

P R A C T I C E M A K E S P E R F E C T

2학기 중간 · 기말 고사 통합본

내신콘서트

영 어 기 출 문 제 집

정답 및 해설



금성

최인철



lesson 5 Where Do You Want to Go?

문제로 익히는 교과서 문법

01.② 02.⑤ 03.④ 04.② 05.clever enough to solve 06.③
07.③ 08.Amy has played basketball since 2013. 09.④ 10.⑤
11.since → for 12.② 13.④ 14.③ 15.Have you, heard

영역별 문제

01.② 02.④ 03.③ 04.③ 05.are made up of 06.④ 07.②
08.⑤ 09.④ 10.② 11.⑤ 12.④ 13.② 14.⑤ 15.⑤ 16.④
17.③ 18.⑤ 19.⑤ 20.⑤ 21.has had, since 22.④ 23.①
24.② 25.④ 26.② 27.④ 28.so smart that he can 29.③
30.⑤ 31.③ 32.④ 33.② 34.⑤ 35.② 36.④ 37.④ 38.③
39.① 40.⑤ 41.③ 42.③ 43.⑤ 44.On my way back home
45.③

고난도 문제

01.② 02.⑤ 03.③ 04.①, ⑤ 05.② 06.④ 07.③ 08.④ 09.④
10.④ 11.⑤ 12.③ 13.④ 14.④ 15.clever enough to think

중간고사 리허설 1

01.② 02.romantic 03.⑤ 04.④ 05.⑤ 06.② 07.④ 08.③
09.④ 10.⑤ 11.③, ⑤ 12.③ 13.④ 14.④ 15.④ 16.② 17.⑤
18.④ 19.③ 20.⑤ 21.④ 22.② 23.③ 24.③ 25.He was
taken prisoner 26.④ 27.② 28.④ 29.⑤ 30.③

중간고사 리허설 2

01.③ 02.⑤ 03.far from 04.⑤ 05.⑤ 06.④ 07.④ 08.④
09.⑤ 10.②, ④ 11.③ 12.③ 13.③ 14.② 15.② 16.⑤ 17.④
18.⑤ 19.Are you strong enough to lift that box? 20.② 21.②
22.④ 23.③ 24.⑤ 25.proud that there is such a wonderful
place 26.③ 27.④ 28.① 29.③ 30.③

적중 서술형

01.(1) decide (2) museum 02.(1) careful (2) work out 03.(1)
for (2) since 04.to, in order to, so as to 05.direct → directly
06.Are there any places to visit on Ganghwado? 07.I have
worked here since 2017. 08.(1) He ran so that he could catch
the bus. (2) My cat is so smart that she can find her food.
09.so beautiful that → beautiful enough 또는 to attract → it

can attract 10.(1) slipped my mind (2) on the tip of my tongue
11.he hasn't eaten anything since this morning / he has eaten
nothing since this morning 12.(E), (B), (F), (C), (A), (D) 13.(1) has
gone, 결과 (2) has just planted, 완료 14.(1) Has Ann caught a
big fish at the lake? (2) I have not[never] met the man. 15.글쓴
이의 할아버지가 한국 전쟁 때 북한군으로 활동하다 붙잡혀서 거제 포로
수용소에서 생활하던 중 남한에서 새 삶을 시작하기로 결심했다는 내용
16.It displayed various things about the Korean War. 17.Suji
felt scared. 18.the weather was good enough to take a tour
19.Suji felt amazed and proud. 20.She hoped to take another
trip with her great-grandfather.

lesson 6 Smart Ways to Live Smart

문제로 익히는 교과서 문법

01.④ 02.② 03.⑤ 04.④ 05.② 06.teach → teaches 07.⑤
08.⑤ 09.② 10.② 11.③ 12.③ 13.Children who hate
chocolate are not common. 14.⑤ 15.④

영역별 문제

01.② 02.③ 03.is bad for 04.② 05.② 06.④ 07.② 08.③
09.④ 10.② 11.③, ⑤ 12.③ 13.④ 14.③, ⑤ 15.④ 16.②
17.② 18.⑤ 19.④ 20.① 21.② 22.③, ⑤ 23.① 24.③ 25.⑤
26.④ 27.⑤ 28.④ 29.④ 30.② 31.③ 32.③ 33.④ 34.②
35.④ 36.⑤ 37.③ 38.③ 39.①, ④ 40.④ 41.② 42.the
information can be used by others 43.⑤ 44.④ 45.②

고난도 문제

01.④ 02.⑤ 03.④ 04.① 05.⑤ 06.② 07.④ 08.④ 09.⑤
10.④ 11.④ 12.③ 13.④ 14.① 15.(A) with (B) so that

중간고사 리허설 1

01.⑤ 02.③ 03.③ 04.③ 05.④ 06.④ 07.⑤ 08.③ 09.②
10.③ 11.①, ④ 12.⑤ 13.④ 14.⑤ 15.③ 16.④ 17.⑤ 18.③
19.Is it safe for me to live in Mexico? 20.④ 21.③ 22.③ 23.④
24.if[whether] she has any ideas 25.④ 26.①, ④ 27.③, ⑤
28.④ 29.② 30.③

중간고사 리허설 2

01.⑤ 02.④ 03.all the time 04.② 05.② 06.⑤ 07.④ 08.⑤
 09.② 10.② 11.④ 12.② 13.⑤ 14.⑤ 15.③ 16.③ 17.⑤
 18.④ 19.④ 20.③ 21.⑤ 22.② 23.①, ④ 24.④ 25.③ 26.③
 27.It is important to look in front of you 28.④ 29.②, ④ 30.③,
 ④

적중 서술형

01.investigate 02.circumstance 03.Keep in mind 04.It is not
 easy to make your dream come true. 05.They are the boys
 who take the swimming class. 06.It is bad to drink a lot of
 coffee. 07.looks → look 08.I'm afraid you're wrong. / Sorry,
 but you're mistaken. / I'm afraid that's wrong. 등 09.① for ②
 of ③ for 10.site 11.You should take a bus which[that] goes
 to the airport. 12.(D), (B), (F), (E), (A), (C) 13.(1) who[that] lie (2)
 who[that] was hurt 14.informations → information / because
 of → because 15.(1) I want to see a movie which[that] is about
 animals in danger. (2) There are a few children who[that] are
 preparing for a party. 16.got angry and told the teacher who
 was very strict 17.as soon as he wrote all of his information
 18.Sumin played with his smartphone instead of cleaning the
 classroom. 19.usually is → is usually / that → if 20.Because
 he is worried about people's comments on his social media
 and people don't click the "like" button these days.

Lesson 7

Understanding Differences Makes a Difference

문제로 익히는 교과서 문법

01.④, ⑤ 02.③ 03.④ 04.① 05.④ 06.The thing which[that]
 07.③ 08.③ 09.⑤ 10.② 11.④ 12.③ 13.② 14.④ 15.④

영역별 문제

01.⑤ 02.③ 03.④ 04.② 05.③ 06.② 07.punctual 08.④
 09.③ 10.④ 11.⑤ 12.⑤ 13.② 14.③ 15.③ 16.② 17.⑤
 18.④ 19.② 20.⑤ 21.①, ⑤ 22.③ 23.② 24.④ 25.③ 26.③
 27.③ 28.④ 29.③ 30.④ 31.④ 32.② 33.③ 34.⑤ 35.③
 36.① 37.④ 38.② 39.⑤ 40.③ 41.④ 42.② 43.⑤ 44.Did
 you find the information which[that] you needed 45.④

고난도 문제

01.④ 02.⑤ 03.⑤ 04.②, ⑤ 05.⑤ 06.④ 07.⑤ 08.② 09.④
 10.④ 11.⑤ 12.③ 13.③ 14.④ 15.②, ⑤

기말고사 리허설 1

01.③ 02.calm down 03.⑤ 04.② 05.④ 06.③ 07.⑤ 08.②
 09.⑤ 10.③ 11.④ 12.② 13.⑤ 14.③ 15.④ 16.② 17.What
 helps me to be[become] healthy is running. 18.⑤ 19.②, ⑤
 20.(1) I love the country that[which] I visited last month. (2) Tom
 wants to buy the bag that[which] he saw yesterday. 21.④
 22.I'm sure the thing which[that] she really meant was 23.③
 24.④ 25.②, ⑤ 26.⑤ 27.③ 28.④ 29.② 30.④, ⑤

기말고사 리허설 2

01.② 02.⑤ 03.⑤ 04.②, ③ 05.⑤ 06.③ 07.② 08.⑤ 09.③
 10.③ 11.④ 12.③ 13.⑤ 14.Please come to the restaurant
 which[that] I opened yesterday. 15.④ 16.③ 17.⑤ 18.①
 19.Don't forget what I said. 20.③ 21.⑤ 22.know nothing
 23.③ 24.④ 25.④ 26.③ 27.⑤ 28.④ 29.③ 30.⑤

적중 서술형

01.respect 02.(1) difference (2) impolite 03.I'm going to talk
 about / I'd like to introduce / Let me tell you about / I want to tell
 you about 등 04.it has become one of the most popular places
 in Paris 05.(1) what (2) who(m)/that 06.There are some good
 books which[that] you can read. 07.is → are 08.What[The
 thing that / The thing which] she is eating is ice cream. 09.(1)
 The girl which → The girl who[that] (2) The house what → The
 house which[that] 10.(1) it was built to protect people (2) it
 was used to stick 11.What she said made me laugh. 12.(1)
 I went on a trip to Jeju last summer. (2) I won't give up on
 you. 13.(C), (A), (E), (F), (B), (D) 14.participate in 15.He wanted
 to ask her to go to a cultural festival. 16.what I usually watch at
 17.such as 18.The host will think that the food wasn't enough
 for the guest. 19.Understanding cultural differences can make
 a difference in your life. 20.Because Germans think (that) it's
 important to be on time.



lesson **8** Take Control of Your Life

문제로 익히는 교과서 문법

01.① 02.④ 03.⑤ 04.④ 05.knew, could tell 06.⑤ 07.③
08.⑤ 09.② 10.⑤ 11.She was too busy to eat anything until 8 p.m. 12.④ 13.③ 14.② 15.②, ④

영역별 문제

01.② 02.⑤ 03.④ 04.② 05.⑤ 06.② 07.puts off 08.③
09.② 10.⑤ 11.④ 12.④ 13.⑤ 14.② 15.④ 16.⑤ 17.⑤
18.② 19.③ 20.③ 21.② 22.⑤ 23.④ 24.⑤ 25.④ 26.③
27.As[Because, Since], don't know, can't bake 28.③ 29.The water is too hot to drink. 30.② 31.③ 32.② 33.④ 34.②
35.④ 36.③ 37.③ 38.③ 39.③ 40.③ 41.tell me where you get it 42.①, ③ 43.② 44.⑤ 45.⑤

고난도 문제

01.⑤ 02.② 03.③ 04.④ 05.talk, focus[concentrate] on
06.③ 07.④ 08.④ 09.(1) The team was too weak to win the game. (2) The team was so weak that it couldn't win the game.
10.③ 11.② 12.⑤ 13.④ 14.scare, weapons, teeth, claws
15.⑤

기말고사 리허설 1

01.④ 02.④ 03.ran after 04.④ 05.② 06.④ 07.⑤ 08.④
09.③ 10.② 11.we are[get] so[very] used to eating salty things[food] 12.③ 13.④ 14.① 15.④ 16.③ 17.① 18.②
19.②, ⑤ 20.④ 21.I'm tired of 22.③ 23.④ 24.③ 25.③
26.⑤ 27.② 28.①, ④ 29.④, ⑤ 30.③

기말고사 리허설 2

01.② 02.① 03.②, ⑤ 04.③ 05.② 06.⑤ 07.③ 08.⑤
09.①, ④ 10.② 11.④ 12.④ 13.⑤ 14.② 15.④ 16.② 17.④
18.Minsu doesn't wear glasses, he can't see the traffic sign
19.④ 20.④ 21.⑤ 22.③ 23.③ 24.③ 25.⑤ 26.If I were more diligent, I would have[eat] breakfast 27.⑤ 28.① 29.④
30.④

적중 서술형

01.amount 02.From now on 03.concentrate on 04.get rid of

05.I don't know (how to turn it off). / I have no idea (how to turn it off). / I can't turn it off. 06.Make sure to take the medicine twice a day. / Be sure that you take the medicine twice a day. / I think you should take the medicine twice a day. / Don't forget to take the medicine twice a day. 등 07.(1) played (2) finishes 08.sick that he couldn't take a trip with his family 09.The man is too tired to work / The man is so tired that he can't work 10.catches → caught 11.too poor to buy new sneakers 12.If she had time to rest, she could go on vacation. 13.I was so busy that I couldn't go to the concert. 14.If I were you, I would forgive them. 15.(D), (B), (F), (E), (A), (C) 16.how I should change this habit 17.As I am not free, I can't be happy. 18.I'm[I am] too smelly for you to eat! 19.스스로 망가져가고 있음에도 Cat이 설탕을 꿀을 수 없게 만드는 것 20.Because Cat doesn't have sharp teeth and claws anymore.

Words Test

A

본문 p. 7

1.명소, 명물 2.포로, 죄수 3.추천하다 4.제과점 5.~인 것 같다, ~처럼 보인다 6.광경, 관광지 7.밝은 8.분지 9.충분한 10.군인 11.유명한 12.역사적인 13.전쟁 14.끔찍한 15.지하철 16.공장, 직행으로 17.콘서트 18.특별한 19.여행 20.출구

B

1.great-grandfather 2.various 3.tourist 4.grocery 5.actually 6.weight 7.hill 8.painful 9.holiday 10.luckily 11.agree 12.museum 13.quite 14.celebrate 15.straight 16.ocean 17.among 18.decide 19.past 20.display

Phrases Test

C

1.여행하다 2.~로 구성되다 3.~에서 내리다 4.~을 고대하다 5.~로 향하다 6.배를 타고 7.~에 놀라다 8.~을 타다 9.~에게 동의하다 10.~로 유명하다

VOCA Practice

본문 p. 9

A 1.그의 이야기를 우리와 나누다 2.여행하기로 결정하다 3.그 물의 색 4.밤낮으로 5.배를 타고 6.새로운 삶을 시작하다 7.언덕 위에서 8.많은 관광 명소들 중에서 9.다른 관광지들 10.그의 고통스러운 과거

B 1.various things 2.the club members 3.such a beautiful place 4.look really quiet 5.last summer 6.be able to win 7.in our history 8.about the Korean War 9.at the end of the block 10.a great admiral

C 1.agree with 2.head for 3.is famous for 4.is made up of 5.were, amazed at 6.on a ship 7.get on 8.take a trip

VOCA Test

본문 p. 11

Vocab Test A 1.⑥ 2.① 3.④ 4.③ 5.⑤ 6.②

Vocab Test B 1.artistic 2.harmful 3.careful 4.peaceful

Vocab Test C 1.disagree 2.choose

Vocab Test D 1.celebrate 2.recommend 3.display 4.famous 5.agree

Communication Function

본문 p. 12~13

1.② 2.It's across from the library. 3.I can't remember your phone number. 4.④

Fill in the Blanks

본문 p. 18~21

85 Everyday English 1. B

Excuse, want to go, should take, to, How can I get to, straight, block, turn left, will see, there, Is that all, should go, will stop at, end of, What is, number, have to take, you, much

87 Everyday English 2. B

Hello, It's, promised to come, festival, remember, Of course, how do I get there, can't remember, way to, Take, in front of, get off, then, Don't I have to take, too, right, Leave, by, get on, Thanks

83 Think Back

Where are you going, heading for, house, Where is it, next to, I see, later, See

84 Everyday English 1. A. 2. (1)

Excuse, How can I get to, go straight, turn right, on your right, Thank you, much, welcome

84 Everyday English 1. A. 2. (2)

Excuse me, How can I get to, easy, Can you see, over there, You mean, across, next to

84 Everyday English 1. A. 2. (3)

Can you give me a hand, looking for, There's, far from, How can I get there, Go straight, you will see, There, cross, in front of

86 Everyday English 2. A. 2. (1)

sorry, but, remember, order of, First, have to, should, do weight, should do weight, after

86 Everyday English 2. A. 2. (2)

need, help, How can I help, you're cooking, don't remember when, should put, in, should put, in after, boils

88 In Real Life

visited, last, didn't, going to visit, this, shouldn't miss, on a ship, won't forget, Are there, other, sites, How about, near, starting point, Look at, first, Why, nearer, So, and, to, and then take, Thank, looking forward to, How can I get there, directly, But, which one, Sorry

95 Think and Write B

Have you ever visited, have, There were, to go, Where, visited, so wide that, could grow, in, Then, have you, tried, is famous for, Of course, was, delicious, was selling, well, want to visit, too, should, have, traveled,

such a wonderful place

98 Check Your Progress 1

Can you give me a hand, How do I get to, Go straight, turn right, on your left, Is there, near, remember, there is, next to, again

98 Check Your Progress 2

Excuse me. How do I get to, from, From, have to take, fine with, first, take, I see, should, get off, At, Leave, by, cross, can't remember, was, When, get out, there is, across, At, need to take

98 Check Your Progress 3

can you help me, tried to use, but, got, cannot use, First, another, port, just, the same, again and again, remember, there is, for fixing, kind, failed, have to go to, near, think, How can I get to, Go straight, turn right, Go straight, again, turn left, be on your right

Power Grammar

| 본문 p. 22~23

Check_Up A fast enough to win the race

Check_Up B so large that it can

Check_Up C 나는 예전에 그를 만난 적이 있다.

Check_Up D since

교과서 어법 관련 문장 총집합

| 본문 p. 24

- 1.healthy enough to take 2.has, wanted 3.large enough to display 4.good enough to take 5.have, seen 6.have visited 7.wide enough to grow 8.have, traveled 9.have, tried 10.have, traveled 11.strong enough to carry 12.fast enough to race 13.brave enough to save 14.kind enough to carry 15.clever enough to solve 16.tall enough to reach 17.have walked 18.have studied

Grammar Exercises

| 본문 p. 25

A 1.haven't used 2.have bought 3.Have, heard 4.has changed 5.has practiced

B 1.경험 2.경험 3.완료 4.결과 5.계속

C 1.smart enough to solve 2.old enough to go 3.big enough to put

D 1.hard enough to become 2.so tall that he could

E 1.have → has 2.for → since 3.ate → eaten 4.meet → met

문제로 익히는 교과서 문법

| 본문 p. 26~27

- 01.② 02.⑤ 03.④ 04.② 05.clever enough to solve 06.③ 07.③ 08.Amy has played basketball since 2013. 09.④ 10.⑤ 11.since → for 12.② 13.④ 14.③ 15.Have you, heard

- 01. 현재완료시제는 과거의 특정한 시점을 나타내는 yesterday와 같은 말과 함께 쓸 수 없으므로 ⑥의 has를 삭제해야 한다.
02. 형용사 + enough + to부정사 : ~할 정도로 충분히 ...한
03. 현재완료시제는 과거에 발생한 일이 현재까지 영향을 미치는 상황을 표현하므로 과거의 특정한 시점을 나타내는 부사구와 함께 쓸 수 없다.
04. 형용사 + enough + to부정사 : ~할 정도로 ...한 • by oneself : 혼자
05. 형용사 + enough + to부정사 : ~할 정도로 충분히 ...한
06. 과거의 특정한 시점을 나타내는 부사구가 있을 때는 과거시제를 사용해야 한다.
① has seen → saw ② has cleaned → cleaned
④ has gotten → got ⑤ has bought → bought
07. '그는 나이가 들었다. 그는 운전할 수 있다.'는 「형용사 + enough + to 부정사」를 사용하여 '그는 운전할 만큼 나이가 들었다.'로 바꿔 쓸 수 있다.
08. Amy는 2013년에 농구를 시작해서 지금까지 계속하고 있으므로 현재 완료(have[has] + 과거분사)를 사용하여 한 문장으로 만들 수 있다.
09. 「형용사 + enough + to부정사」는 「so + 형용사 + that + 주어 + can + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.
10. • 형용사 + enough + to부정사 : ~할 정도로 ...한
• so + 형용사 + that + 주어 + can + 동사원형 : 매우 ~해서 ...할 수 있다
11. 'two years'는 기간을 나타내는 말로 전치사 for와 함께 써야 한다. since는 '~ 이후로'라는 의미로 뒤에 시점을 나타내는 말과 함께 쓰인다.
12. ②는 현재완료의 용법 중 계속을 나타내고 나머지는 모두 경험을 나타낸다.
13. 부사 + enough + to부정사 : ~할 정도로 충분히 ...하게
14. ③ know의 과거분사는 known이다.
15. '~한 적 있니?'라는 경험을 물을 때는 현재완료시제를 사용한다.

