에 대해 해결 방법을 제안할 때는 「How about + -ing?」, 「Why don't you + 동사원형 ~?」 등의 표현을 쓸 수 있다.

실전 모의고사 8과 2회

본문 p. 36~40

01.④ 02.③ 03.④ 04.④ 05.④ 06.③ 07.② 08.④
 09.③ 10.② 11.② 12.⑤ 13.㉠ going ㉡ to take 14.⑤
 15.③ 16.③ 17.④ 18. She enjoyed baking cakes when she was young. [When she was young, she enjoyed baking cakes.] 19.② 20.⑤ 21.④ 22.④ 23.④ 24.④
 25. (1) I was going to school when I saw the accident. [When I saw the accident, I was going to school.] (2) Could you turn off all the lights when you leave the house? [When you leave the house, could you turn off all the lights?] (3) I will give him some information when he visits my office. [When he visits my office, I will give him some information.]

- 01. ④는 유의어 관계이고 나머지는 모두 반의어 관계이다.
- 02. day after day : 날마다, 매일같이
- 03. ④ is onto → is into : '~에 폭 빠져 있다'라는 뜻의 be into를 써야 한다.
- 04. (E) 보트를 타고 싶은데 보트가 없어. - (C) 플라스틱 병으로 보트를 만드는 건 어때? - (D) 글썸, 그게 가능하다고 생각하지 않아. - (A) 왜 안 돼? 병 보트 경주가 있어. - (B) 와. 그거 놀라운데!
- 05. ④ 얼마나 자주 수영하러 가는지 묻는 질문에 '나는 평일에 수영하러 갈 수 있어.'라는 대답은 어색하다.
- 06. ㉠ while → during : 둘 다 '~ 동안'을 의미하지만 while은 접속사로 뒤에 '주어 + 동사'의 절이 오고 during은 전치사로 뒤에 명사(구)가 온다.
- 07. ②는 '너는 그에게 어떻게 콘서트 티켓을 사줄 수 있니?'라는 뜻이고 나머지는 모두 콘서트 티켓을 사주는 게 어떠냐고 제안하는 표현이다.
- 08. 남자가 Jamie에게 줄 생일 선물을 사야 한다며 조언을 구하는 것으로 보아 ④의 '남자는 Jamie에게 생일 선물을 줄 예정이다.'는 위 대화 내용과 일치한다.
- 09. ㉠와 ㉡의 way는 '방식, 방법'이라는 뜻으로 쓰였고 나머지는 모두 '길'이라는 뜻으로 쓰였다.
- 10. 위 대화를 읽고 Mark가 야구를 잘하는지는 알 수 없다.
- 11. ㉡ to play → playing : practice는 동명사를 목적으로 취하는 동사이다.
- 12. <보기>와 ㉠, ㉡, ㉢는 '~할 때'를 의미하는 접속사 when이고 ㉠, ㉡는 '언제'를 의미하는 의문사 when이다.

- 13. ㉠ 전치사 다음에는 명사나 동명사를 써야 한다.
 ㉡ '~할 것을 잊다'는 「forget + to부정사」로 나타낸다.
- 14. ㉤ will arrive → arrive : 시간의 부사절에서는 미래의 일이라도 현재시제로 나타낸다.
- 15. ㉢ 'Emily는 제시간에 올 수 없었다'와 '그녀는 버스를 놓쳤다'라는 두 문장을 연결할 수 있도록 빈칸에는 이유를 나타내는 접속사 because[as, since]가 들어가야 한다.
- 16. ㉠ to park → parking : mind는 동명사를 목적으로 취한다.
 ㉡ are → is : 주어가 동명사(구)일 경우에는 단수 취급한다.
- 17. ㉠ open → to open : want는 to부정사를 목적으로 취하는 동사이다.
- 18. enjoy(즐기다)는 동명사를 목적으로 취하는 동사이므로 '케이크 굽는 것을 즐겼다'는 enjoyed baking cakes로 나타낸다. '~할 때'는 「when + 주어 + 동사 ~」의 형태로 쓴다.
- 19. 맥팔랜드에 사는 소년들이 학교를 다니면서 농장에서 일을 해야 하는 힘든 환경을 극복하고 크로스컨트리 선수가 되기 위해 노력하는 이야기이므로 (B)의 '농장에서 일하는 것은 힘들지만 보람이 있다.'라는 내용은 글의 흐름과 어울리지 않는다.
- 20. ㉤의 '무언가를 더 잘하게 되기 위해 반복해서 하다'는 practice(연습하다)의 영영풀이로 윗글에서 찾을 수 없다.
 ㉠ decide ㉡ beat ㉢ join ㉣ finish
- 21. Thomas가 크로스컨트리 경주에서 우승했다는 내용은 윗글에 언급되지 않았다.
- 22. White 선생님이 Thomas에게 훌륭한 달리기 선수(a great runner)라고 칭찬하는 부분을 통해 ㉣의 질문에 답할 수 있다.
- 23. ㉠ come in first place : 일등으로 들어오다
 ㉡ thanks to : ~ 덕분에, ~ 때문에
 ㉢ give up on : ~을 포기하다 ㉣ believe in : ~을 믿다
- 24. ㉣는 'Thomas는 맥팔랜드 고등학교의 선수 중 한 명이다.'라는 뜻으로 윗글의 내용과 일치한다.
- 25. '~할 때'에 해당하는 문장 앞에 when을 붙여 두 문장을 연결한다. 시간을 나타내는 부사절에서는 미래시제 대신 현재시제를 쓰는 것에 주의한다.
 (1) 내가 그 사고를 보았을 때 나는 학교에 가고 있었다.
 (2) 네가 집을 나설 때 불을 전부 꺼 줄 수 있겠니?
 (3) 그가 내 사무실에 올 때 나는 그에게 약간의 정보를 줄 것이다.



m e m o

A large, empty rectangular area with rounded corners, outlined in green, intended for writing a memo.

A grid of 20 columns and 20 rows of small green dots, providing a guide for handwriting practice.



m e m o
e

A large, empty rectangular area with rounded corners, outlined in green, intended for writing a memo.

A grid of 20 columns and 20 rows of small green dots, intended for writing a list or notes.