Fill in the Blanks

| 본문 p. 30~33

교과서 빈칸 채우기 1

- 1.my, birthday last 2.celebrate, special, decided, take 3.is, healthy, to, short 4.always, to, agreed, there, 5.Among, tourist, chose, places 6.looking, to, with 7.visited, of 8.large, display, about 9.At, scared 10.Life, seemed, horrible 11.Then, said, share, with 12.interesting, to 13.was, during 14.taken, and sent 15.thought, decided, start, in 16.knew, from, but, about, painful 17.felt, sorry for 18.Luckily, good, to, tour, on 19.amazed, sight, agreed 20.said, never, such 21.view, and, amazing 22.color, was, bright 23.proud, there, such, place 24.On, back,

remembered, story, beauty 25.that, take, with 26.Maybe, visit, someday

교과서 빈칸 채우기 2

1.was, last week 2.To celebrate, decided to take a trip 3.quite old, healthy enough to take a short trip 4.has always wanted to visit, agreed to take 5.Among, attractions, chose to visit 6.was really looking forward to, with 7.visited, of 8.was large enough to display various, about 9.At first, was scared to see 10.Life back then, so 11.Then, said that, wanted to share, with 12.interesting enough to listen to 13.during the Korean War 14.was taken prisoner, sent to 15.Here, day and night, decided to start, life 16.that, was from, but, his painful past 17.sorry for him 18.Luckily, good enough to take a tour of, on a ship 19.was amazed at, agreed with 20.never seen such a beautiful place 21.was amazing 22.The color of the water 23.was proud, there, such a wonderful place 24.On my way back, remembered, and, beauty 25.hope that, take another trip 26.Maybe, can visit, someday

Reading Exercises 본문 파헤치기 | 본문 p. 34~35

- 1 1.지난 2.부사적 용법 3.to take 4.quite 5.healthy enough to take 6.계속 7.taking → to take 8.to visit 9.to
- 2 1.large enough to display 2.At first 3.scared 4.then 5.sharing → to share 6.interesting enough to listen to 7.during 8.포로로 붙잡혔다 9.sent 10.밤낮으로 11.from 12.painful
- 3 1.Fortunately 2.to take 3.on a ship 4.at[by] 5.with 6.such a beautiful place 7.amazing 8.a such → such a 9.On 10.that

영역별 문제 | 본문 p. 40~47

- 01.② 02.④ 03.③ 04.③ 05.are made up of 06.④ 07.② 08.⑤ 09.④ 10.② 11.⑤ 12.④ 13.② 14.⑤ 15.⑤ 16.④ 17.③ 18.⑤ 19.⑤ 20.⑤ 21.has had, since 22.④ 23.① 24.② 25.④ 26.② 27.④ 28.so smart that he can 29.③ 30.⑤ 31.③ 32.④ 33.② 34.⑤ 35.② 36.④ 37.④ 38.③ 39.① 40.⑤ 41.③ 42.③ 43.⑤ 44.On my way back home 45.③

01. '무언가에 대해 다른 사람과 같은 의견을 가지고 있거나 표현하다'라

는 뜻으로 agree(동의하다)에 대한 설명이다.

02. 동의어 관계로 choose(선택하다)의 동의어인 pick이 들어가야 한다.
03. straight는 부사로 '곧게, 똑바로'를 의미하므로 straightly를 straight로 고쳐야 한다.
04. ③은 전치사이고 나머지는 모두 형용사이다.
05. be made up of : ~로 구성되다
06. ④는 '형용사 : 부사'의 관계이고 나머지는 모두 '명사 : 형용사'의 관계이다.
07. order : 주문하다, 순서
08. be amazed at : ~에 놀라다
09. (D) 실례합니다. 저는 시청으로 가고 싶어요.-(A) 오, 그러면 시립 도서관으로 가는 버스를 타셔야 해요.-(C) 좋아요. 그 버스 정류장까지 어떻게 가야 하나요?-(B) 한 블록 곧장 가서 왼쪽으로 도세요. 거기서 콘서트 홀을 보게 될 거예요.
10. '아뇨.'라는 말과 길을 설명하는 말이 더 이어지므로 '그게 다인가요?'를 의미하는 ②가 들어가야 한다.
11. ⑤는 '~할 것이다'를 의미하고 나머지는 모두 '~해야 한다'를 의미한다.
12. 소년이 콘서트 홀까지 가는 길을 먼저 설명해 준 뒤 그곳에서 다시 시청까지 가는 길을 알려 주고 있으므로 여자는 우선 콘서트 홀을 찾으려고 할 것이다.
13. ②는 무언가를 잊어버리지 않겠다고 다짐할 때 쓰는 표현이고 나머지는 모두 무언가를 기억하지 못할 때 쓰는 말이다.
14. '은행까지 어떻게 가는지 나에게 말해 줄 수 있나요?'라는 질문에 ⑤의 '한 시간쯤 걸려요.'라고 대답하는 것은 어색하다. 나머지는 모두 길을 설명하는 표현들이다.
15. '이 근처에 식료품점이 있니?'라는 질문에 '나는 그 식료품점이 충분히 좋다고 생각해.'라는 답변이 이어지는 것은 어색하다.
16. ③은 '~에 방문해 본 적이 있니?'라는 의미로 같은 의미를 나타내는 ④와 바꿔 쓸 수 있다.
17. ① be famous for : ~로 유명하다 ③ travel to : ~로 여행가다
18. 위 대화에서 소년이 소녀를 위해 호박엿을 가지고 왔다는 내용은 없다.
19. need는 to부정사를 목적으로 취하는 동사이므로 taking을 to take로 바꿔야 한다.
20. (A) 어디에서 내려야 하죠? (B) 그것이 뭐였죠? (C) when : ~할 때
21. 2017년에 산 카메라를 지금까지 가지고 있기 때문에 현재완료의 용법 중 '계속'에 해당되며 2017년이라는 과거의 시점이 나왔으므로 '~부터'를 의미하는 since를 써야 한다.
22. 형용사 + enough + to부정사 : ~할 정도로 충분히 ...한
23. 3년 동안 과거부터 현재까지 뉴욕에 살아왔다는 의미가 되도록 현재완료로 고치면 어법에 맞는 문장이 된다.
24. <보기>의 '그는 키가 너무 작아서 머리 위 집간에 손이 닿을 수 없다.'와 ②의 '그는 머리 위 집간에 손이 닿을 만큼 키가 충분히 크지 않다.'는 같은 의미를 나타낸다.
25. '그는 너무 피곤해서 달릴 수 없다.'와 '그는 달릴 수 있을 만큼 충분히 피곤하다.'는 다른 의미의 문장이다.
26. 현재완료의 부정문은 조동사 역할을 하는 have[has] 뒤에 not이나 never를 써서 만든다.

② never have seen → have never seen

- 27. ④는 현재완료의 용법 중 완료를 나타내고 나머지는 모두 계속에 해당된다.
- 28. 「형용사 + enough + to부정사」는 「so + 형용사 + that + 주어 + can」으로 바꿔 쓸 수 있다.
- 29. ① enough fast → fast enough
 - ② money enough → enough money(enough가 명사를 꾸밀 때는 명사 앞에 온다.)
 - ④ to using → to use
 - ⑤ interesting to read enough → interesting enough to read
- 30. 6년 동안 계속 영어 공부를 해 왔다는 대답이 이어지므로 ⑤의 '너는 얼마나 오래 영어 공부를 해 왔니?'가 들어가야 한다.
- 31. ③은 명사적 용법으로 쓰인 to부정사이고 나머지는 모두 목적을 나타내는 to부정사의 부사적 용법이다.
- 32. 형용사 + enough + to부정사 : ~할 정도로 충분히 ...한
- 33. always는 '항상'을 의미하는 빈도부사로 일반동사의 앞이나 조동사와 be동사의 뒤에 위치한다.
- 34. ㉠ Among : ~ 중에서 ㉡ look forward to : ~을 고대하다
- 35. 뒷글을 읽고 가족들이 할아버지와 함께 가는 여행이 몇 번째인지는 알 수 없다.
- 36. 주어진 문장은 '그것은 귀를 기울일 만큼 충분히 재미있었다.'라는 뜻이므로, 그(할아버지)의 이야기가 언급된 다음인 ㉡에 들어가는 것이 알맞다.
- 37. during + 특정 기간 : ~ 동안
- 38. 전쟁을 겪고 포로로 잡혔던 할아버지의 과거를 나타내는 단어로, painful(고통스러운)이 들어가야 한다.
- 39. 글쓴이의 증조할아버지는 한국 전쟁 때 북한군으로 활동했다가 남한에서 잡혀서 거제 포로 수용소로 보내졌다.
- 40. 뒷글을 읽고 전쟁 후에 글쓴이의 증조할아버지가 무엇을 했는지는 알 수 없다. • come to + 동사원형 : ~하게 되다
- 41. such + a/an + 형용사 + 명사 : 그렇게 ~한 ...
- 42. (A) on a ship : 배를 타고 (B) agree with : ~에게 동의하다
- 43. (a) 주어가 감정을 느낄 때는 -ed 형태로 써야 한다.
(b) 주어가 감정을 유발할 때는 -ing 형태로 써야 한다.
- 44. On my way back home : 집으로 돌아오는 길에
- 45. 뒷글의 마지막에서 '아마도 언젠가 우리는 북한을 방문할 수 있을 것이다.'라고 쓴 것을 보아 ③의 내용이 일치한다.

고난도 문제

| 본문 p. 48~51

- 01.② 02.⑤ 03.③ 04.①, ⑤ 05.② 06.④ 07.③ 08.④
- 09.④ 10.④ 11.⑤ 12.③ 13.④ 14.④ 15.clever enough to think

- 01. ②의 famous는 '유명할'이라는 뜻이므로 영영풀이에서 'only a few'를 many로 고쳐야 알맞은 뜻이 된다.
- 02. ⑤에는 형용사 careful이 들어가고 나머지는 명사 care가 들어간다.
- 03. 빈칸 순서대로 actually, street, during, various가 들어간다.

04. ㉠ coming → come ㉡ take → get

- 05. 순서대로 'There were many places to go. / It is famous for pumpkin candy. / It was really delicious. / I want to visit there too!'가 들어간다.
- 06. • 나리분지는 다양한 채소를 재배할 만큼 충분히 넓다. (형용사 + enough + to부정사 : ~할 만큼 충분히 ...한)
• 호박엿은 너무 맛있어서 정말 잘 팔리고 있었다. (so + 형용사 + that + 주어 + 동사 : 매우 ~해서 ...하다)
- 07. ③ enough early → early enough, '~할 정도로 ...한'을 나타낼 때는 「형용사/부사 + enough + to부정사」의 어순으로 써야 한다.
- 08. ④에는 특정한 과거 시점을 나타내는 'in 1876'이 있으므로 현재완료 시제가 아닌 과거시제를 써야 한다. 따라서 괄호 안의 has는 쓰이지 않으며 'Bell invented the telephone in 1876.'가 어법상 알맞은 문장이 된다.
 - ① Have you heard about the teacher?
 - ② I have lost my wallet.
 - ③ I have never tried Indian food.
 - ⑤ She has already arrived at the airport.
- 09. b c e since a yet d for
- 10. b have seen → saw
 - d becoming → to become
 - e haven't touched → didn't touch
- 11. '~을 듣다'를 의미하도록 ㉡의 listen 뒤에 to를 써야 한다.
- 12. 빈칸 순서대로 horrible, Then, that, sent, but이 들어가야 한다.
- 13. 증조할아버지는 새로운 삶을 시작하기 위해 한국에 온 것이 아니라 포로가 되어 거제도에 있는 포로수용소에 보내진 것이다.
- 14. ㉠ 뒤에 단수 명사가 이어지며 과거에 대한 문장이므로 be동사 was가 들어가야 한다.
 - b 한국은 공격을 당한 것이므로 수동태(be동사 + 과거분사)로 써야 한다.
 - c be able to : ~할 수 있다
- 15. 이순신 장군은 전쟁을 이기기 위한 아이디어를 생각해 낼 정도로 충분히 현명했다.

중간고사 리허설 1

| 본문 p. 52~56

- 01.② 02.romantic 03.⑤ 04.④ 05.⑤ 06.② 07.④ 08.③
- 09.④ 10.⑤ 11.③, ⑤ 12.③ 13.④ 14.④ 15.④ 16.②
- 17.⑤ 18.④ 19.③ 20.⑤ 21.④ 22.② 23.③ 24.③ 25.He was taken prisoner 26.④ 27.② 28.④ 29.⑤ 30.③

- 01. '어떤 물건이나 사람이 좋다고 말하다, 혹은 특정 목적이나 일에 그(것)들을 추천하다'라는 의미로 recommend(추천하다)에 대한 설명이다.
- 02. '명사 : 형용사'의 관계로 romance의 형용사 romantic이 들어가야 한다.
- 03. agree with : ~에게 동의하다
- 04. (C) 여보세요, David! 나야, 미라! 너 오늘 우리 학교 축제에 온다고 약

속했잖아, 기억나니?-(E) 물론이지. 그런데 거기에 어떻게 가야 해? 나는 너희 학교로 가는 길을 기억하지 못해.-(A) 너희 학교 앞에서 지하철을 타고 한국 공원 역에서 내려.-(D) 그리고 나서? 버스도 타야 하지 않아?-(B) 맞아. 5번 출구로 나와서 20번 버스를 타.

05. head for : ~로 향하다

06. 운동하는 순서에 대한 설명이 이어지므로 '그러나 나는 운동의 올바른 순서를 기억할 수 없다'를 의미하는 ②가 들어가야 한다.

07. 두 번째 단계로 웨이트 트레이닝을 해야 한다는 질문에 '아니'라고 답했으므로 스트레칭을 먼저 한 후에(after) 웨이트 트레이닝을 해야 한다는 말이 이어져야 자연스럽다.

08. '선생님의 성함을 기억하니?'라는 질문에 '나는 그것을 절대 잊지 않을 거야.'라는 대답이 이어지는 것은 어색하다.

09. ④는 '무엇을 도와드릴까요?'라는 뜻의 도움을 제안하는 표현이고, 나머지는 모두 도움을 요청하는 표현이다.

10. for : ~을 위한

11. kind : 종류(= sort, type)

12. '한 블록 곧장 가서 오른쪽으로 돌아. 다시 두 블록 곧장 가서 왼쪽으로 돌아. 그것은 너의 오른쪽에 있을 거야.'라는 설명에 따르면 ㉠가 서비스 센터인 것을 알 수 있다.

13. 위 대화에는 Betty가 소년에게 서비스 센터 가는 길을 알려 주는 내용은 있지만 함께 간다는 내용은 없다.

14. • so that + 주어 + can : ~하기 위해서

• so + 형용사 + that + 주어 + can : 매우 ~해서 ...할 수 있다

15. '여러 번'을 의미하는 many times가 있는 것으로 보아 빈칸에는 경험을 표현할 수 있는 현재완료 'has read'가 들어가야 한다. read의 과거 분사형은 read이다.

16. 「형용사 + enough + to부정사」는 「so + 형용사 + that + 주어 + can」으로 바꿔 쓸 수 있다.

17. ⑤에는 so가 들어가고 나머지는 모두 to가 들어가야 한다.

18. '한 달 동안 어디에 다녀왔니?'라는 질문에 '나는 일본으로 가버렸어.'라고 대답하는 것은 어색할 뿐 아니라, go는 1인칭과 2인칭의 현재완료 결과 표현에 사용할 수 없으므로 어법상으로도 틀린 문장이다.

19. ③은 '계속'을 나타내는 현재완료이고 나머지는 모두 '경험'을 나타낸다.

20. ① have seen → saw ② since → for
③ Did you have → Have you ④ wasn't → hasn't

21. ③과 ④의 it은 비인칭 주어이고 나머지는 모두 인칭 대명사이다.

22. (B) quiet → quite, quiet(조용한)와 quite(꽤)는 혼동되는 어휘이므로 철자와 뜻을 정확하게 구분하여 기억해야 한다.

23. agree와 choose는 목적어로 to부정사를 사용한다.

24. ③과 ④는 감정의 원인을 나타내는 to부정사의 부사적 용법이다.

①②⑤ 명사적 용법 ④ 형용사적 용법

25. be taken prisoner : 포로로 잡하다

26. ④ when : ~할 때 ⑤ 수지는 왜 그런지 묻는다.

③ 그러나 그는 어느 것인지 기억하지 못한다.

27. 수지가 관광지에 대한 정보를 물었고 Diego가 추천하는 관광지에 대한 내용이 이어지므로 recommend(추천하다)가 들어가야 한다.

28. advise + 목적어 + to부정사 : ~에게 ...하라고 조언하다

29. 간접의문문을 사용한 문장으로 ask의 목적어는 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 써야 한다.

30. Diego는 지난여름에 거제도에 다녀왔고 수지는 Diego에게 여행을 위한 조언을 구하고 있다.

중간고사 리허설 2

| 본문 p. 57~61

01. ③ 02. ⑤ 03. far from 04. ⑤ 05. ⑤ 06. ④ 07. ④ 08. ④
09. ⑤ 10. ②, ④ 11. ③ 12. ③ 13. ③ 14. ② 15. ② 16. ⑤
17. ④ 18. ⑤ 19. Are you strong enough to lift that box?
20. ② 21. ② 22. ④ 23. ③ 24. ⑤ 25. proud that there is
such a wonderful place 26. ③ 27. ④ 28. ① 29. ③ 30. ③

01. ① 어떤 사람의 삶이나 어떤 장소에서 현 시점 이전에 있었던 일 : past (과거)

② 중요한 것들을 보관하고 대중에게 보여주는 건물 : museum(박물관)

④ 많은 장소에서 많은 사람들에게 의해 알려져 있는 : popular(유명한)

⑤ 무언가에 대해 선택이나 판단을 하다 : decide(결정하다)

02. agree와 disagree는 반의어 관계이므로, special과 동의어인 unique는 빈칸에 들어갈 수 없다.

03. far from : ~에서 먼

04. 버스 번호를 묻는 질문에 걸리는 시간을 답하는 것은 알맞지 않으므로 ㉠에는 'You have to take the number 420 bus.'와 같은 말이 들어가야 한다.

05. '너는 태국에 가본 적 있니?'라고 경험을 묻는 질문에 '아니, 오래전이야.'라는 대답은 알맞지 않다.

06. 도움이 필요하다는 말에 대한 대답이므로 '내가 어떻게 도와줄까?'를 의미하는 ④가 들어가야 한다.

07. 물이 끓고 난 후에 채소들을 요리 냄비에 넣으라는 말이 이어지므로 '언제'를 의미하는 when이 들어가야 한다.

08. 앞 문장이 일반동사의 과거시제가 있는 긍정문이므로, 부가의문문은 'didn't you?'가 되어야 한다.

09. (A) How about ~? : ~은 어때?

(B) 뒤에 바람의 언덕에 왜 먼저 가야 하는지에 대한 Diego의 말이 이어지므로 Why가 들어가야 한다.

(C) 하지만 나는 어느 것(Which one)인지 기억하지 못한다.

10. 「look forward to ~」는 '~을 고대하다'라는 뜻으로 「be excited about ~」이나 「can't wait for ~」로 바꿔 쓸 수 있다.

• be all set for ~ : ~에 대한 만반의 준비를 하다

11. 수지는 Diego가 조언해 준 대로 바람의 언덕을 먼저 보고 신선대에 갈 것이다.

12. (B) 실례합니다. 여기서 거제도까지 어떻게 가야 하나요?-(D) 여기서요? 지하철과 버스를 타셔야 해요.-(A) 그건 괜찮아요.-(E) 그러면, 먼저, 지하철 1호선을 타세요.-(C) 알겠어요. 어디에서 내려야 하죠?

13. 소녀는 지하철과 버스를 탈 것이다.

14. 현재완료는 과거의 특정한 시점을 나타내는 'two years ago'와 같은 부사구와 함께 쓰일 수 없다.

15. ②의 unless는 '만약 ~하지 않는다면'을 의미한다. <보기>와 나머지

의 **so that / in order to / so as to / to / in order that**은 모두 '~하기 위해'를 의미한다.

16. 「so + 형용사 + that + 주어 + can」은 「형용사 + enough + to부정사」로 바꿔 쓸 수 있다.
17. ④는 완료를 나타내는 현재완료시제이고 나머지는 모두 경험을 나타내는 현재완료시제이다.
18. • 지선이가 2009년부터 지금까지 그녀와 계속 알고 지냈다는 것을 나타낼 수 있는 현재완료시제 'has known'을 써야 한다.
• 과거의 특정한 시점을 나타내는 'last week'가 있으므로 과거시제 met이 들어가야 한다.
19. '~할 정도로 충분히 ...한'을 나타내기 위해 「형용사 + enough + to부정사」를 사용하여 영작한다.
20. 과거의 특정한 시점을 나타내는 'half an hour ago'가 있으므로 현재완료시제와 함께 쓸 수 없다.
② has gone → went
21. 주어가 감정을 느낄 때는 -ed 형태를 써야 하므로 ①에는 scared가 들어가야 한다.
22. 윗글에서 언급한 '그의 고통스러운 과거(his painful past)'는 북한군이었던 증조할아버지가 한국 전쟁 중 포로로 잡혀 거제 포로수용소에 갇힌 것을 말한다.
23. be amazed at : ~에 깜짝 놀라다
24. ⑤는 '계속'을 나타내는 현재완료이고 나머지는 모두 '경험'을 나타내는 현재완료이다.
25. • there is : ~이 있다
• such + a/an + 형용사 + 명사 : 그렇게 ~한 ...
26. 「so ~ that」은 '너무 ~해서 ...하다'라는 의미로 '왜냐하면'을 의미하는 Because를 사용하여 ③과 같이 바꿀 수 있다.
27. 글쓴이는 호박엿이 맛있다고 좋아했다.
• 「How do[does] + 주어 + like + (동)명사 ~?」는 '~는 어떨까요? , ~가 마음에 드시나요?'의 뜻으로 감상이나 소감을 묻는 표현이다.
28. 이번 여름에 다녀왔던 한산도에 대한 글로 ④는 과거시제인 visited로 고쳐야 한다.
29. lots of는 비교급을 강조할 수 없다. 나머지는 모두 '훨씬'을 의미하며 비교급을 강조하는 역할을 할 수 있다.
30. '이순신 장군이 전함을 더 구하기 위해 애썼다'는 내용은 윗글에 나와 있지 않다.

적중 서술형

본문 p. 62~66

01.(1) decide (2) museum 02.(1) careful (2) work out 03.(1) for (2) since 04.to, in order to, so as to 05.direct → directly 06.Are there any places to visit on Ganghwado? 07.I have worked here since 2017. 08.(1) He ran so that he could catch the bus. (2) My cat is so smart that she can find her food. 09.so beautiful that → beautiful enough 또는 to attract → it can attract 10.(1) slipped my mind (2) on the tip of my tongue 11.he hasn't eaten anything since this morning

/ he has eaten nothing since this morning 12.(E), (B), (F), (C), (A), (D) 13.(1) has gone, 결과 (2) has just planted, 완료 14.(1) Has Ann caught a big fish at the lake? (2) I have not[never] met the man. 15.글쓴이의 할아버지가 한국 전쟁 때 북한군으로 활동하다 붙잡혀서 거제 포로 수용소에서 생활하던 중 남한에서 새 삶을 시작하기로 결심했다는 내용 16.It displayed various things about the Korean War. 17.Suji felt scared. 18.the weather was good enough to take a tour 19.Suji felt amazed and proud. 20.She hoped to take another trip with her great-grandfather.

01. (1) 무언가에 대해 선택하거나 판단하다 : **decide**(결정하다)
(2) 중요한 것들을 보관하고 대중에게 보여주기 위한 건물 : **museum**(박물관)
02. (1) '명사 : 형용사'의 관계로 **care**(주의)의 형용사 **careful**(주의 깊은)을 써야 한다.
(2) 동의어 관계로 **exercise**(운동하다)의 동의어 **work out**이 들어가야 한다.
03. **for**은 '~ 동안'의 뜻으로 사건이 일어나 지속된 기간을 나타내고, **since**는 '~ 이후로'의 뜻으로 사건이 시작된 시점을 나타낸다.
04. 「so that + 주어 + can」은 '~하기 위해서'를 의미하며 「to[in order to / so as to] + 동사원형」과 바꿔 쓸 수 있다.
05. 동사 **goes**를 수식할 수 있는 부사인 **directly**가 들어가야 한다.
06. 강화도에 방문할 장소들이 있니?
07. 과거부터 지금까지 계속 일하고 있는 상황을 나타내기 위해 현재완료 (**have + 과거분사**)를 사용하여 문장을 완성한다.
08. (1) 그는 버스를 잡기 위해 달렸다.
(2) 나의 고양이는 너무 똑똑해서 그녀의 음식을 찾을 수 있다.
09. 형용사 + **enough + to부정사** : ~할 정도로 충분히 ...한 (= **so + 형용사 + that + 주어 + can + 동사원형**)
10. (1) **It slipped my mind.** : 깜빡 잊어버렸다.
(2) **It's on the tip of my tongue.** : 생각이 날 듯 말 듯 해.
11. Tom이 배고픈 이유는 아침 이후에 아무것도 먹지 않았기 때문이므로 현재완료(**have[has] + 과거분사**)를 사용하여 고쳐야 한다.
12. (E) 어디를 방문했었니?-(B) 나는 나리분지를 방문했었어. 그곳은 매우 넓어서 사람들이 그 안에서 다양한 채소들을 기를 수 있었어.-(F) 그러면, 울릉도 음식을 먹어 봤니? 그곳은 호박엿으로 유명하잖아.-(C) 물론이지. 정말 맛있었어. 그건 정말 잘 팔리고 있었어.-(A) 오, 나도 그곳을 방문하고 싶어!-(D) 그래야 해. 나는 그렇게 멋진 곳을 여행해 본 적이 없어.
13. (1) 그녀는 캐나다로 가버렸다.
(2) 그는 방금 다섯 그루의 나무를 심었다.
14. (1) 현재완료의 의문문은 **have[has]**를 문장 맨 앞에 써서 만든다.
(2) 현재완료의 부정문은 **have[has]** 뒤에 **not**이나 **never**를 써서 만든다.
15. 글쓴이의 할아버지는 원래 한국전쟁 때 북한군이었는데, 포로로 붙잡혀 거제 포로 수용소로 보내졌고, 거기서 남한에서 새 삶을 시작하기로 결심했다고 했다.
16. 거제 포로수용소의 유적공원은 무엇을 전시하고 있니? - 그곳은 한국

전쟁에 대한 다양한 것들을 전시하고 있다.

- 17. 수지는 거제 포로수용소의 유적공원에서 처음에 어떤 느낌을 받았나? - 수지는 무서워했다.
- 18. 「so + 형용사 + that + 주어 + can[could] + 동사원형」은 「형용사 + enough + to부정사」로 바꿔 쓸 수 있다.
- 19. 해금강 투어 동안에 수지의 기분은 어땠나? - 수지는 놀라웠고 자랑스러웠다.
- 20. 수지는 무엇을 희망했나? - 그녀는 증조할아버지와 함께 또 다른 여행을 가길 희망했다.

창의 서술 · 논술형

| 본문 p. 67

01.[예시답안] (1) Go straight two blocks and turn right. It'll be on your left. (2) Sure. Go straight two blocks and turn left. It'll be on your left. 02.is tall enough to touch the shelf / is kind enough to carry a bag for her friend / runs fast enough to catch him in a minute 03.have visited, went, to look, so delicious that, have never traveled

- 01. A : 수영장에 어떻게 가야 하나요?
B : 두 블록 곧장 가서 오른쪽으로 도세요. 수영장은 당신의 왼편에 있을 거예요.
A : 저는 시립 도서관을 찾고 있어요. 어떻게 가는지 알려주실 수 있나요?
B : 그럼요. 두 블록 곧장 가서 왼쪽으로 도세요. 시립 도서관은 당신 왼편에 있을 거예요.
- 02. • tall enough to touch the shelf : 선반에 닿을 만큼 키가 큰
• kind enough to carry a bag for her friend : 친구를 위해 가방을 들어 줄 만큼 친절한
• fast enough to catch him in a minute : 금방 그를 잡을 수 있을 만큼 빠르게
- 03. 나는 제주도에 한 번 가본 적이 있다. 나는 지난여름에 천지연 폭포에 갔다. 그곳은 둘러보기에 충분히 아름다웠다. 나는 또한 한라봉도 먹었다. 그것은 너무 맛있어서 정말 잘 팔리고 있었다. 나는 전에 그렇게 멋진 곳을 여행해 본 적이 없다.

Memory Check-Up 대화문 문장 암기

| 본문 p. 68~69

Everyday English 1. B

- 01. Excuse me. I want to go to City Hall.
- 02. Oh, then, you should take the bus to the City Library.
- 03. Good. How can I get to the bus stop?
- 04. Go straight one block and turn left. You will see the concert hall there.
- 05. Okay. Is that all?
- 06. No. You should go straight again. The bus will stop at the

end of the block.

- 07. Good. What is the bus number?
- 08. You have to take the number 420 bus.
- 09. Thank you so much.

Everyday English 2. B

- 01. Hello, David! It's me, Mira! You promised to come to my school festival today, remember?
- 02. Of course. But how do I get there? I can't remember the way to your school.
- 03. Take the subway in front of your school and get off at Hanguk Park Station.
- 04. And then? Don't I have to take a bus too?
- 05. You're right. Leave the station by exit 5 and get on the number 20 bus.
- 06. Thanks!

Memory Check-Up 교과서 문장 암기

| 본문 p. 70~72

- 01. It was my great-grandfather's 90th birthday last week.
- 02. To celebrate this special day, my family decided to take a trip.
- 03. He is quite old, but healthy enough to take a short trip.
- 04. He has always wanted to visit Geojedo, and we agreed to take him there.
- 05. Among many tourist attractions, we chose to visit two places : the Geoje POW Camp and Haegeumgang.
- 06. I was really looking forward to this trip with my great-grandfather.
- 07. We visited the Historic Park of Geoje POW Camp.
- 08. It was large enough to display various things about the Korean War.
- 09. At first, I was scared to see them.
- 10. Life back then seemed so hard and horrible.
- 11. Then, my great-grandfather said that he wanted to share his story with us.
- 12. It was interesting enough to listen to.
- 13. He was a North Korean soldier during the Korean War.
- 14. He was taken prisoner and sent to the Geoje POW Camp.
- 15. Here, he thought day and night and decided to start a new life in South Korea.
- 16. I knew that he was from the North, but I didn't know about his painful past.
- 17. I felt really sorry for him.
- 18. Luckily, the weather was good enough to take a tour of Haegeumgang on a ship.

19. I was amazed at the sight and my great-grandfather agreed with me.
20. He said, "I've never seen such a beautiful place."
21. The ocean view of rocks and islands was amazing.
22. The color of the water was so bright and clear.
23. I was proud that there is such a wonderful place in Korea.
24. On my way back home, I remembered my great-grandfather's story and the beauty of the island.
25. I hope that I can take another trip with my great-grandfather.
26. Maybe we can visit North Korea someday.

lesson

6

Smart Ways to Live Smart

Words Test

A

본문 p. 75

- 1.과목 2.광고 3.문제, 곤란, 골칫거리 4.사이버 폭력 5.방식, 방법 6.위험 7.피하다, 방지하다 8.의사소통하다 9.초대하다 10.일상생활 11.완전히, 전적으로 12.경험, 경험하다 13.지속되다 14.불만스럽게 만들다 15.표현 16.발명하다 17.암기하다 18.우정 19.수사하다, 조사하다 20.시간

B

- 1.information 2.recommend 3.interest 4.seem 5.lie 6.share 7.message 8.anxious 9.continuous 10.opinion 11.false 12.healthy 13.posting 14.important 15.harmful 16.sign 17.necessary 18.personal 19.social media 20.instead

Phrases Test

C

- 1.~하자마자 2.넘어지다 3.알아내다 4.~함으로써 5.등록하다 6.명심하다 7.항상 8.곤경에 처하다

VOCA Practice

본문 p. 77

- A** 1.그가 항상 했던 대로 2.다가오고 있던 자동차 3.다음 달 동안 4.온라인에서 다른 사람들의 감정을 다치게 하다 5.네 앞을 바라보다 6.입원 중이다 7.그의 많은 친구들 8.너무 심한 것 같다 9.매우 엄격했던 선생님 10.차에 치이다

- B** 1.on his way home 2.write many bad words 3.your personal information 4.have to clean the classroom 5.avoid dangerous situations 6.these continuous messages 7.can't move easily 8.be used by others 9.because of advertising messages 10.enjoy using social media

- C** 1.all the time 2.by reading 3.is in trouble 4.as soon as 5.sign up 6.keep in mind 7.found out 8.fell down

VOCA Test

본문 p. 79

- Voca Test A** 1.③ 2.⑥ 3.⑤ 4.① 5.④ 6.②

- Voca Test B** 1.frightened 2.confusing 3.satisfied

- Voca Test C** 1.~이기 때문에 2.~하는 대로[~하듯이] 3.~할 때

- Voca Test D** 1.useless 2.situation

- Voca Test E** 1.investigate 2.experience 3.anxious 4.communicate 5.continuous

Communicative Function

본문 p. 80~81

- 1.④ 2.disagree 3.I am afraid you are wrong. 4.③

Fill in the Blanks

본문 p. 86~89

103 Everyday English 1. B

shocked, wrong, know, near, right, uses, to make, Where did, hear, true, Look at, seems real, don't agree with, way of getting, dangerous, tell me about, to get, In my opinion, experience, yourself

105 Everyday English 2. B

on my way home from, borrowed, about, reading, how he invented, was excited to know, because, wanted to know, to become, like, then, hit, fell down, looking at, But, away, How rude, If, again, make, say, to

101 **Think Back**

looks different, What, think, so, our, What, think, don't, so, right, but, not

102 **Everyday English 1. A. 2. (1)**

the best, to make, is on, Why, because, a lot of, with, interests, disagree with, because, usually, last, long

102 **Everyday English 1. A. 2. (2)**

uniforms, necessary, don't agree with, think, uniforms, necessary, Why, Because, save, by, having, which, to wear

102 **Everyday English 1. A. 2. (3)**

What, want to do, free time, want to play, on, all day long, think, should have, class, with

103 **Everyday English 1. C. 1**

the best way to study, think, memorize, lot, don't agree with, think, should, lot, agree with, lot, on, helpful

104 **Everyday English 2. A. 2. (1)**

Look at, who painted, sure, painted, is good at, I'm afraid, was painted by, good at painting

104 **Everyday English 2. A. 2. (2)**

Aren't, curious, how to call, in, thought, uses, afraid, not, In, have to, for, information, be useful when, to, this

104 **Everyday English 2. A. 2. (3)**

to go, takes about, right, afraid, not, long, it, to get, from, takes about, a half, by

106 **In Real Life**

looking at, on, popular, must, afraid, not right, usually anxious, Why, Because, worried about, comments, But, people, lot, don't agree with, These, click, any, how to make, feel, advise, to upload, find, instead

116 **Check Your Progress 1**

didn't like, tasted, Really, delicious, math, scary, don't think so, strict, but, How come, disagree with, all, look at, in a different way, How, do, any tips, recommend, find, about yourself

116 **Check Your Progress 2**

How, help, see, with, simple, are, popular ones, found, second, guess, giving, to, special, Is, special, afraid that's not why, for, lost, sorry to hear, because, glad to, with, same, Thank, so

116 **Check Your Progress 3**

What, about giving, as, to, How old, years, idea, But, disagrees with, thinks, bad for, health

Power Grammar

| 본문 p. 91

Check_Up A I have a friend who[that] lives in China.

Check_Up B 1.who 2.which

Check_Up C 1.It, to be[become] 2.It, to learn

Check_Up D 1.It is necessary for him to see a doctor.
2.It is not easy to walk a dog.

교과서 어법 관련 문장 총집합

| 본문 p. 92

1.who 2.which 3.which 4.It, to hurt 5.It, to look 6.It, to watch 7.it, to get 8.which 9.who 10.it, to stretch 11.who 12.which 13.who 14.It, to eat 15.It, to drop 16.It, to communicate

Grammar Exercises

| 본문 p. 93

A 1.who 2.which 3.which 4.which 5.who

B 1.who is 2.to read 3.who are

C 1.to exercise every day 2.to learn two languages 3.to watch movies in English 4.to study history

D 1.whom → who[that] 2.slept → sleep 3.which → who[that] 4.he → he 삭제 5.are → is 6.going → go

문제로 익히는 교과서 문법

| 본문 p. 94~95

01.④ 02.② 03.⑤ 04.④ 05.② 06.teach → teaches
07.⑤ 08.⑤ 09.② 10.② 11.③ 12.③ 13.Children who hate chocolate are not common. 14.⑤ 15.④

- 01. 선행사가 동물이고 빈칸 뒤에 동사가 이어지므로 주격 관계대명사 **which**가 들어가야 한다.
- 02. 가주어 **It**이 쓰였으므로 진주어 역할을 할 수 있는 **to부정사**가 들어가야 한다.
- 03. 사람의 성질을 나타내는 형용사가 있을 때 **to부정사**의 의미상 주어는 「of + 목적격」으로 나타내고 그 외에는 「for + 목적격」으로 쓴다.
- 04. 빈칸 뒤에 동사가 이어지며 선행사가 사람이므로 주격 관계대명사 **who**가 들어가야 한다.
- 05. ②는 선행사가 사람이므로 관계대명사 **which**를 **who[that]**로 바꿔야 한다.
- 06. 주어 **The teacher**에 연결되는 동사로 3인칭 단수형 **teaches**를 써야 한다.
- 07. **make + 목적어 + 목적격보어(동사원형)** : ~가 ...하게 하다

08. to 부정사의 의미상 주어로 「for + 목적격」을 쓴 것으로 보아 사람의 성질을 나타내는 형용사 **wise**는 들어갈 수 없다.
09. 관계대명사절의 동사는 선행사에 수를 일치시켜야 한다. ②의 선행사 **a house**는 3인칭 단수로 동사 **has**를 써야 한다.
10. ②의 **that**은 명사절 접속사로 쓰인 **that**으로 ‘~하다는 것’이라는 뜻이고 나머지는 관계대명사로 쓰인 **that**이다.
11. ③은 사람의 성질을 나타내는 형용사 **clever**(현명한)가 있으므로 of가 들어가고 나머지는 **for**이 들어가야 한다.
12. ③의 **who**는 관계대명사이고 나머지는 모두 의문사이다.
13. 관계대명사절의 동사는 선행사와 수를 일치시켜야 한다. 선행사인 **Children**은 복수이므로 동사 **hate**를 써야 한다.
14. ‘2017년에 상을 받은’을 의미하며 선행사 **a great writer**을 꾸며주는 관계대명사절 ⑤가 알맞다.
15. <보기>와 ④의 **that**은 주격 관계대명사이다.
① 지시대명사 ② 지시형용사 ③⑤ 명사절 접속사

Fill in the Blanks

| 본문 p. 98~101

▶ 교과서 빈칸 채우기 1

1.classmate 2.using, with 3.in, hospital 4.hit, on, way 5.so, that, easily 6.But, ringing, lot, of 7.continuous, frustrating him 8.But, is, went, told, should, investigated 9.happened 10.find 11.After, had, clean 12.But, with, instead 13.got, told, who, strict 14.told, to, for 15.because, seemed 16.On, home, used, as, did 17.visited 18.wrote, about, invited, of, the 19.And, felt 20.began, at, found, which, will, you 21.But, soon, all, information, hit 22.Because, using, which, coming 23.Keep, things 24.investigated, lots, messages, hit, like 25.Try, about 26.It, to, feelings, because, be 27.careful when, write, on 28.It, dangerous because, used 29.Don't, when 30.It, to, front, by, avoid, situations

▶ 교과서 빈칸 채우기 2

1.Junho's classmate 2.enjoys using, with 3.Today, is in the hospital 4.was hit by, on his way home 5.so sick that he can't, easily 6.But, is, a lot because of 7.continuous, are frustrating 8.But, that, went to see, and told, be investigated for 9.happened to 10.find out 11.After, had to clean 12.But, played with, instead 13.got angry, told, who, strict 14.told, to clean, for 15.upset because, seemed too much 16.On his way home, used, as he always did 17.visited 18.bad, about, invited, of, to do the same 19.And, felt better 20.began to look at, found, give you a gift 21.as soon as, all of his information, was hit by 22.of using, which was 23.Keep in mind 24.be investigated, lots of, be hit by, like, was 25.Try to write, about 26.It, to hurt others' feelings,

because, can 27.Be careful when, write, personal, on 28.It, dangerous, can be used by 29.when 30.It, to look in front of, by doing so, can, dangerous

Reading Exercises

본문 파헤치기

| 본문 p. 102~103

1 1.using 2.hit 3.on 4.so 5.because of 6.frustrated → frustrating 7.be investigated 8.for

2 1.with 2.that 3.to clean 4.④ another ⑤ another 5.~하는 대로[~하듯이] 6.준호에 대한 나쁜 말을 쓰는 것 7.which[that] 8.We will give you a gift 9.~하자마자 10.using 11.which was

3 1.명심하다 2.many / a lot of / plenty of / a number of 등 3.be 4.~처럼 5.to hurt 6.when 7.be used 8.It is important to look in front of you 9.by doing so

영역별 문제

| 본문 p. 108~115

01.② 02.③ 03.is bad for 04.② 05.② 06.④ 07.② 08.③ 09.④ 10.② 11.③, ⑤ 12.③ 13.④ 14.③, ⑤ 15.④ 16.② 17.② 18.⑤ 19.④ 20.① 21.② 22.③, ⑤ 23.① 24.③ 25.⑤ 26.④ 27.⑤ 28.④ 29.④ 30.② 31.③ 32.③ 33.④ 34.② 35.④ 36.⑤ 37.③ 38.③ 39.①, ④ 40.④ 41.② 42.the information can be used by others 43.⑤ 44.④ 45.②

01. ② ‘다른 사람들과 정보나 대화를 나누다’라는 의미로 **communicate** (의사소통하다)에 대한 설명이다.
① 멈추지 않고 계속해서 일어나고 존재하는 : **continuous**(계속되는)
③ 누군가 또는 무언가가 좋고 선택될만한 가치가 있다고 말하다 : **recommend**(추천하다)
④ 일이나 활동을 통해 얻게 된 지식이나 기술 : **experience**(경험)
⑤ 일어날지도 모르는 일에 대해 두려워하거나 초조해하는 : **anxious**(불안한)
02. **strict**(엄한)와 **severe**는 동의어 관계로 **usually**(대개)의 동의어 **generally**가 들어가야 한다.
03. **be bad for** : ~에 나쁘다
04. ‘**il-**, **im-**, **dis-**, **un-**’은 모두 부정을 나타내는 접두사이다.
② **encourage** : 격려하다, **courage** : 용기
05. • 너는 다양한 주제에 대한 책을 읽어야 한다.
• 이번 학기에 내가 가장 좋아하는 과목은 무엇이니?
06. ④에는 동사가 들어가야 하는 자리로 **harm**(다치게 하다)이 알맞다. **harmful**(해로운)은 형용사이다.

07. <보기>와 ②의 **as**는 '~ 때문에'를 의미한다.
 ①⑤ ~와 같이, ~한 대로 ③④ ~할 때
08. **be in trouble** : 곤경에 처하다
09. 그 소식이 올려져 있는 게시물을 보여주는 내용이 이어지므로 '그 이야기를 어디서 들었니?'를 의미하는 ④가 들어가는 것이 알맞다.
10. 상대방에게 조언을 하는 표현으로 '나는 네가 직접 경험해야 한다고 조언하고 싶어.'를 의미하는 ②와 바꿔 쓸 수 있다.
11. ③ 소녀는 소년이 정보를 얻는 방식을 반대하는 것이지 평소에 소년을 신뢰하지 않는다는 내용은 없다.
 ⑤ 소년이 직접 사실을 확인하러 빵집에 간다는 내용은 없다.
12. ③은 유감을 나타내는 표현이고 나머지는 모두 상대방이 잘못 알고 있는 것을 지적할 때 쓰는 표현들이다.
13. '넌 노래 부를 때 행복한 것 같아.'라는 말에 '맞아.'라고 답한 뒤 '나는 여행할 때 행복해.'라고 말하는 것은 어색하다. 'That's right.' 대신에 'I'm afraid that's not right.'과 같이 오해를 지적하는 표현을 써야 한다.
14. ㉠ 주어가 감정을 느낄 때는 '-ed' 형태를 써야 하므로 **exciting**을 **excited**로 바꿔야 한다.
 ㉡ 5형식 문장에서 **make**는 사역동사로 목적격보어 자리에 동사원형을 써야 하므로 **to**를 삭제해야 한다.
15. '얼마나 무례한지!'라는 의미로 스마트폰을 보던 소녀가 사과도 하지 않고 가버렸다는 내용 뒤인 (D)에 들어가는 것이 알맞다.
16. 소년은 **Facebook**을 만든 **Mark Zuckerberg**처럼 유명한 사람이 되는 방법을 알고 싶어 했으므로 ②가 위 소년의 말과 일치한다.
17. (B) 나는 친구를 사귀는 가장 좋은 방법은 소셜 미디어를 통해서라고 생각해.-(A) 왜?-(D) 같은 관심사를 가진 친구들을 많이 가질 수 있기 때문이지.-(C) 난 네 말에 동의하지 않는데, 왜냐하면 온라인에서의 우정은 보통 그리 오래 가지 않기 때문이야.
18. ㉠⑤ 지속되다
 ① 마지막의 ② 지난 ③ 가장 최근의 ④ 마지막으로
19. ④는 '나의 일생에서'를 의미하고 나머지는 모두 '여가 시간'을 나타낸다.
20. 소녀는 소년과 의견이 같으므로 '네 말에 동의해.'를 의미하는 ①이 들어 가야 한다.
21. 선행사가 사람이고 빈칸 뒤에 동사가 이어지므로 주격 관계대명사 **who**가 들어가야 한다.
22. 선행사가 사물이고 빈칸 뒤에 동사가 이어지므로 주격 관계대명사 **which**나 **that**이 들어가야 한다.
23. 빈칸에는 진주어인 'to master Chinese in three months'가 들어가야 한다.
24. ③의 **that**은 명사절 접속사로 쓰였고 나머지는 주격 관계대명사로 쓰였다.
25. **foolish**(어리석은)는 사람의 성질을 나타내는 형용사로 **to부정사**의 의미상 주어 앞에 전치사 **of**를 써야 하고 나머지는 모두 **for**를 써야 한다.
26. 가주어를 사용하여 영작할 때 'It is impossible to run faster than the train.'이 되며 **running**은 쓰이지 않는다.
27. ⑤의 선행사는 사물이므로 관계대명사 **which**가 들어가야 한다. 나머

- 지는 모두 사람이 선행사이므로 관계대명사 **who**가 들어간다.
28. 선행사가 사람이고 빈칸 뒤에 동사가 이어지므로 주격 관계대명사 **who**나 **that**이 들어가야 한다.
29. ④는 대명사이고 나머지는 가주어이다.
30. 선행사 **the person**이 3인칭 단수이므로 3인칭 단수 형태인 **wants**가 들어가야 한다.
31. **enjoy**는 동명사를 목적어로 취하는 동사로 빈칸에는 **using**을 써야 한다.
32. 현재진행시제로 「be동사 + -ing」의 형태로 써야 한다.
33. 「so + 형용사 + that + 주어 + can't + 동사원형」은 '너무 ~해서 ...할 수 없다'를 의미하며 「too + 형용사 + to부정사」와 바꿔 쓸 수 있다.
34. 이유나 원인을 나타낼 때 '~으로'를 의미하는 전치사 **for**을 쓴다.
35. 수민이는 어제 교통사고로 입원했고 사이버 폭력으로 조사를 받아야 한다는 소식을 들었으므로 ④가 윗글의 내용과 일치한다.
36. 5형식 문장에서 동사 **tell**은 목적격보어로 **to부정사**를 사용하므로 ㉠의 **clean**은 **to clean**으로 바꿔야 한다.
37. **as** : ~하는 대로[~하듯이]
38. 수민이는 준호에 대해 나쁜 말을 한 뒤에 기분이 좋아진 것으로 (c)에 들어가는 것이 알맞다.
39. 4형식 : **give** + 간접목적어(~에게) + 직접목적어(...을)
 3형식 : **give** + 직접목적어 + **to** + 간접목적어
40. 수민이는 준호에 대한 나쁜 말을 준호의 소셜 미디어 사이트에 쓴 것이 다른 친구들에 대한 불만을 가지고 있다는 내용은 없다.
41. 온라인에서 다른 사람들의 감정을 다치게 하는 것이 나쁘다는 것에 대한 이유가 이어지므로 **because**(~이기 때문에)가 들어가야 한다.
42. 정보가 이용되는 것으로 수동태(**be**동사 + 과거분사 + **by** 행위자)를 사용하여 영작한다.
43. ㉠과 ⑤는 '~할 때'를 의미하는 접속사이고 나머지는 모두 '언제'를 의미하는 의문사이다.
44. **by + -ing** : ~함으로써
45. 소셜 미디어의 현명한 사용자가 되기 위한 조건들로 ②가 제목으로 알맞다.

고난도 문제

| 본문 p. 116~119

- 01.④ 02.⑤ 03.④ 04.① 05.⑤ 06.② 07.④ 08.④ 09.⑤
 10.④ 11.④ 12.③ 13.④ 14.① 15.(A) with (B) so that

01. ④에서 **story**(이야기)는 감정을 유발시키므로 **frightening**으로 써야 하고 나머지는 모두 **frightened**가 들어간다.
02. ① '짧은 시간 동안 말하는 것이나 어떤 일 하기를 멈추다'라는 뜻으로 **pause**(잠시 멈추다)에 대한 설명이다. • **continuous** : 계속되는
 ① **anxious**는 '불안한'이라는 뜻으로 '어떤 일을 기대하는'을 의미하는 '**being looking forward to something**'을 '**afraid or nervous**'로 바꿔야 한다.
03. ④는 '~할 때'를 의미하고 나머지는 '~이기 때문에'를 의미한다.
04. ㉠ **taste** + 형용사 : ~한 맛이 나다

- ② → How come ③ → all the time
- ④ → in a different way ⑤ → any tips

05. • Mike의 성격은 긍정적이다.
 • Sally와 Mike는 종종 그들의 학교생활에 대해 다른 생각을 가진다.
 • Mike는 긍정적으로 생각하라고 제안한다.
06. 빈칸 순서대로 'Can I see a ring with a simple design? / Can I buy the second one? / Is it a special day? / It's for my sister. / I'm sorry to hear that.'이 들어간다.
07. ④의 선행사인 사진가는 사람이므로 관계대명사 **who**가 필요하고 나머지 선행사가 사물이므로 관계대명사 **which**가 들어가야 한다.
08. ④의 선행사인 London은 3인칭 단수이므로 관계대명사절의 동사 **have**를 **has**로 바꿔야 한다.
09. ㉠ 지시대명사 ㉡ 지시형용사 ㉢ 접속사 ㉣㉤ 주격 관계대명사
10. ㉠㉡㉣ for ㉤㉥ of
11. ㉠ **have to** + 동사원형 : ~해야 한다
 ㉡ 주격 관계대명사절의 동사의 수는 선행사(the teacher)에 일치시켜야 한다.
 ㉢ **invite** + 목적어 + 목적격보어(to부정사) : ~에게 ...을 해달라고 요청하다
 ㉣ **of**는 전치사로 뒤에 명사 형태가 와야 하므로 동명사 **using**을 쓴다.
12. 빈칸 순서대로 **with, seemed, On, better, soon**이 들어가야 한다.
13. 수민이는 집에 돌아가면서 준호의 소셜 미디어 사이트에 준호에 대한 나쁜 말을 남긴 것이 친구와 통화하며 준호에 대해 이야기한 것이 아니므로 ④가 뒷글의 내용과 일치하지 않는다.
14. 문제는 발생하는 것이므로 수동태(**be**동사 + 과거분사)로 써야 한다. 따라서 ㉠의 **caused** 앞에 **is**를 써야 한다.
15. (A) **with** : ~을 가지고 있는
 (B) **so that** + 주어 + 동사 : ~하기 위해서

중간고사 리허설 1

| 본문 p. 120~124

- 01.⑤ 02.③ 03.③ 04.③ 05.④ 06.④ 07.⑤ 08.③ 09.②
 10.③ 11.①, ④ 12.⑤ 13.④ 14.⑤ 15.③ 16.④ 17.⑤
 18.③ 19. Is it safe for me to live in Mexico? 20.④ 21.③
 22.③ 23.④ 24. if[whether] she has any ideas 25.④ 26.①, ④
 27.③, ⑤ 28.④ 29.② 30.③

01. **useful**(유용한)과 **useless**(유용하지 않은)는 반의어 관계로 **personal**(개인적인)의 반의어 **public**(공공의)이 들어가야 한다.
02. ③의 **frustrate**는 '불만스럽게 만들다'라는 뜻으로 영영풀이에서 **able**을 **unable**로 고쳐야 알맞은 뜻이 된다.
03. ③은 '초대하다'를 의미하고 나머지는 모두 '요청하다'를 의미한다.
04. ③은 '그것에 대해 어떻게 생각하니?'를 의미하고 나머지는 모두 상대방에게 '무슨 일이야?'라고 묻는 표현들이다.
05. ⑥는 '그렇지?'라는 의미로 부가의문문과 바꿔 쓸 수 있다. 주어가 **you**이며 일반동사의 현재형을 사용한 긍정문에 대한 부가의문문은 '**don't you?**'이다.

06. ㉢ 전치사 **of** 뒤에는 동명사 **getting**을 써야 한다.
 ㉣ 명사를 수식할 수 있도록 **to**부정사의 형용사적 용법으로 **to get**이 들어가야 한다.
07. 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 써야 한다. 직접의문문의 시제인 과거형을 따라 간접의문문에서 **invent**를 **invented**로 쓰는 것에 주의한다.
08. ㉠ **fall down** : 넘어지다
 ㉢ **walk away** : 떠나 버리다
09. 처음에는 읽고 싶었던 책을 읽으며 기분이 좋았지만 무례한 소녀를 만나고 짜증이 났다.
 • **pleased** : 기쁜 • **annoyed** : 짜증난
 • **regretful** : 후회하는 • **disappointed** : 실망한
 • **embarrassed** : 당황스러운
10. (B) 나는 교복이 필요하지 않다고 생각해. - (D) 난 너와 생각이 달라. 난 교복이 필요하다고 생각해. - (C) 왜? - (A) 왜냐하면 어떤 옷을 입을지 고를 필요가 없어서 시간을 절약할 수 있기 때문이야.
11. 상대방의 말에 동의하지 않을 때 '**I disagree[don't agree] with you. / I don't think so.**'로 표현한다.
12. 엄마는 소녀의 말에 동의하지 않았으므로 '그녀는 남동생이 나의 선물을 좋아할 거라고 생각한다.'를 의미하는 ㉢은 문맥상 어색하다. ㉤에는 '**She thinks chocolate is bad for children's health.**'와 같은 말이 들어가야 한다.
13. 소녀의 엄마는 소녀의 생각에 동의하지 않았으므로 '소녀의 엄마는 소녀와 다른 의견을 가지고 있다.'를 의미하는 ④가 위 대화의 내용과 일치한다.
14. ⑤는 **the movie**를 수식하는 주격 관계대명사이고 나머지는 '어느'를 의미하는 의문형용사이다.
15. **to**부정사의 의미상 주어로 「**of** + 목적격」의 형태가 쓰인 것으로 보아 빈칸에는 사람의 성질을 나타내는 형용사가 들어가야 한다. ③은 '중요한'이라는 의미로 빈칸에 들어갈 수 없다.
16. **astronaut**(우주 비행사)이 선행사이므로 관계대명사 **who**와 바꿔 쓸 수 있다.
17. 주격 관계대명사는 단독으로는 생략되지 않지만, 「주격 관계대명사 + **be**동사」의 형태로는 생략이 가능하다.
18. 첫 번째 문장의 관계대명사 뒤에는 동사가 이어지므로 주격 관계대명사 **who[that]**를 써야 한다. 네 번째 문장의 선행사는 복수이므로 관계대명사절의 동사는 **were**를 써야 한다.
19. 가주어 **it**, 의미상의 주어 **for me**, 진주어 **to live in Mexico**를 사용하여 문장을 완성한다.
20. ④의 선행사는 '**the cat and the babies**'로 사람과 동물이 둘 다 선행사일 때는 주격 관계대명사 **that**을 써야 한다.
21. ㉠ 그는 차에 치인 것이므로 수동태(**be**동사 + 과거분사)로 써야 한다.
 ㉢ 전치사 다음에는 명사(구)를 써야 한다. (동명사 **advertising**은 '용도'를 나타낸다.)
22. 계속되는 메시지를 의미하는 광고 문자에 대한 내용 뒤에 들어가야 하므로 (C)에 들어가는 것이 알맞다.
23. 학교 전담 경찰관이 수민이의 엄마에게 수민이가 조사를 받아야 한다고 말했고 무슨 일이 일어났는지 알아 보자고 말하며 글이 끝났기 때

문에 잇글 다음에는 수민이가 조사를 받아야 하는 이유에 대한 내용이 이어질 것이다.

24. 의문사가 없는 간접의문문은 「if[whether] + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.
25. Adia는 준호에게 소셜 미디어에 업로드를 적게 하라고는 했지만 준호가 소셜 미디어에 중독되었다고 생각한다는 내용은 없다.
26. ㉠ often(종종)은 빈도부사로 일반동사 앞과 조동사·be동사 뒤에 써야 한다. (use often → often use)
 ㉡ 주격 관계대명사절의 동사는 선행사에 일치시킨다. 선행사인 restaurant은 추천되어진 것이므로 수동태인 'was recommended'로 써야 한다.
27. 5형식 문장에서 동사 help는 목적격보어로 동사원형과 to부정사를 모두 사용할 수 있다.
28. 소셜 미디어에서 추천 받은 식당에 갔지만 소셜 미디어에서의 정보는 틀렸던 것이라는 상반된 내용이 이어지므로 but(그러나)이 들어가야 한다.
29. (C)② 목적격 관계대명사
 ①⑤ 주격 관계대명사 ③④ 접속사
30. 잇글에서 글쓴이의 짝은 소셜 미디어의 많은 잘못된 정보들 때문에 불만스럽다고 했으므로 '글쓴이의 짝은 소셜 미디어의 많은 정보들이 옳다고 생각하지 않는다.'를 의미하는 ③이 잇글의 내용과 일치한다.

중간고사 리허설 2

| 본문 p. 125~129

01.⑤ 02.④ 03.all the time 04.② 05.② 06.⑤ 07.④
 08.⑤ 09.② 10.② 11.④ 12.② 13.⑤ 14.⑤ 15.③ 16.③
 17.⑤ 18.④ 19.④ 20.③ 21.⑤ 22.② 23.①, ④ 24.④
 25.③ 26.③ 27.It is important to look in front of you 28.④
 29.②, ④ 30.③, ④

01. '누군가 또는 무언가가 좋고 선택될만한 가치가 있다고 말하다'라는 뜻으로 recommend(추천하다)에 대한 설명이다.
02. 주체가 감정을 느낄 때는 '-ed' 형태로 써야 하므로 ④의 satisfying을 satisfied로 써야 한다.
03. all the time : 항상
04. (A) 영어를 공부하는 가장 좋은 방법이 무엇일까?-(D) 많은 단어들을 암기해야 한다고 생각해.-(C) 난 네 말에 동의하지 않아. 난 영어 비디오를 많이 봐야 한다고 생각해.-(B) 동의해. 난 소셜 미디어에서 영어 비디오를 많이 봤거든. 그게 매우 도움이 됐어.
05. 중국에서는 다른 번호를 사용하므로 ⑥에는 'I'm afraid that's not right.'과 같은 말이 들어가야 한다.
06. (A) every는 '모든'을 의미하지만 단수 취급하므로 동사도 단수형인 uses로 써야 한다.
 (B) have to call : 전화해야 한다
07. 한국에서 4월은 봄이라고 생각한다는 말 뒤에 틀렸다고 오해를 지적했는데 '4월쯤에 꽃들이 피기 시작해.'라는 말이 이어지는 것은 어색하다.
08. '13 and a half'는 '13시간 30분'을 의미하므로 hour을 hours로 고쳐

야 한다.

09. by + 교통수단 : ~을 타고
10. 소녀가 한국에서 Los Angeles까지 8시간 정도 걸린다고 생각한 것과 달리 13시간 30분이 걸리므로 '한국에서 Los Angeles까지 가는 데 소녀가 생각한 것보다 시간이 더 걸린다.'를 의미하는 ②가 옳은 문장이다.
11. ㉠ 제가 어떻게 도와드릴까요?
 ㉡ that's not why ~ : ~한 이유가 아니다
12. 반지를 잃어버렸다는 말 뒤에 이어지는 점원의 말로 '유감입니다.'를 의미하는 ②가 들어가는 것이 알맞다.
13. 소년은 같은 디자인의 반지를 찾아 기뻐했으므로 '소년은 완전히 똑같은 반지는 찾을 수 없었다.'를 의미하는 ⑤는 위 대화의 내용과 일치하지 않는다.
14. 둘 다 빈칸 뒤에 동사가 이어지므로 주격 관계대명사가 들어가야 한다. 선행사가 사물일 때와 사람일 때 모두 사용할 수 있는 관계대명사는 that이다.
15. ③의 who는 '누구'를 의미하는 의문사이고 나머지는 관계대명사이다.
16. ③에는 사람의 성질을 나타내는 형용사 thoughtful(배려심이 있는)이 있으므로 'of + 목적격'의 형태로 의미상 주어를 써야 한다. 나머지는 모두 for가 들어간다.
17. 선행사가 동물이고 that 뒤에 동사가 이어지므로 주격 관계대명사 which와 바꿔 쓸 수 있다.
18. ㉠ 선행사가 사물이고 빈칸 뒤에 동사가 이어지므로 주격 관계대명사 which나 that이 들어갈 수 있다.
 ㉡ 빈칸 뒤에는 완벽한 문장이 이어지므로 접속사 that이 들어가야 한다.
 ㉢ 선행사가 사람이고 빈칸 뒤에는 동사가 이어지므로 주격 관계대명사 who[that]를 써야 한다.
19. ④는 대명사이고 나머지는 모두 가주어이다.
20. 세 번째 문장에서 of를 for로 고쳐야 한다. 마지막 문장의 선행사 singer는 단수이므로 관계대명사절의 동사 dance를 dances로 고쳐야 한다.
21. 가입하라는 광고를 보고 그의 정보를 쓴 것이므로 (E)에 들어가는 것이 알맞다.
22. 수민이와 준호는 교실 청소를 해야 했는데 수민이는 스마트폰을 가지고 놀았으므로 instead(대신)에 들어가야 한다.
23. ㉠①④ 주격 관계대명사
 ㉡③⑤ 의문사
24. ㉢는 준호에 대해 나쁜 말을 쓰는 것을 의미하므로 ④가 알맞다.
25. ㉠ keep in mind : 명심하다
 ㉡ by + -ing : ~함으로써
26. 가주어 it과 진주어 to부정사를 사용하는 문장으로 (C)의 hurt를 'to hurt'로 고쳐야 한다.
27. 가주어 it과 진주어 to부정사를 사용하여 영작한다.
 • in front of : ~앞에
28. ㉠ during → for
 • for too long : 너무 오랫동안
29. so that은 '~하기 위하여'라는 뜻으로, 목적을 나타내는 to부정사

의 부사적 용법을 사용해서 바꿀 수 있으며 이때 **to**는 'so as to / in order to'로 바꿔 쓸 수 있다.

30. ③의 '사람들이 어떻게 스마트폰으로 스트레스를 없애나요?'와 ④의 '왜 사람들은 매일 스마트폰을 사용하나요?'라는 질문에 대한 답은 뒷 글에서 찾을 수 없다.

적중 서술형

본문 p. 130~134

01.investigate 02.circumstance 03.Keep in mind 04.It is not easy to make your dream come true. 05.They are the boys who take the swimming class. 06.It is bad to drink a lot of coffee. 07.looks → look 08.I'm afraid you're wrong. / Sorry, but you're mistaken. / I'm afraid that's wrong. 등 09.ⓐ for ⓑ of ⓒ for 10.site 11.You should take a bus which[that] goes to the airport. 12.(D), (B), (F), (E), (A), (C) 13.(1) who[that] lie (2) who[that] was hurt 14.informations → information / because of → because 15.(1) I want to see a movie which[that] is about animals in danger. (2) There are a few children who[that] are preparing for a party. 16.got angry and told the teacher who was very strict 17.as soon as he wrote all of his information 18.Sumin played with his smartphone instead of cleaning the classroom. 19.usually is → is usually / that → if 20.Because he is worried about people's comments on his social media and people don't click the "like" button these days.

01. '범죄나 사고와 같은 것에 대한 진실을 알아내다'라는 뜻으로 **investigate**(수사하다)에 대한 설명이다.
02. **usually**(대개)와 **mostly**는 동의어 관계로 **situation**(상황)의 동의어 **circumstance**를 써야 한다.
03. **keep in mind** : 명심하다
04. **to**부정사가 주어 역할을 할 때 가주어 **it**을 주어의 자리에 두고 **to**부정사는 문장의 뒤로 보낸 형태로 쓸 수 있다.
05. '수영 수업을 듣는'이라는 관계대명사절이 **boys**를 수식하는 형태의 문장이다.
06. 가주어 **it**과 진주어 **to**부정사를 사용해야 한다.
07. 관계대명사절의 동사는 선행사에 수를 일치시킨다. 선행사 **flowers**는 복수이므로 동사 **look**을 써야 한다.
08. 오해를 지적하는 문장을 써야 한다.
09. **to**부정사의 의미상 주어는 「**for**[**of**] + 목적격」의 형태로 나타낸다. 이 때 사람의 성질을 나타내는 형용사가 있으면 **of**를 사용하고 그 외에는 모두 **for**를 사용한다.
10. **site** : 사이트, 현장
11. 선행사(**a bus**)가 사물이므로 관계대명사 **which**[**that**]를 써야 한다.
• **take a bus** : 버스를 타다
12. (D) 우리 학교 근처의 빵집 알지, 그렇지? 거기서 빵을 만들기 위해 나쁜 재료들을 사용하더라고. -(B) 그 이야기를 어디서 들었니? 사실이냐? -(F) 이 포스팅을 봐. 진짜인 것 같아. -(E) 난 네가 정보를 얻는 방

식에 반대해. 그건 매우 위험해. -(A) 그럼, 정보를 얻는 좋은 방법에 관해 내게 알려줄래? -(C) 내 생각에는 네가 상황을 직접 경험해야 해.

13. (1)(2) 모두 선행사가 사람이므로 관계대명사 **who**[**that**]를 사용해야 한다. (2)에서 소년은 누군가를 다치게 하는 것이 아니라 다친 것이므로 수동태(**be**동사 + 과거분사)를 사용해야 한다.
14. (1) **informaton**(정보)은 셀 수 없는 명사이므로 복수형을 나타내는 **-s**와 함께 쓸 수 없다.
(2) **because of** 뒤에는 명사를 써야 하는데 절(주어 + 동사)이 이어지므로 **because**로 고쳐야 한다.
15. 선행사가 사람일 때는 주격 관계대명사로 **who**[**that**]를, 사물일 때는 **which** [**that**]를 써야 한다.
16. **who**를 의문사가 아닌 주격 관계대명사로 사용해야 한다.
• **get** + 형용사 : ~하게 되다
17. **as soon as** : ~하자마자
18. 준호는 선생님께 수민이에 대해 뭐라고 말했는지 추측하여 쓰시오.
-수민이는 교실 청소를 하는 대신에 스마트폰을 가지고 놀았어요.
19. (1) **usually**(대개)는 빈도부사로 일반동사 앞과 조동사 **be**동사 뒤에 써야 한다.
(2) **ask** + 간접목적어 + **if** ~ : ...에게 ~인지(아닌지)를 묻다
20. 준호는 왜 불안한가요? -그는 그의 소셜 미디어에 있는 사람들의 댓글이 걱정되고 요즘 사람들이 "좋아요" 버튼을 누르지 않기 때문이다.

창의 서술·논술형

본문 p. 135

01.(1) It is necessary for students to have (2) It is necessary for students to study (3) It is important for student to be (4) It is important for students to behave 02.(1) Kids who[that] is shorter than 130 cm (2) a tennis class which[that] helps me to be strong (3) the masks which[that] protect you from fine dust 03.[예시답안] helpful, to meet people with the same interest, I disagree with you, lose our personal information

01. (1) 학생들이 새로운 경험을 가지는 것이 필요하다.
(2) 학생들이 역사를 공부하는 것이 필요하다.
(3) 학생들이 정직해지는 것은 중요하다.
(4) 학생들이 학교에서 예의 바르게 행동하는 것은 중요하다.
02. 선행사가 사람이면 주격 관계대명사 **who**[**that**]를, 사물이면 **which**[**that**]를 쓴다.
(1) 130cm 보다 키가 작은 아이들은 롤러코스터를 탈 수 없다.
(2) 나는 나를 튼튼해지도록 도와주는 테니스 수업을 받는다.
(3) 너는 미세먼지로부터 너를 보호해줄 마스크를 가져가야 한다.
03. **Claire** : 나는 소셜 미디어가 도움이 된다고 생각해.
Alex : 왜 그것이 도움이 된다고 생각해?
Claire : 같은 관심사를 가진 사람들을 만나는데 도움이 돼.
Alex : 난 네 말에 동의하지 않아.
Claire : 왜?
Alex : 나는 우리가 개인정보를 잃을지도 모른다고 생각해.

Everyday English 1. B

01. Wow. I'm shocked.
02. What's wrong?
03. You know the bakery near our school, right? It uses bad things to make bread.
04. Where did you hear that story? Is it true?
05. Look at this posting. It seems real.
06. I don't agree with your way of getting information. It's very dangerous.
07. Then, can you tell me about a good way to get information?
08. In my opinion, you should experience things yourself.

Everyday English 2. B

01. I was on my way home from the library.
02. I borrowed a book about Mark Zuckerberg.
03. I was reading about how he invented Facebook.
04. I was excited to know about him because I wanted to know how to become a famous person like him.
05. Just then, a girl hit me and I fell down.
06. The girl was looking at her smartphone.
07. But the girl didn't say sorry and just walked away.
08. How rude!
09. If I see that girl again, I will make her say sorry to me.

01. Sumin is Junho's classmate.
02. He enjoys using social media with a smartphone.
03. Today, Sumin is in the hospital.
04. He was hit by a car on his way home yesterday.
05. He is so sick that he can't move easily.
06. But his phone is ringing a lot because of advertising messages.
07. These continuous messages are frustrating him.
08. But the worse thing is that the school police officers went to see his mom and told her he should be investigated for cyberbullying.
09. What happened to Sumin?
10. Let's find out.
11. After school, Sumin and Junho had to clean the classroom.
12. But Sumin played with his smartphone instead.
13. Junho got angry and told the teacher who was very strict.
14. The teacher told Sumin to clean the classroom for another month.

15. Sumin was upset because another month seemed too much.
16. On his way home, he used social media as he always did.
17. He visited Junho's social media site.
18. He wrote many bad words about Junho and invited many of his friends to do the same.
19. And then, he felt better.
20. Then, he began to look at others' postings and found an advertisement which said "Sign up! We will give you a gift."
21. But as soon as he wrote all of his information, he was hit by a car.
22. Because of using social media, he did not see the car which was coming.
23. Keep in mind three things.
24. Then, you will not be investigated, get lots of advertising messages, or be hit by a car like Sumin was.
25. ① Try to write good things about others!
26. It is bad to hurt others' feelings online because it can be cyberbullying.
27. ② Be careful when you write your personal information on social media.
28. It is very dangerous because the information can be used by others.
29. ③ Don't use social media when you walk.
30. It is important to look in front of you because, by doing so, you can avoid dangerous situations.

lesson 7 Understanding Differences Makes a Difference

- Words Test A 본문 p. 143
- 1.예의, 예절 2.조언, 충고 3.혼란스러워하는 4.상 5.나이 6.죽은 7.충격, 충격을 주다 8.인기 있는, 대중적인 9.약속 10.시간을 지키는 11.단것, 달콤한, 단 12.옷, 의복 13.무례한, 예의 없는 14.뜻, 의미 15.전통의 16.대회, 시험 17.믿기 어려운 18.다르게 19.접시 20.문화 충격

B

- 1.difference 2.present 3.tower 4.facial expression
5.wave 6.respect 7.nod 8.gesture 9.wife 10.recommend
11.guest 12.guess 13.carve 14.horror movie 15.explain
16.stick 17.host 18.calm 19.king 20.greet

Phrases Test C

- 1.~에 대해 감사히 여기다 2.~에 관심이 있다 3.진정하다 4.등록하다 5.~을 찾다 6.살펴보다 7.정각에 8.~에 늦다 9.~에 참여하다 10.영향이 있다

VOCA Practice

| 본문 p. 145

- A** 1.그리스와 터키 같은 몇몇 나라 2.그들의 접시에 약간의 음식을 남기다 3.문화에 관심이 있다 4.손님에게 충분한 음식 5.너의 고개를 끄덕이다 6.약속에 5분 늦은 7.여러분이 찾고 있는 웹사이트 8.마침내 그를 만났을 때 9.내가 알아야 할 예의 10.매우 화가 나 보인다

- B** 1.a new student from Greece 2.what is set 3.when Chinese people are invited 4.be punctual with Germans 5.make a difference in your life 6.ask her to be friends with me 7.the information you needed 8.what she really meant 9.understanding cultural differences 10.shake her head

- C** 1.take a look 2.sign up 3.calm down 4.make a difference 5.is, late for 6.take part in 7.on time 8.were thankful for

VOCA Test

| 본문 p. 147

- Voca Test A** 1.② 2.① 3.⑤ 4.④ 5.③ 6.⑥
Voca Test B 1.important 2.luck 3.different 4.patient
5.confidence
Voca Test C 1.similarity 2.rude 3.proverb
Voca Test D 1.punctual 2.carve 3.gesture 4.respect
5.confused 6.guess

Communicative Function

| 본문 p. 148~149

- 1.Have you heard about the new teacher? 2.⑤ 3.I would [I'd] like to tell you about an important lesson. 4.③

Fill in the Blanks

| 본문 p. 153~157

121 Everyday English 1. B

have some, what, heard that, went to, this, went on a, trip, tell me more about, thinking of visiting, this, think, really, to visit, There are, interesting places, Where, that I go, visiting, in, one of the most famous museums, for, help

123 Everyday English 2. B

I'd, like to, important, that I learned while, When, thought, because, asked me my age, However, found out, because of, use, differently, who are, than, so, to know, experience, taught, importance, learning, understanding

119 Think Back

has stolen, who stole, detective, tell you who stole, Who stole it, was

120 Everyday English 1. A. 2. (1)

going camping with, heard, will, can't, true, but, on

120 Everyday English 1. A. 2. (2)

heard that there is, next, I'm interested in, sign up, There is, for, for telling

120 Everyday English 1. A. 2. (3)

soon, heard that, carve, on, else, wear, visit, to get, sounds interesting

121 Everyday English 1. C. 1

Where would you like to, in, want to visit, the best place to visit, agree with, heard that, interesting place to visit, learn about

121 Everyday English 1. C. 2

introduce, heard that, more than, long, heard that, was built to protect, in, heard that, was used to stick

122 Everyday English 2. A. 2. (1)

I'd like to tell, about, What, the most important thing, respect, agree with, each, differences, important

122 Everyday English 2. A. 2. (2)

Look at, tall, pretty, I'd like to tell, about, at first, has become one of the most popular places, these

124 In Real Life

speaking, time to talk, what's, doing, on, but, having trouble finding, right, I'd like to tell you about, called, heard that, about, on, sounds perfect, for your help, luck with

134 Check Your Progress 1

I'd like to tell you, myself, As, thin, weak, of, looks, didn't, any, when, was, was always, nervous when, However,

give up on, tried, best to be, around, give hope to, find, real, inside, like

134 Check Your Progress 2

speaking, What, doing, have any, Then, I'd like to tell you about, that, being held, Aren't, interested in, What, there, I heard that, take part in, wear, traditional, of, Sounds fun, taste, from, Why don't we, Let's meet at

Power Grammar

본문 p. 158~159

Check_Up A 1. which 2. who 3. which

Check_Up B ④

Check_Up C 1. 내가 그에게 말했던 것 2. 내가 입고 싶은 것

교과서 어법 관련 문장 총집합

본문 p. 160

1. what 2. what 3. What 4. What 5. which 6. that 7. what
8. that 9. that 10. whom 11. which 12. that 13. what
14. What

Grammar Exercises

본문 p. 161

A 1. that 2. which 3. which 4. who 5. which

B 1. which[that] 2. what 3. who(m)[that] 4. What
5. which[that]

C 1. They are the students who she taught. 2. I believe what my friend told me. 3. This is what we are looking for.

D 1. what → which[that] 2. which → who(m)[that] 3. That → What 4. which → what 5. who → which[that]

문제로 익히는 교과서 문법

본문 p. 162~163

01. ④, ⑤ 02. ③ 03. ④ 04. ① 05. ④ 06. The thing which[that] 07. ③ 08. ③ 09. ⑤ 10. ② 11. ④ 12. ③ 13. ②
14. ④ 15. ④

01. 선행사가 사람이고 빈칸 뒤에 주어 동사가 이어지므로 목적격 관계대명사 **who(m)[that]**가 들어간다.
02. 목적격 관계대명사 **that**을 사용하여 한 문장으로 만들 수 있다.
03. 선행사를 포함한 관계대명사 **what**이 들어가야 한다.

04. ③의 선행사는 사물인 **a mistake**이며 뒤에 목적어가 없는 불완전한 문장이 이어지므로 목적격 관계대명사 **which[that]**로 바꿔야 한다.
05. ④의 **what**은 관계대명사로 쓰였고 나머지는 모두 의문사로 쓰였다.
06. 선행사를 포함하는 관계대명사 **what**은 'the thing which[that]'로 바꿔 쓸 수 있다.
07. ③에는 관계대명사 **what**이 들어가고 나머지는 모두 관계대명사 **who(m)[that]**가 들어간다.
08. ③의 관계대명사 **what**은 선행사를 포함하는 관계대명사이므로 문장에서 'the thing'을 삭제하거나 **what**을 목적격 관계대명사 **which[that]**로 바꿔야 한다.
09. 이것은 내가 산 차이다.
10. 명사절을 이끄는 관계대명사 **what**을 사용하여 영작한다. 관계대명사 **what**은 선행사를 포함하고 있으므로 문장에 선행사를 쓰지 않는 것에 주의한다.
11. ④의 **that** 뒤에 완전한 문장이 이어지므로 접속사로 쓰인 것이고 나머지는 관계대명사로 쓰인 것이다.
12. ① **what** → **which[that]** ② **which** → **what**
④ **whom** → **who** ⑤ **what** → **which[that]**
13. • 선행사가 사물인 목적격 관계대명사 **that**
• 선행사가 사람인 주격 관계대명사 **that**
14. ④의 **who**는 주격 관계대명사로 생략할 수 없다. 나머지는 모두 목적격 관계대명사로 생략이 가능하다.
15. ①③ **who** → **which[that]**
②⑤ **what** → **which[that]**

Fill in the Blanks

본문 p. 166~169

교과서 빈칸 채우기 1

1. Welcome 2. If, interested, around, that, looking 3. ask, questions, about, cultures 4. take 5. upset 6. is, from, in 7. asked, be, with, shook 8. How 9. Calm 10. what, meant 11. some, like, nodding, shaking 12. Help 13. Chinese, been, to 14. But, know, about 15. there, to 16. Please, some 17. heard, Chinese, invited, leave, their 18. shows, enough, for 19. However, all, has 20. If, means, didn't 21. anyone 22. late, appointment 23. When, met, looked 24. that, try, better 25. What, mean 26. appointment 27. think, it's, on 28. In, there, set, be 29. So, punctual 30. Did, find, needed 31. hope, what, read, helpful 32. Understanding, make, in 33. visit, again

교과서 빈칸 채우기 2

1. Welcome to 2. If, are interested in, around, that you are looking for 3. ask, answer any questions, may have 4. Let's take a look 5. I'm, upset 6. There is, from, in 7. asked her to be, with, but, shook 8. How rude 9. Calm down 10. what she really meant was 11. In, nodding, means, shaking, means

12.Help 13.who has been invited to 14.But, don't know anything about 15.Are there, I need to know 16.give me some advice 17.are invited to, leave, on their plate 18.there was enough food for 19.However, with, finish, the host has prepared 20.leave, means 21.Does, speak 22.was, late for, with 23.When, finally, looked very angry 24.must try to keep, better 25.What does it mean 26.means, in 27.it's important to be on time 28.In, there is, What is set, be kept 29.be punctual with 30.Did, find, you needed 31.what you have read, helpful, interesting 32.Understanding, can make, in, life 33.Please visit, again

Reading Exercises 본문 파헤치기 | 본문 p. 170~171

- 1 1.in 2.which 3.for 4.살펴보다 5.from 6.asked her to be friends 7.How 8.what 9.like 10.shaking
- 2 1.who[that] 2.Are 3.any 4.to know 5.give me some advice 6.are invited 7.that 8.However 9.which[that]
- 3 1.for 2.angry 3.지키려고 노력하다 4.be → to be 5.속담, 격언 6.What is set should be kept 7.Did you find the information which[that] you needed? 8.the thing which[that] 9.make a difference

영역별 문제 | 본문 p. 176~183

- 01.⑤ 02.③ 03.④ 04.② 05.③ 06.② 07.punctual 08.④
 09.③ 10.④ 11.⑤ 12.⑤ 13.② 14.③ 15.③ 16.② 17.⑤
 18.④ 19.② 20.⑤ 21.①, ⑤ 22.③ 23.② 24.④ 25.③
 26.③ 27.③ 28.④ 29.③ 30.④ 31.④ 32.② 33.③ 34.⑤
 35.③ 36.① 37.④ 38.② 39.⑤ 40.③ 41.④ 42.② 43.⑤
 44.Did you find the information which[that] you needed
 45.④

01. 나무나 돌을 잘라 물건이나 무늬를 만들다 : carve(조각하다)
 02. saying(속담, 격언)과 proverb는 동의어이므로 important(중요한)의 동의어 significant가 들어가야 한다.
 03. ④의 nod는 '고개를 끄덕이다'를 의미하는 동사이고 나머지는 모두 형용사이다.
 04. ②는 '동사 : 명사'의 관계이고 나머지는 모두 '형용사 : 명사'의 관계이다.
 05. sign up : 등록하다, 신청하다
 06. rule : 규칙, 지배하다
 07. 그는 보통 정각에 도착한다. (= 그는 시간을 잘 지킨다.)

08. • 그것은 지금 일 년 전과 다르다.
 • 나는 그 쌍둥이 사이의 차이를 모르겠다.
 • 학생들을 다르게 대하는 것은 공평하지 않다.
09. 처음에 한국 사람들이 무례하다고 생각한 것과 상반되는 내용이며 뒤에 한국 문화에 대한 내용이 이어지므로 (C)에 들어가는 것이 알맞다.
10. ④는 궁금함을 나타내는 표현이고 나머지는 모두 주제를 소개하는 표현들이다.
11. ⑤는 '~인 데 반하여'를 의미하고 나머지는 모두 '~하는 동안'을 의미한다.
12. ask + 간접목적어(~에게) + 직접목적어(...을) : ~에게 ...을 물어보다 (= ask + 직접목적어 + of + 간접목적어 <3형식>)
13. 글쓴이는 여행 작가이지만 한국을 여러 번 방문했다는 내용은 없다.
14. ③ 내가 쓴 책에 대해 말하고 싶다고 했는데 '책을 쓰는 게 어때?'라고 대답하는 것은 어색하다.
15. (B) 내일 가족과 함께 캠핑을 갈 거야! - (D) 음... 난 내일 비가 올 거라고 들었어. - (C) 뭐라고? 사실일 리가 없어. - (A) 유감이지만, 뉴스에 나왔어.
16. ②는 놀람을 나타낼 때 쓸 수 있는 표현으로 ②와 바꿔 쓸 수 있다.
17. ⑥와 ⑤는 비인칭 주어 it이다.
 ①④ 가주어 ②③ 지시대명사
18. 앞에 나온 내용과 같이 헬리원에 하는 일에 대한 내용이 계속 이어지므로 '그밖에 사람들은 무엇을 하니?'를 의미하는 ④가 들어가야 한다.
19. ⑥와 ②는 목적을 나타내는 to부정사의 부사적 용법이다.
 ①④ 명사적 용법 ③⑤ 형용사적 용법
20. 헬리원에 호박을 조각하고 아이들은 사탕을 얻기 위해 집들을 방문한다고 했으므로 '사람들은 호박뿐만 아니라 사탕을 준비할 것이다.'를 의미하는 ⑤가 위 대화의 내용과 일치한다.
21. 선행사인 a piece of artwork는 사물이고 목적어가 없는 불완전한 문장이 이어지므로 목적격 관계대명사 which나 that을 써야 한다.
22. the thing that은 선행사를 포함하는 관계대명사 what과 바꿔 쓸 수 있다.
23. I don't believe what she says because she always pretends to know everything. : 그녀는 항상 모든 것을 아는 척하기 때문에 나는 그녀가 말하는 것을 믿지 않는다.
24. ④의 who는 의문사이고 나머지는 모두 관계대명사이다.
25. ① It → What
 ② the thing을 삭제하거나 what을 that[which]으로 바꿔야 한다.
 ④ which → what
 ⑤ whom → what
26. ③의 that은 주격 관계대명사로 생략할 수 없다. 나머지는 모두 목적격 관계대명사로 생략이 가능하다.
27. <보기>와 ③은 관계대명사로 쓰인 what이고 나머지는 모두 의문사로 쓰였다.
28. ④의 선행사는 사람이고 관계대명사 뒤에 동사가 이어지므로 주격 관계대명사 who[that]를 써야 한다.
29. 선행사를 포함하는 관계대명사 what을 사용하여 영작하며 관계대명사 what절은 '~하는 것'이라고 해석한다.
30. ⑥ what → that[which]

㉔ 관계대명사 **what**은 목적어 **the thing**을 포함하고 있으므로 관계 대명사절의 **the thing**을 삭제해야 한다.

31. ㉔에서 'you may have about other cultures'는 선행사 **any questions**를 수식하는 말로, 앞에 목적격 관계대명사 **which[that]**가 생략되어 있다.
32. **ask** + 목적어 + 목적격보어(to부정사) : ~에게 ...해 달라고 요청하다
33. '얼마나 무례한지!'라는 의미로 친구가 되자고 요청한 것에 고개를 저었다는 내용의 뒤인 ㉔에 들어가는 것이 알맞다.
34. **like** : ~와 같은
35. 수지가 살고 있는 곳에서 고개를 켜는 것은 '아니요'를 의미하지만 그 리스에서는 '그래요'를 의미하므로 ㉔이 뒷글의 내용과 일치함을 알 수 있다.
36. 선행사인 'a Chinese boy'가 초대하는 것이 아니라 초대 된 것이므로 ㉔는 수동태가 포함된 '**has been invited**'로 고쳐야 한다.
37. **give** + 간접목적어(~에게) + 직접목적어(...을) : ~에게 ...을 주다 (= **give** + 직접목적어 + **to** + 간접목적어 <3형식>)
38. 중국의 식사 예절과 상반되는 케냐의 식사 예절에 대한 내용이 이어지므로 **However**(그러나)가 들어가야 한다.
39. ㉔와 ㉕는 명사절을 이끄는 접속사이다.
①③ 지시형용사 ② 주격 관계대명사 ④ 목적격 관계대명사
40. 중국에서 초대 받았을 때 무엇을 가지고 가야 하는지에 대한 내용은 뒷글에 없다.
41. ㉔ **be late for** : ~에 늦다 ㉕ **in** + 언어 : ~(언어)로
42. 독일인과의 약속은 잘 지켜야 한다는 내용이 이어지므로 **keeping**을 '**to keep**'으로 바꾸는 것이 문맥상 자연스럽다.
• **try** + **to**부정사 : ~하려고 노력하다
• **try** + **-ing** : (시험 삼아) ~해보다
43. 독일어 **Termin**의 의미를 알려주는 내용이 이어지므로 ㉕의 '그것은 무엇을 의미하니?'가 들어가야 한다.
44. 목적격 관계대명사 **which[that]**를 사용하여 영작해야 한다.
45. 독일 친구를 만나기 전에 해야 할 일에 대한 내용은 뒷글에 없다.

고난도 문제

본문 p. 184~187

01. ④ 02. ⑤ 03. ⑤ 04. ②, ⑤ 05. ⑤ 06. ④ 07. ⑤ 08. ②
09. ④ 10. ④ 11. ⑤ 12. ③ 13. ③ 14. ④ 15. ②, ⑤

01. ④의 **guess**는 '추측하다'라는 뜻이므로 영영풀이에서 '**sure about the answer**'를 '**not sure whether you will be correct**'로 고쳐야 알맞은 뜻이 된다.
02. 빈칸 순서대로 **recommend, traditional, greet, confused**가 들어간다.
03. • **manner** : 방식 • **manners** : 예절
04. ㉔ **think of** : ~을 생각하다 (**thinking for** → **thinking of**)
㉕ **one of the** + 최상급 + 복수 명사 : ~한 것들 중 하나 (**museum** → **museums**)
05. • **Alex**는 그의 가족과 함께 스페인에 가 본 적이 있다.

- 미나는 이번 겨울에 스페인을 방문할 예정이다.
- 스페인에는 보고 즐길 만한 관광지들이 있다.

06. 빈칸 순서대로 '**What are you doing tomorrow? / I don't have any plans. / What can I do there? / You can also wear the traditional clothes of many countries. / Why don't we go there together?**'가 들어가야 한다.
07. ㉕에는 선행사 '**all the movies**'가 있으므로 선행사를 포함하는 관계대명사 **what**은 사용되지 않는다. (**I have seen all the movies the director made.**)
① **What I need is a good sleep.**
② **The woman who is 175 cm is a great soccer player.**
③ **That is the thing that I like about the actor.**
④ **The teacher whom I like teaches English.**
08. ㉔의 관계대명사절의 동사 뒤에 전치사 **in**을 써야 한다. 원래 문장이 '**He lives in the house.**'라고 생각하면 이해하기 쉽다.
09. ㉔㉕㉖ 목적격 관계대명사 ㉗㉘ 지시형용사 ㉙㉚ 접속사
10. ㉔ **were** → **was** ㉕ **which** → **what** ㉖ **which** → **who(m)[that]**
11. 조건을 나타내는 부사절에서는 현재시제가 미래시제를 대신하므로 **will leave**를 **leave**로 바꿔야 한다.
12. 빈칸 순서대로 **who, Are, some, enough, finish**가 들어가야 한다.
13. • **Shao**는 케냐 친구가 그를 집에 초대했기 때문에 케냐의 식사 예절에 대해 알고 싶다.
• **Clever**은 **Shao**에게 식사로 주인이 준비한 것을 모두 먹으라고 조언한다.
14. ㉔ 목적을 나타내는 **to**부정사의 부사적 용법
① **to**부정사의 형용사적 용법
③ **have trouble** + **-ing** : ~하는 데 어려움을 겪다
15. 주격 관계대명사를 사용하여 **Suji tells him about a website which[that] is called "Culture Shock."**로 만들 수 있다. 이때 「주격 관계대명사 + **be**동사」는 생략할 수 있다.

기말고사 리허설

1

본문 p. 188~192

01. ③ 02. calm down 03. ⑤ 04. ② 05. ④ 06. ③ 07. ⑤
08. ② 09. ⑤ 10. ③ 11. ④ 12. ② 13. ⑤ 14. ③ 15. ④ 16. ②
17. What helps me to be[become] healthy is running. 18. ⑤
19. ②, ⑤ 20. (1) I love the country that[which] I visited last month. (2) Tom wants to buy the bag that[which] he saw yesterday. 21. ④ 22. I'm sure the thing which[that] she really meant was 23. ③ 24. ④ 25. ②, ⑤ 26. ⑤ 27. ③
28. ④ 29. ② 30. ④, ⑤

01. ③ 특정한 때에 누군가와 만나기로 하는 약속 : **appointment**(약속)
① 나무나 돌을 잘라 물건 또는 무늬를 만들다 : **carve**(조각하다)
② 당신이 의미하거나 당신의 감정을 보여주는 신체 일부의 움직임 : **gesture**(몸짓, 제스처)
④ 명료하게 이해하거나 생각할 수 없는 : **confused**(혼란스러워하는)
⑤ 누군가를 또는 그들이 하는 것을 존경하는 감정 : **respect**(존경)

02. calm down : 진정하다
03. ⑤의 touch는 '감동시키다'를 의미하고 나머지는 모두 '만지다'를 의미한다.
04. '여행을 가다'는 'go on a trip'이므로 ⑥의 went 뒤에 on을 써야 한다.
05. 미나가 이번 겨울에 스페인에 가려고 하는 것은 맞지만 그것이 미나의 첫 해외여행인지는 알 수 없다.
06. ③은 확신을 나타내는 표현이고 나머지는 모두 어떠한 사실이나 지식에 관해 알고 있는 것을 나타내는 표현이다.
07. '나는 요거트가 건강에 좋다는 걸 알았어.'라는 말에 대한 대답으로 '오, 집에 가는 길에 좀 사야겠다.'가 이어지는 것이 자연스럽다.
08. (C) 곧 헬러윈이야! - (A) 난 헬러윈에 사람들이 호박을 조각한다고 들어. 그밖에 사람들은 무엇을 하니? - (D) 아이들이 무서운 의상을 입고 사탕을 얻으러 집을 방문해. - (B) 흥미로운 것 같아.
09. ①⑤ to부정사의 형용사적 용법
 ①③ to부정사의 명사적 용법
 ②④ to부정사의 부사적 용법
10. ③은 상대방의 의견에 반대하는 말로 ⑥와 바꿔 쓸 수 없다. 나머지는 모두 상대방의 의견에 동의하는 표현이다.
11. 수지는 Diego가 몰랐던 사이트를 알려줬으므로 ④에는 'That sounds perfect.'와 같은 말이 들어가야 한다.
12. (A)와 ②는 '맞는'을 의미한다. ① 즉시 ③ 권리 ④ 바로 ⑤ 오른쪽의
13. 위 대화에 수지가 숙제를 위해 웹사이트를 사용한 적이 있다는 내용은 없다.
14. ① 선행사가 사람이고 뒤에 목적어가 없는 불완전한 문장이 이어지므로 목적격 관계대명사 who(m)나 that을 써야 한다.
 ② 선행사가 사물이고 뒤에 목적어가 없는 불완전한 문장이 이어지므로 목적격 관계대명사 which나 that을 써야 한다.
 ③ 선행사가 사람이고 동사가 이어지므로 주격 관계대명사 who나 that을 써야 한다.
15. ①⑤ what → which[that]
 ② that → what ③ whom → what
16. ② 전치사가 목적격 관계대명사 앞으로 이동한 경우에는 목적격 관계대명사를 생략할 수 없다.
17. '~하는 것'을 의미하는 관계대명사 what을 사용하여 영작한다.
18. ⑤에서 동사 was에 대한 주어는 'The children'이므로 was를 were로 바꿔야 한다.
19. ② that → what ⑤ what → that[which]
20. 둘 다 선행사가 사물이므로 목적격 관계대명사 which나 that을 사용한다.
21. ④ be interested in : ~에 관심이 있다 ⑥ look for : ~을 찾다
22. be sure : 확신하다
23. 수지는 그리스 친구가 고개를 저은 것이 거절의 의미라고 받아들여 실망하고 화가 났을 것이다.
24. ④ Germans → German ⑥ Germany → German
 ③ Germans → German ⑤ German → Germany
25. (A)②⑤ 명사적 용법 ① 형용사적 용법 ③④ 부사적 용법
26. 선행사를 포함하는 관계대명사 what을 사용하여 영작한다. '정해지다'와 '키쳐지다'는 둘 다 '~되다'라는 수동태 구문인 것에 주의한다.

27. 독일 사람들은 시간을 잘 지키는 것이 중요하다고 생각한다는 내용이 있으므로 punctual(시간을 잘 지키는)이 들어가는 것이 알맞다.
28. ④ would like + to부정사 : ~하고 싶다
 ⑤ It이 의미하는 추수감사절은 '기념되어지는' 것이므로 수동태(be동사 + 과거분사)로 써야 한다.
29. ③ 특정한 날 앞에 쓰는 전치사 on
 ④ be thankful for : ~에 대해 감사히 여기다
30. 윗글을 읽고 추수감사절을 기념하는 모든 나라와 추수감사절의 유래에 대해서는 알 수 없다.

기말고사 리허설 2

| 본문 p. 193~197

- 01.② 02.⑤ 03.⑤ 04.②, ③ 05.⑤ 06.③ 07.② 08.⑤
 09.③ 10.③ 11.④ 12.③ 13.⑤ 14. Please come to the restaurant which[that] I opened yesterday. 15.④ 16.③
 17.⑤ 18.① 19. Don't forget what I said. 20.③ 21.⑤
 22. know nothing 23.③ 24.④ 25.④ 26.③ 27.⑤ 28.④
 29.③ 30.⑤

01. ②는 '어떤 나쁜 일이 일어나는 것을 막다'라는 의미로 respect(존경하다)에 대한 설명이 아니라 avoid(피하다)에 대한 설명이다.
02. rude(무례한)와 impolite는 동의어 관계이므로 빈칸에는 saying(속담, 격언)의 동의어 proverb가 들어가야 한다.
03. ⑤의 patient(참을성 있는)를 명사인 patience(참을성)로 바꿔야 하며, 문장의 뜻은 '아이들을 가르치는 것은 참을성과 이해력을 요구한다.'이다.
04. ⑥ what → which[that] ③ If → When
05. teach + 간접목적어(~에게) + 직접목적어(...을) : ~에게 ...을 가르치다(= teach + 직접목적어 + to + 간접목적어 <3형식>)
06. (C) 다음 주에 과학 경연 대회가 있다고 들어. - (B) 정말? 난 과학에 관심이 있어. - (D) 그럼 넌 참가 신청을 해야 해. 우승자에게는 큰 상품이 있어. - (A) 좋아! 알려 줘서 고마워.
07. ①② ~이듯이 ①③⑤ ~이기 때문에
 ④ ~로서 (전치사로 쓰임)
08. ⑥는 '외모'를 의미하며 appearance와 바꿔 쓸 수 있다.
09. ③ give up on + 사람 : ~을 포기하다
 ④ give + 직접목적어(...을) + to + 간접목적어(~에게) : ~에게 ...을 주다
10. 글쓴이는 자신감을 가지기 위해 노력했으므로 '그녀는 그녀의 성격을 바꾸기 위해 최선을 다했다.'를 의미하는 ③이 윗글의 내용과 일치한다.
11. ④ take part in : ~에 참여하다
 ⑥ 시간 앞에 쓰는 전치사 at
12. ③은 '우리가 그곳에 같이 가야만 하니?'라는 의미로 해야 하는 일을 묻는 표현이고 나머지는 모두 상대방에게 제안이나 권유를 하는 표현이다.
13. 대화에서 Susan이 다른 나라의 음식을 맛볼 수 있는 것을 듣고 좋아했으므로 'Susan은 다른 나라 음식을 맛보는 걸 기대하고 있다.'를 의미하는 ⑤가 위 대화의 내용과 일치한다.

14. 선행사인 **the restaurant**는 사물이고 그 뒤에 목적어가 없는 불완전한 문장이 이어지므로 목적격 관계대명사 **which**나 **that**이 생략된 것을 알 수 있다.
15. **I can't find what I want for lunch in this restaurant.**
16. ③의 **that**은 접속사이고 나머지는 모두 관계대명사이다.
17. • 선행사가 사물이고 뒤에 목적어가 없는 절이 이어지므로 목적격 관계대명사 **which**나 **that**이 들어가야 한다.
• 선행사가 사람이고 뒤에 목적어가 없는 절이 이어지므로 목적격 관계대명사 **who(m)**나 **that**이 들어가야 한다.
• 선행사가 사물이고 뒤에 동사가 이어지므로 주격 관계대명사 **which**나 **that**이 들어가야 한다.
18. ①의 **what**은 관계대명사이고 나머지는 모두 의문사이다.
19. '내가 말한 것'은 관계대명사 **what**을 사용하여 '**what I said**'로 영작한다.
20. ② **have** → **has** ④ **whom** → **who** ⑤ **steals** → **stole**
21. ③ 주인이 준비되었던 것이 아니라 준비한 것이므로 '**has prepared**'로 바꿔야 한다.
22. '**not ~ anything**'은 **nothing**으로 바꿔 쓸 수 있다.
23. ②와 ③은 '반약 ~라면'을 의미하고 나머지는 모두 '~인지'를 의미한다.
24. ①은 케냐에서 주인이 준비한 음식을 남기는 것을 가리킨다.
25. ④ **that**과 **you** 사이에 관계대명사 **what**을 써서 목적절의 주어가 되는 명사절을 만들어야 한다. 이때 **hope**의 목적절을 이끄는 접속사 **that**은 생략할 수 있다.
26. **be on time** : 시간을 잘 지키다
27. 윗글의 마지막 부분에 '문화 차이를 이해하는 것은 여러분의 삶에 영향을 줄 수 있습니다.'라는 것에서 알 수 있듯이 ⑤가 웹사이트의 목적으로 알맞다.
28. 윗글을 읽고 수지가 그 사이트를 어떻게 알게 되었는지는 알 수 없다.
29. ④ 뒤에 동사가 이어지고 선행사가 사람이므로 주격 관계대명사 **who[that]**를 써야 한다.
② 목적어가 빠진 불완전한 문장이 이어지고 선행사가 사물이므로 목적격 관계대명사 **which[that]**가 들어가야 한다.
30. 윗글에 '**Alex** 옆에 앉아있는 소녀는 **Betty**이다.'라는 내용이 있으므로 ⑤가 윗글의 내용과 일치한다.

적중 서술형

본문 p. 198~202

01. respect 02. (1) difference (2) impolite 03. I'm going to talk about / I'd like to introduce / Let me tell you about / I want to tell you about 등 04. it has become one of the most popular places in Paris 05. (1) what (2) who(m)/that 06. There are some good books which[that] you can read. 07. is → are 08. What[The thing that / The thing which] she is eating is ice cream. 09. (1) The girl which → The girl who[that] (2) The house what → The house which[that] 10. (1) it was built to protect people (2) it was used to stick

11. What she said made me laugh. 12. (1) I went on a trip to Jeju-do last summer. (2) I won't give up on you. 13. (C), (A), (E), (F), (B), (D) 14. participate in 15. He wanted to ask her to go to a cultural festival. 16. what I usually watch at 17. such as 18. The host will think that the food wasn't enough for the guest. 19. Understanding cultural differences can make a difference in your life. 20. Because Germans think (that) it's important to be on time.

01. 누군가를 또는 그들이 하는 것을 존경하는 감정 : **respect**(존경)
02. (1) 반의어 관계로 **similarity**(유사점)의 반의어 **difference**(차이점)를 써야 한다.
(2) 동의어 관계로 **rude**(무례한)의 동의어 **impolite**를 써야 한다.
03. 상대방에게 알려 주거나 말하고 싶은 주제를 소개할 때 쓰는 표현들이다.
04. 현재완료(**have/has** + 과거분사) 시제를 사용한 문장이다.
• **one of the** + 최상급 + 복수 명사 : 가장 ~한 것들 중 하나
05. (1) 그들은 자신이 하고 있는 것에 대한 열정이 대단했다.
(2) 내가 어제 만난 사람은 군인이었다.
06. • **There are** + 복수 명사 : ~들이 있다
• **some good books**가 선행사이므로 목적격 관계대명사 **which**나 **that**을 사용해야 한다.
07. 선행사인 **the women**은 복수명사로 **be**동사 **is**가 아니라 **are**를 써야 한다.
08. 선행사를 포함하는 관계대명사 **what**을 사용하여 영작한다.
09. (1) 선행사 **the girl**은 사람이므로 주격 관계대명사 **who[that]**를 써야 한다.
(2) 선행사 **the house**가 있으므로 선행사를 포함하는 관계대명사인 **what**은 사용할 수 없으며 목적격 관계대명사 **which[that]**로 바꿔야 한다.
10. (1) 그것이 직접 지은 것이 아니라 지어진 것이므로 수동태(**be**동사 + 과거분사)로 써야 한다.
(2) 그것은 사용되었던 것이므로 수동태(**be**동사 + 과거분사)로 써야 한다.
11. 그녀가 말한 것이 나를 웃게 했다.
12. (1) **go on a trip** : 여행을 가다
(2) **give up on** + 사람 : ~을 포기하다
13. (C) 그럼, 내일 열린 문화 축제에 관해 너에게 말해 주고 싶어. 넌 문화에 관심 있지 않니?-(A) 있어! 거기서 무엇을 할 수 있니?-(E) 문화 쿠키에 참가할 수 있다고 들었어. 너는 또한 많은 나라의 전통 의상을 입어 볼 수 있어.-(F) 재미있을 것 같아. 다른 나라의 음식도 맛볼 수 있니?-(B) 응, 그럴 수 있어. 우리 함께 거기 가는 거 어때?-(D) 좋아! 내일 10시에 만나자.
14. **take part in** : ~에 참여하다 (= **participate in**)
15. **Alex**는 **Susan**에게 왜 전화했나요? - 그는 **Susan**에게 문화 축제에 가자고 요청하고 싶었다.
16. '~하는 것'을 의미하도록 관계대명사 **what**을 사용하여 영작한다.
usually(보통)는 빈도부사로 일반동사 앞에 위치한다. 시간 앞에는 전

치사 **at**을 써야 한다.

- 17. ㉠의 **like**는 '~와 같은'을 의미하는 **such as**로 바꿔 쓸 수 있다.
- 18. 중국에서 접시에 있는 모든 음식을 먹으면 주인은 어떻게 생각할까요?—주인은 손님을 위한 음식이 충분하지 않았다고 생각할 것이다.
- 19. **make a difference** : 영향이 있다
- 20. 왜 독일에 “정해진 것은 지켜져야 한다”는 속담이 있다고 생각하나요?—독일 사람들은 시간을 잘 지키는 것이 중요하다고 생각하기 때문이다.

창의 서술 · 논술형

| 본문 p. 203

01.[예시답안] (1) (which/that) David is wearing (2) What Susan is carving (3) the house (which/that) looks scary (4) What Jack is holding (5) What John looks like 02.[예시답안] (1) Claire was the person who I met on the way home. (2) Zootopia was the movie that I watched last weekend. (3) Scrabble was the game which I liked the most when I was young. 03.[예시답안] I'd like to tell you something about the Statue of Liberty. / I heard that it was given to the U.S.A. as a present

- 01. (1) David가 입고 있는 의상은 드라큘라처럼 보인다.
(2) Susan이 조각하고 있는 것은 호박 껍질에 새긴 무서운 얼굴이다.
(3) Kate는 무서워 보이는 집을 방문할 것이다.
(4) Jack이 들고 있는 것은 사탕으로 가득 찬 가방이다.
(5) John이 닮은 모습은 슈퍼맨이다.
- 02. (1) Claire는 내가 집에 가는 길에 만났던 사람이었다.
(2) 'Zootopia'는 내가 지난 주말에 본 영화였다.
(3) 'Scrabble'은 내가 어렸을 때 가장 좋아했던 게임이었다.
- 03. A : 자유의 여신상에 관해 너에게 말해주고 싶어.
B : 뭐데?
A : 나는 그것이 프랑스가 미국에게 선물로 준 것이라고 들었어.
B : 그거 흥미롭다.

Memory Check-Up 대화문 문장 암기

| 본문 p. 204~205

Everyday English 1. B

- 01. Alex, do you have some time?
- 02. Yes, Mina, what is it?
- 03. I heard that you went to Spain this summer!
- 04. Yes, I went on a family trip.
- 05. Can you tell me more about your trip? I'm thinking of visiting Spain this winter.
- 06. I see. I think Spain is a really nice country to visit. There are many interesting places.
- 07. Where do you recommend that I go?

- 08. I recommend visiting the Prado Museum in Madrid. It's one of the most famous museums in the world.
- 09. Thanks for the help!
Everyday English 2. B
- 01. Hello, everyone. My name is Tina and I'm a travel writer.
- 02. Today, I'd like to tell you an important lesson that I learned while traveling.
- 03. When I first visited Korea, I thought Koreans were rude because many people asked me my age.
- 04. However, I later found out that this was because of their culture.
- 05. Koreans use language differently to people who are older than them, so they need to know the other person's age.
- 06. This experience has taught me the importance of learning and understanding other cultures.

Memory Check-Up 교과서 문장 암기

| 본문 p. 206~208

- 01. Welcome to "Culture Shock"!
- 02. If you are interested in cultures around the world, this is the website that you are looking for!
- 03. You can ask and answer any questions you may have about other cultures.
- 04. Let's take a look!
- 05. Suji : I'm very upset.
- 06. There is a new student from Greece in my school.
- 07. I asked her to be friends with me but she shook her head.
- 08. How rude!
- 09. Ocean : Calm down.
- 10. I'm sure what she really meant was "yes."
- 11. In some countries like Greece, Turkey, and Iran, nodding your head means "no" and shaking your head means "yes."
- 12. Shao : Help!
- 13. I'm a Chinese boy who has been invited to a Kenyan friend's house.
- 14. But I don't know anything about Kenya.
- 15. Are there any manners I need to know?
- 16. Please give me some advice!
- 17. Clever : I heard that when Chinese people are invited to someone's house, they leave some food on their plate.
- 18. It shows that there was enough food for the guest.
- 19. However, with Kenyan people, please finish all the food the host has prepared.
- 20. If you leave food, it means that you didn't like it.
- 21. Diego : Does anyone speak German?

22. Today, I was 5 minutes late for an appointment with my German friend.
23. When I finally met him, he looked very angry.
24. He said that I must try to keep my "Termin" better.
25. What does it mean?
26. Smile : "Termin" means "appointment" in German.
27. Germans think that it's important to be on time.
28. In Germany, there is a saying, "What is set should be kept."
29. So, please be punctual with Germans.
30. Did you find the information you needed?
31. We hope that what you have read was helpful and interesting.
32. Understanding cultural differences can make a difference in your life.
33. Please visit our website again!

lesson

8

Take Control of Your Life

Words Test

A

| 본문 p. 211

1. 목록 2. 가져오다 3. 양 4. 잡다 5. 고기 6. 콩 7. 어느 정도의 8. 맛이 쓴, 혹독한 9. 영리한, 똑똑한 10. 몸, 신체 11. 호기심이 많은 12. 씹다 13. 자세 14. 부지런한 15. 집중하다 16. 병 17. 용감한 18. 휴식, 쉬다 19. 정하다 20. 직업

B

1. hand 2. habit 3. empty 4. shape 5. enough 6. glasses 7. press 8. expensive 9. sight 10. foolish 11. claw 12. greedy 13. pretend 14. harmful 15. caterpillar 16. rude 17. weapon 18. work 19. instead 20. case

Phrases Test

C

1. 숨이 가쁜 2. 도망치다, 달아나다 3. ~하는 데 익숙하다 4. 미루다, 연기하다 5. ~을 두려워하다 6. 제거하다 7. ~ 한 자루[컬레, 쌍, 벌] 8. 이제부터, 지금부터 9. ~에 싫증이나다 10. ~을 뒤쫓다 11. 더 이상 ~이 아닌 12. ~을 비웃다 13. ~에 집중하다 14. 잠시 동안

VOCA Practice

| 본문 p. 213

- A** 1. 내가 필요로 하는 단 한 가지 2. 가위 한 자루 3. 나이 들고 지친 쥐 4. 너의 말을 듣다 5. 그것 없이 살 수 없다 6. 네가 지금 말하는 것 7. 나를 너의 친구에게 데려가다 8. 너무 늙어서 달릴 수 없다 9. 점점 더 커지다 10. 슬프게 나가다

- B** 1. from the back of the stage 2. bring you some 3. a friend who makes sugar 4. empty the box of sugar 5. no longer have them 6. pretend to beg 7. my plan has worked 8. be scared of your claws 9. a box of sugar 10. your biggest weapons

- C** 1. out of breath 2. put off 3. run away 4. get rid of 5. From now on 6. ran after 7. is, used to eating 8. is tired of

VOCA Test

| 본문 p. 215

- Voca Test A** 1. a box of 2. a pair of 3. two cups of tea 4. three bottles of coke 5. a piece[sheet] of paper

- Voca Test B** 1. across 2. out of 3. away

- Voca Test C** 1. get rid of 2. concentrate on 3. as time passes/as time goes by

- Voca Test D** 1. amount 2. regularly 3. claw 4. pretend 5. sharp

Communicative Function

| 본문 p. 216~217

1. I have no idea how to play tennis. 2. ㉔ 3. Make[Be] sure 4. ㉕

Fill in the Blanks

| 본문 p. 221~225

139 Everyday English 1. B

have a word, take, course, saw, concentrating, falling, during, What's the matter, fall asleep, tried to go, early, failed, how to get, try to go, regularly, not early, then, try doing

141 Everyday English 2. B

to talk, important, more and more, problems, Some, without glasses, If, problems, take some time to rest, to look, for a while, Make sure, for too long

137 Think Back

look at, can't go, party, Come on, make, beautiful new, thanks, Be careful, return, before midnight

138 **Everyday English 1. A. 2. (1)**

see, phone, Call your phone, ring, how to find, Don't worry, help, soon

138 **Everyday English 1. A. 2. (2)**

the one, looking for, take, Here, Take, care of, how to care, water, too often, enough light

139 **Communication Activity**

how to choose, future career, In that case, career teacher, do, tests, help, good points, bad points

140 **Everyday English 2. A. 2. (1)**

back, leg hurt, because, always cross, legs, so, poor posture, Make sure, cross your legs

140 **Everyday English 2. A. 2. (2)**

are shaking, okay, because of, energy, three cans, too much, Make sure, next time, won't

142 **In Real Life**

eating, again, on a diet, don't you, But, only eating rice, healthy, What do you mean, a certain amount of, needed to avoid, right, eating, harmful, on a good diet, difficult, Make sure, at least, beans, don't forget, too

152 **Check Your Progress 1**

What's wrong, lost, thousand, What, carefully, inside, for a long time, put it there, that much money, for, soccer, how to get, back, First, have to talk, Then make sure, a lot of money

152 **Check Your Progress 2**

One of my friends, coupon, on the way, how to use it, click, download, then, to see, gift box, Just show, when

152 **Check Your Progress 3**

What are you doing, reading, says, much, agree, But, salty, right, likes salty, that's good for, health, guess, But, used to eating salty, how to change, Ask, to use less, What else

Power Grammar

| 본문 p. 226~227

Check_Up A too, to

Check_Up B so young that he can't

Check_Up C 1.had 2.were

Check_Up D As, aren't, can't

교과서 어법 관련 문장 총집합

| 본문 p. 228

1.too old to run 2.If I were, would be 3.too smelly, to eat

4.too fat to run, too weak to chew 5.If you were, had, would listen 6.If I were, would have, would focus 7.would be, if there were 8.too good to leave 9.If he were, would enjoy 10.too high to reach 11.too sour to eat 12.too small to wear 13.If she were, couldn't go 14.If she had, would go 15.If I had, would take

Grammar Exercises

| 본문 p. 229

A 1.weren't 2.could 3.knew 4.rains 5.liked

B 1.Jerry was too shocked to do anything. 2.He is too shy to speak to strangers. 3.The truck is so heavy that it can't cross the bridge.

C 1.만약 그녀가 정직하다면, 그녀는 친구가 많을 텐데. 2.수미는 숙제를 끝내면, 외출할 것이다. 3.만약 그 영화가 재미있다면, 내가 잠이 들지 않을 텐데.

D 1.am → were 2.for → to 3.have → had 4.being → be 5.can't → couldn't

문제로 익히는 교과서 문법

| 본문 p. 230~231

01.① 02.④ 03.⑤ 04.④ 05.knew, could tell 06.⑤ 07.③ 08.⑤ 09.② 10.⑤ 11.She was too busy to eat anything until 8 p.m. 12.④ 13.③ 14.② 15.②, ④

- 01. 종속절에 접속사 **if**, 주절에 「조동사의 과거형 + 동사원형」인 **would join**이 있는 것으로 보아 가정법 과거 문장임을 알 수 있다. 따라서 빈 칸에는 동사의 과거형인 **had**가 들어가야 한다.
- 02. **too + 형용사 + to부정사**: 너무 ~해서 ...할 수 없다
- 03. 「**too + 형용사 + to부정사**」와 「**so + 형용사 + that + 주어 + can't + 동사원형**」은 같은 의미를 나타내므로 서로 바꿔 쓸 수 있다.
- 04. 가정법 과거 문장이므로 주절에는 「조동사의 과거형 + 동사원형」이 와야 한다. ④ **have bought → buy**
- 05. 현재 사실의 반대를 나타내는 가정법 과거는 「**If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형(would/could/should/might) + 동사원형 ...**」의 형태로 써야 한다. 따라서 **if**절에는 **know**의 과거형 **knew**를, 주절에는 「조동사의 과거형 + 동사원형」인 **could tell**을 써야 한다.
- 06. • 가정법 과거 문장으로 빈칸에는 동사의 과거형을 써야 한다.
• 조건문으로 빈칸에는 현재시제를 써야 한다.
- 07. 주어진 문장은 '그녀가 여기 살지 않기 때문에, 나는 그녀를 매일 볼 수 없다.'라는 뜻으로, ③의 '그녀가 여기 산다면, 나는 그녀를 매일 볼 수 있을 텐데.'와 같은 의미를 나타낸다.
- 08. ① **am → were**

- ② is → were 또는 could → will
- ③ bought → would[could] buy
- ④ can → could

09. • 만약 걸어서 가기에 너무 멀다면, 우리는 버스를 타야 한다.
• 그는 너무 늦게 도착해서 기차를 탈 수 없었다.
10. ⑤는 '그녀는 너무 어려서 차를 운전할 수 있다.'를 의미하고 나머지는 모두 '그녀는 너무 어려서 차를 운전할 수 없다.'를 의미한다.
11. 「too + 형용사 + to부정사」 구문을 사용한 문장으로 eating을 to eat 으로 고쳐야 한다.
• 그녀는 너무 바빠서 8시까지 어떤 것도 먹지 못했다.
12. 가정법 과거는 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 (would / could/should/might) + 동사원형 ...」의 형태로 쓴다.
13. ③ 주절의 동사 understood를 would[could/might] understand 로 고쳐야 한다.
14. 가정법 과거 문장이므로 if절의 동사를 과거형으로 써야 한다.
15. ② 가정법 과거 문장으로 주절의 동사 was를 would be로 바꿔야 한다.
④ 단순 조건문으로 조건을 나타내는 부사절에서는 현재시제가 미래 시제를 대신하므로 will을 삭제해야 한다.

Fill in the Blanks

| 본문 p. 236~239

교과서 빈칸 채우기 1

1.old, tired, enters 2.I'm tired of running 3.old, run 4.If, were, would be, happy 5.for a while, have an idea 6.goes, gets, from, back of, stage 7.enters, catches 8.pretends to beg, too, for, to 9.Instead, gives, to 10.tastes, bigger, What, more 11.If, let, bring, some, day 12.at, fat, eating 13.has, a, teeth, watching 14.worried, friend, careful 15.get bitter 16.What, mean by 17.at 18.too, run, weak, chew 19.eats, Why, run, chew 20.is, only, need, without 21.goes, sadly 22.emptied, of, enters 23.plan, worked 24.almost, tell, where, get 25.have, who, sugar 26.But, of, claws 27.rid, them, meet, soon 28.Okay 29.hands, pair, cuts, claws 30.ready, take, to 31.laughs, stupid 32.If, were, had, sharp, listen 33.But, longer, them 34.lost, biggest 35.Why, listen, what, say, away 36.to run, fails 37.too fat, after

교과서 빈칸 채우기 2

1.old and tired, enters 2.out of breath, tired of running from 3.too old to run 4.If I were free, would be, happy 5.for a while, have an idea 6.goes, gets something from, back of 7.enters, catches 8.pretends to beg, too smelly for you to eat 9.Instead, have, a box of sugar to 10.tastes, get bigger, What, Give me more 11.sugar, If, let me go, I'll bring, some 12.is at, house, now fat, is eating 13.only a few teeth, is watching 14.worried, be careful 15.get bitter 16.What do you mean by that 17.Look at yourself 18.too fat to run, too

weak to chew 19.eats, Why, run or chew 20.the only thing I need, live without 21.goes out sadly 22.almost, the box of, enters 23.think, has worked 24.empty, tell me where, get it 25.a friend who makes 26.scared of, claws 27.If, get rid of, meet, soon 28.Okay 29.a pair of scissors, cuts, claws 30.ready, take me to your friend 31.laughs at, You stupid 32.If, were fast, had, listen to 33.no longer, now 34.have lost, biggest weapons 35.Why, listen to what you say, runs away 36.tries to run after, but fails 37.too fat to run after

Reading Exercises 본문 파헤치기

| 본문 p. 240~241

1 1.out of breath 2.of 3.I am too old to run 4.were 5.잠깐 동안 6.to beg 7.for 8.He gives Cat a box of sugar. 9.will let → let

2 1.a few 2.worried 3.by 4.yourself 5.You are so fat that you can't run 6.너의 이는 너무 약해서 씹을 수 없다 7.that 8.without

3 1.효과가 있다 2.where you get it 3.that 4.of 5.pair 6.at 7.have → had 8.너는 더 이상 그것들을 가지고 있지 않다 9.what 10.runs away 11.I'm too fat to run after him!

영역별 문제

| 본문 p. 246~253

01.② 02.⑤ 03.④ 04.② 05.⑤ 06.② 07.puts off 08.③ 09.② 10.⑤ 11.④ 12.④ 13.⑤ 14.② 15.④ 16.⑤ 17.⑤ 18.② 19.③ 20.③ 21.② 22.⑤ 23.④ 24.⑤ 25.④ 26.③ 27.As[Because, Since], don't know, can't bake 28.③ 29.The water is too hot to drink. 30.② 31.③ 32.② 33.④ 34.② 35.④ 36.③ 37.③ 38.③ 39.③ 40.③ 41.tell me where you get it 42.①, ③ 43.② 44.⑤ 45.⑤

01. 음식을 삼키기 전에 여러 번 씹다 : chew(씹다)
02. harmful(해로운)과 damaging은 동의어 관계이므로 빈칸에는 enough(충분한)의 동의어인 sufficient가 들어가야 한다.
03. be used to -ing : ~하는 데 익숙하다
04. ②는 '형용사 + 동사'의 관계이고 나머지는 모두 '명사 + 동사'의 관계이다.
05. as time passed : 시간이 지남에 따라(= with time)
06. hand는 동사로 '건네주다'라는 뜻과 명사로 '손'이라는 뜻을 지니고 있다.
07. put off : 미루다, 연기하다 (= postpone)
08. ③ '오늘 오후에 외출하기 전에 선크림 바르는 것을 잊지 마라.'라는 뜻이 되어야 하므로 forget 뒤에 동명사가 아닌 to부정사를 써야 한다. putting on → to put on

- forget + to부정사 : ~하는 것을 잊다
 - forget + 동사원형 : ~했던 것을 잊다
09. ㉠와 ㉡의 take는 '시간이 걸리다'라는 의미로 쓰였다.
 ① 가져가다 ③ 데리고 가다 ④ 잡다 ⑤ 복용하다
10. '그렇게 해 볼게요.'라는 소년의 말이 이어지는 것으로 보아 빈칸에는 '아마 넌 일찍이 아니라, 규칙적으로 자려고 노력해야 할 것 같구나.'라는 뜻의 ㉢가 들어가는 것이 알맞다.
11. 민재는 밤에 숙면을 취하지 못해 수업 시간에 잠들었던 것이므로 '민재는 수업 부족으로 수업 시간 동안 졸렸다.'라는 뜻의 ㉣가 위 대화 내용과 일치한다.
12. '나는 한국 역사에 대해 아는 것이 없어.'라는 말에 대해 '너는 한국 문화와 역사에 관심이 있는 것 같아.'라고 답하는 것은 어색하다.
13. ㉤는 '너는 ~를 보는 것이 허용되지 않는다'라는 금지의 뜻을 나타내는 말이고 나머지는 모두 상대방에게 하지 말아야 할 행동에 대해 충고하는 말이다.
14. '점점 더 많은 학생들이 눈에 문제를 가지고 있다'고 했으므로 '눈에 문제를 가지고 있는 학생들의 수가 감소하고 있다.'를 의미하는 ㉡는 남자의 말과 일치하지 않는다.
15. (D) 아빠, 제 드레스를 좀 보세요! 전 파티에 갈 수 없어요!-(A) 힘내, Sue! 넌 갈 수 있어! 내가 너에게 아름다운 새 드레스를 만들어 줄 거야!-(C) 와, 고맙습니다!-(B) 조심하렴. 넌 자정 전에 집으로 돌아와야 해.
16. make + 간접목적어(~에게) + 직접목적어(...을) : ~에게 ...을 만들어 주다 <4형식> = make + 직접목적어 + for + 간접목적어 <3형식>
17. Sue의 아빠는 그녀에게 자정 전에 오라고 했으므로 'Sue는 12시까지 집에 와야 한다'라는 의미의 ㉢가 위 대화의 내용과 일치한다.
18. 구체적인 숫자와 함께 쓸 때에는 thousand 끝에 -s를 붙이지 않는다.
 ㉠ thousands → thousand
19. 돈을 이미 잃어버린 소년에게 '그것(돈)을 은행에 저금하는 것이 어때?'라고 제안하는 것은 어색하다. 바로 뒤에 소년이 '그 돈은 나의 새 축구공을 사기 위한 거야.'라고 대답하는 것으로 보아 (C)에는 돈을 왜 가져왔냐고 묻는 말이 들어가야 자연스럽다.
20. 소년이 부모님으로부터 돈을 받았다는 내용은 없다.
21. 가정법 과거 문장으로 if절의 동사는 과거형을 써야 한다.
 • make money : 돈을 벌다, 수익을 내다
22. 가정법 과거는 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 (would / could / should / might) + 동사원형 ...」의 어순으로 써야 하며, 문맥상 '내가 그녀의 주소를 안다면 그녀에게 카드를 보낼 텐데.'라는 의미가 되어야 하므로 ㉢가 정답이다.
23. 「too + 형용사 + to부정사」는 '너무 ~해서 ...할 수 없다'라는 뜻이며, 이미 부정의 의미를 가지고 있으므로 not을 삭제해야 한다.
24. 「too + 형용사 + to부정사」는 '너무 ~해서 ...할 수 없다'라는 뜻으로 위의 두 문장을 'Harry is too young to travel alone. (Harry는 너무 어려서 혼자 여행할 수 없다.)'으로 바꿔 쓸 수 있다.
25. 주어진 문장을 가정법 과거 시제를 이용하여 영작하면 'If I had enough money, I would buy a new bag.'이므로 have는 필요하지 않다.
26. too + 형용사 + to부정사 : 너무 ~해서 ...할 수 없다

27. 가정법 과거 문장을 직설법 문장으로 바꿀 때 if는 as[because, since]로, 과거시제는 현재시제로 바꾼다. 가정법 과거 문장이 긍정문이면 직설법 문장은 부정문으로 바뀌어야 한다.
28. ① apply → would apply
 ② will want → want
 ④ will open → opens
 ⑤ likes → liked
29. '너무 ~해서 ...할 수 없다'는 「too + 형용사 + to부정사」 구문을 사용하여 영작한다.
30. 가정법 과거 문장의 if절에서 be동사는 인칭과 수에 상관없이 were를 쓴다. ② is → were
31. smelly는 성격을 묘사하는 형용사가 아니므로 to부정사의 의미상 주어는 「for + 목적격」으로 나타낸다.
32. (A) out of breath : 숨이 가쁜
 (B) be tired of : ~에 싫증이나다
33. 「too + 형용사 + to부정사」와 「so + 형용사 + that + 주어 + can't + 동사원형」은 '너무 ~해서 ...할 수 없다'를 의미한다.
34. (D) pretend to + 동사원형 : ~하는 척을 하다
 (E) 5형식 문장에서 사역동사 let은 동사원형을 목적격보어로 취한다.
35. Cat이 Mouse가 준 설탕을 먹고 '그게 뭐야?'라고 묻은 것으로 보아 설탕을 처음 먹어본 것임을 알 수 있다.
36. 뒤에 Dog가 '그 설탕은 쓰게 될 거야.'라고 말한 의미를 설명하는 내용이 이어지므로 빈칸에는 '그게 무슨 뜻이야?'를 의미하는 ㉢이 들어가야 한다.
37. 목적어가 없는 불완전한 문장이 이어지므로 빈칸에는 목적격 관계대명사가 들어가야 하며, 선행사에 the only와 같은 한정어가 포함된 경우에는 주로 which가 아닌 that을 사용한다.
38. 설탕을 계속 먹고 있는 Cat이 살이 찌고 이가 약해진 것으로 보아 'Dog는 설탕이 Cat을 뚱뚱하고 약하게 만드는 것을 걱정한다.'라는 뜻의 ㉢이 윗글의 내용과 일치한다.
39. 빈칸 순서대로 almost, almost, who, of, soon이 들어간다.
40. ㉠와 ㉢의 work는 '효과가 있다'라는 뜻을 나타낸다.
 ① 작동하다 ② 작업하다 ④ 작품 ⑤ 직장
41. '~에게 ...을 말하다'라는 의미의 「tell + 간접목적어 + 직접목적어」 구문을 활용하여 영작하고, 직접목적어에 해당하는 간접의문문은 「의문사 + 주어 + 동사」의 어순으로 쓴다.
42. ① Cat은 왜 화가 났는가? (→ 설탕 상자가 비어서)
 ③ Cat은 왜 발톱을 깎으려고 하는가? (→ Mouse의 친구를 만나 설탕을 가져오려고)
43. scissors(가위), pants(바지), glasses(안경) 등과 같이 두 부분이 한 쌍을 이루는 것은 단위명사 pair와 함께 써서 a pair of, two pairs of 와 같이 표기한다.
44. ㉠ run away : 도망치다, 달아나다
 ㉢ run after : ~을 뒤쫓다
45. 윗글에 Cat이 Mouse를 무서워하게 되었다는 내용은 없다.

01.⑤ 02.② 03.③ 04.④ 05.talk, focus[concentrate] on
06.③ 07.④ 08.④ 09.(1) The team was too weak to win
the game. (2) The team was so weak that it couldn't win
the game. 10.③ 11.② 12.⑤ 13.④ 14.scare, weapons,
teeth, claws 15.⑤

- 01. 빈칸 순서대로 sight, career, weapon, enough가 들어간다.
- 02. ㉠ having no interested in learning → wanting to learn
㉡ dull → thin
㉢ rarely → usually
- 03. ㉢ rest는 첫 번째 문장에서 '쉬다'를 의미하는 동사로, 두 번째 문장에
서는 '나머지'를 의미하는 명사로 쓰였다.
① certain : 확신하는 ② fix : 정하다
④ take : 가져가다 ⑤ case : 경우
- 04. 김 선생님은 민재에게 규칙적으로 자라고 조언했으므로 '그는 매일 같
은 시간에 잠을 자야 한다.'라는 뜻의 ④가 선생님의 조언으로 알맞다.
- 05. • talk with : ~와 대화하다
• focus[concentrate] on : ~에 집중하다
- 06. ㉠ 준호는 건강해지기 위해서 체중을 줄이려고 노력하고 있다.
㉡ 준호는 고기가 그의 몸에 좋지 않다고 생각했다.
㉢ Olivia는 준호가 균형잡힌 식사를 해야 한다고 생각한다.
- 07. • 두 번째 문장은 가정법 과거 문장으로 주절의 동사 walk를 would
walk로 바꿔야 한다.
• 다섯 번째 문장의 if절은 조건을 나타내는 부사절로 현재시제가 미
래시제를 대신한다. 따라서 if절의 will을 삭제해야 한다.
- 08. ㉡ 내가 영화감독이라면, 유명한 배우들과 영화를 만들 텐데. - ㉠ 내
가 그 이야기를 안다면, 너에게 말해줄 텐데. - ㉢ 내가 운전면허증이
있으면, 주말에 운전하는 것을 즐길 수 있을 텐데. - ㉣ 내가 여왕의 딸
이라면, 이 나라를 지배할 텐데.
- 09. 「too + 형용사 + to부정사」와 「so + 형용사 + that + 주어 + can't +
동사원형」은 서로 바꿔 쓸 수 있으며 '너무 ~해서 ...할 수 없다'를 의
미한다.
- 10. 「too + 형용사 + to부정사」는 「so + 형용사 + that + 주어 + can't +
동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있으므로 ③의 is able to를 isn't able to 또
는 can't로 고쳐야 한다.
- 11. ㉢의 who는 that과 바꿔 쓸 수 있기는 하지만, 목적격 관계대명사가
아니라 주격 관계대명사이다.
- 12. • laugh at : ~을 비웃다
• make fun of : ~을 놀리다
• run after : ~을 쫓다
• run out of : ~을 다 써버리다
- 13. 빈칸 순서대로 plan, almost, take, should, fat이 들어간다.
- 14. Cat은 이빨과 발톱 같은 그의 무기를 잃었기 때문에 더 이상 Mouse
를 겁주지 못한다.
- 15. 윗글은 Mouse가 지혜를 발휘하여 자신보다 강한 Cat이 더 이상 자신
을 괴롭히지 못하게 만드는 이야기이므로 '지혜로운 것이 강한 것보다
낫다.'를 의미하는 ⑤가 교훈으로 알맞다.

01.④ 02.④ 03.ran after 04.④ 05.② 06.④ 07.⑤ 08.④
09.③ 10.② 11.we are[get] so[very] used to eating salty
things[food] 12.③ 13.④ 14.① 15.④ 16.③ 17.① 18.②
19.②, ⑤ 20.④ 21.I'm tired of 22.③ 23.④ 24.③ 25.③
26.⑤ 27.② 28.①, ④ 29.④, ⑤ 30.③

- 01. ④는 '누군가에게 어떤 일을 반드시 할 거라고 말하다'라는 의미로
promise(약속하다)에 대한 설명이다.
• pretend : ~인 척하다
- 02. concentrate on(집중하다)과 focus on은 동의어 관계이므로 빈칸에
는 put off(연기하다)의 동의어 postpone이 들어가야 한다.
- 03. • run after : ~을 뒤쫓다
• spin : 돌다, 돌리다 (spin - spun - spun)
- 04. (D) 내 전화기 봤니? - (B) 아니, 못 봤어. 내 전화기로 전화를 해 봐. -
(C) 내 전화벨이 울리지 않아. 난 전화를 어떻게 찾아야 할지 모르겠
어. - (A) 걱정하지 마. 내가 도와줄게. 우린 그것을 곧 찾을 거야.
- 05. ㉠ be on a diet : 다이어트 중이다 ㉡ at least : 최소한
- 06. 주어 you와 현재시제의 일반동사를 사용한 긍정문의 부가의문문은
'don't you?'로 써야 한다.
- 07. 빈칸 뒤에 Olivia가 밥만 먹는 것은 건강에 별로 좋지 않을 거라고 말
한 이유가 이어지므로 '내가 체중을 감량한 비결은 무엇이니?'를 의미
하는 ⑤가 들어가는 것은 어색하다.
- 08. (D) 바로 뒤에 그것은 너무 어렵다는 준호의 말과 다이어트를 위한
Olivia의 조언이 이어지므로, (D)에는 '알겠어!'가 아닌 'I don't know
how to be on a good diet!'와 같은 말이 들어가야 한다.
- 09. '영어 회화 수업에서 A를 받았어!'라는 말에 '다음에 더 열심히 공부하
도록 해.'라는 말이 이어지는 것은 어색하다.
- 10. ㉠은 '나도 그렇게 생각해.'라는 의미이므로 '나는 그것에 반대해.'를
의미하는 ㉡와 바꿔 쓸 수 없다. 나머지는 모두 상대방의 말에 동의하
는 표현이다.
- 11. be[get] used to + (동)명사 : ~에 익숙해지다
- 12. ask + 목적어 + to부정사 : ~에게 ...할 것을 요청(부탁)하다
- 13. '그 밖에 또 무엇이 있니?'를 의미하는 'What else?'로 대화가 끝나기
때문에 소금을 많이 섭취하는 소녀의 식습관을 바꿀 수 있는 방법에
대한 내용이 계속 이어질 것이다.
- 14. 가정법 과거 문장의 if절에는 동사의 과거형을 써야 한다.
㉠ gone → went
- 15. too + 형용사 + to부정사 : 너무 ~해서 ...할 수 없다
④ 그 컴퓨터는 너무 비싸서 내가 살 수 없다.
- 16. 주어진 문장은 '나는 똑똑하지 않기 때문에 이 문제를 해결할 수 없다.'
라는 뜻으로 '만약 내가 똑똑하다면, 이 문제를 해결할 텐데.'라는 뜻의
③과 의미가 같다.
- 17. ㉠ will → would ㉡ have → had
④ may → might ⑤ moves → moved
- 18. so + 형용사 + that + 주어 + can't[couldn't] + 동사원형 : 너무 ~해
서 ...할 수 없다[없었다]
• (날씨가) 너무 추워서 우리는 바다에서 수영할 수 없었다.

19. 「too + 형용사 + to부정사」와 「so + 형용사 + that + 주어 + can't + 동사원형」은 '너무 ~해서 ...할 수 없다'를 의미한다.
20. ④가 가정법 과거 문장이려면 **will**을 **would**로 바꿔야 하고, 단순 조건문이라면 **opened**를 **opens**로 바꿔야 한다.
21. **be tired of** : ~에 싫증이 나다, 질리다
22. 주어진 문장은 '대신, 이걸 드세요.'라는 의미로, **Mouse**가 **Cat**에게 설탕 상자를 건네기 전 (C)에 들어가는 것이 알맞다.
23. <4형식> **give** + 간접목적어(~에게) + 직접목적어(...을)
<3형식> **give** + 직접목적어 + **to** + 간접목적어
24. ㉠ 내 친구 **Cat**, 조심해.
㉡ **Dog**가 슬프게 나간다.
㉢ 가위 한 자루
25. (C) 바로 뒤에 '만약 네가 발톱을 자른다면 곧 그를 만날 수 있을 거야.'라고 했기 때문에 (C)에서 '내가 나의 친구를 만날 때 그냥 발톱을 숨기면 돼.'라고 하는 것은 글의 흐름상 어색하다.
26. 윗글은 **Mouse**가 지혜를 발휘하여 자신을 공격하는 **Cat**으로부터 자유로워지는 이야기이므로 '우리는 지혜를 사용함으로써 어려움을 극복할 수 있다'라는 뜻의 ⑤가 빈칸에 가장 적절하다.
27. ㉠㉡㉢ coffee milk and energy drinks
㉣ the people around me
㉤ apples, green tea and water
28. (A) **help** + 목적어 + 목적격보어(동사원형/to부정사) : ~가 ...하는 것을 돕다
(B) **recommend that** + 주어 + (should) + 동사원형 : ~에게 ...하라고 추천하다
29. ④ 윗글을 읽고 글쓴이가 하루에 얼마나 많은 양의 커피 우유를 마시는지 알 수 없다.
⑤ 글쓴이가 집중하기 위해 얼마나 많은 사과를 먹었는지는 윗글에 언급되지 않았다.
30. 밤에 재미있는 비디오를 보다가 밤늦게까지 깨어 있는 것이 고민인 **Tom**에게 ③의 '너는 잠이 오지 않을 때 그 비디오들을 봐야 해'라고 충고하는 것은 적절하지 않다.

기말고사 리허설 2

| 본문 p. 263~267

- 01.② 02.① 03.②, ⑤ 04.③ 05.② 06.⑤ 07.③ 08.⑤
09.①, ④ 10.② 11.④ 12.④ 13.⑤ 14.② 15.④ 16.②
17.④ 18. Minsu doesn't wear glasses, he can't see the traffic sign 19.④ 20.④ 21.⑤ 22.③ 23.③ 24.③ 25.⑤
26. If I were more diligent, I would have [eat] breakfast 27.⑤
28.① 29.④ 30.④

01. ② 매일, 매주, 매월 같은 시간에 : **regularly**(규칙적으로)
① 언제나 아니라 때때로 : **sometimes**(때때로)
③ 어떤 것 안에 있는 것을 전부 제거하다 : **empty**(비우다)
④ 시간, 돈 또는 물질과 같은 것의 양 : **amount**(양)
⑤ 필요한 것보다 더 많은 음식, 돈, 힘, 소유물을 항상 원하는 : **greedy**(욕심이 많은)

02. **scissors**(가위)는 항상 복수형으로 쓰는 명사이다.

① **scissor** → **scissors**

03. **a piece[sheet] of paper** : 종이 한 장

04. (D) 민재야, 얘기 좀 할 수 있니? 오래 걸리지 않을 거야. - (B) 물론이죠, 김 선생님. - (E) 난 네가 수업 중에 집중을 못하고 잠이 드는 것을 봤단다. - (A) 오, 죄송해요. - (C) 무슨 일 있니?

05. 빈칸 순서대로 ③, ①, 'Why did you bring that much money to school?', ⑤, ④가 들어간다.

06. '다음번에는 그렇게 많이 먹지 않도록 해.'라는 말이 이어지므로 ㉠에는 'That's too much!'와 같은 말이 들어가야 한다.

07. (A)와 ③은 '좋지 못한'을 의미한다. ① 불쌍한 ②④⑤ 가난한

08. 윗글을 읽고 **Jason**이 에너지 음료를 처음 마신 것인지의 여부는 알 수 없다.

09. ㉠ '~들 중 하나'는 「one of + 복수 명사」로 나타내기 때문에 **friend**를 **friends**로 고쳐야 한다.

㉡ 조동사 **will** 다음에는 동사원형을 써야 하므로 **can**을 **be able to**로 고쳐야 한다.

10. 뒤에 쿠폰 사용 방법을 설명하는 내용이 이어지는 것으로 보아 빈칸에는 '나는 그것을 어떻게 사용하는지 모르겠어.'를 의미하는 ②가 들어가는 것이 알맞다.

11. 쿠폰을 다운로드 받은 뒤 선물 상자에 있는지 확인하고 아이스크림을 살 때 보여줘야 한다고 했으므로 '소녀는 쿠폰 다운로드 버튼을 클릭하자마자 아이스크림을 받을 수 있다.'라는 뜻의 ④는 위 대화의 내용과 일치하지 않는다.

12. **be used to -ing** : ~하는 데 익숙하다 (= **be accustomed to -ing**)

13. 위 대화에 소년이 소녀를 위해 요리하는 방식을 바꾸려고 노력할 것이라는 내용은 없으므로 ⑤가 대화 내용과 일치하지 않는다.

14. '만약 지희가 영어를 더 열심히 공부한다면 그녀는 더 높은 성적을 받을 텐데.'라는 뜻의 가정법 과거 문장이므로 **if**절에는 동사의 과거형을 써야 한다.

15. 현재 사실의 반대는 가정법 과거 문장으로 나타낼 수 있다. 가정법 과거는 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형(**would/could/should/might**) + 동사원형 ...」의 형태로 쓰며 **if**절에 **be**동사는 인칭과 수에 상관없이 **were**를 쓴다.

16. 「too + 형용사 + to부정사」와 「so + 형용사 + that + 주어 + can't + 동사원형」은 서로 바꿔 쓸 수 있다.

17. 가정법 과거는 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형(**would/could/should/might**) + 동사원형 ...」의 어순으로 써야 한다.

18. 가정법 과거 문장을 직설법 문장으로 바꿀 때, **if**는 **as**로 과거시제는 현재시제로 바꾼다. 가정법 과거 문장이 긍정문이면 직설법 문장에서는 부정문으로 바뀌어야 한다.

19. **so + 형용사 + that + 주어 + can't + 동사원형** : 너무 ~해서 ...할 수 없다 ④ **can** → **can't**

20. • 세 번째 문장 : **so** → **too** (**too + 형용사 + to부정사** : 너무 ~해서 ...할 수 없다)

• 다섯 번째 문장 : **thinks** → **thought** (가정법 과거)

21. **Cat**은 설탕은 좋지 않은 것이라고 말하는 **Dog**의 말을 듣지 않았으므로

로 **stubborn**(고집스러운), **Mouse**는 **Cat**을 두려워하면서도 **Cat**으로부터 자유로워지기 위해 용기를 냈으므로 **courageous**(용감한), 그리고 **Dog**는 **Cat**에게 설탕이 건강에 좋지 않다는 솔직한 충고를 했으므로 **reliable**(믿을 수 있는)이 각 등장인물의 성격을 묘사하는 단어로 알맞다.

• **generous** : 관대한 • **timid** : 소심한 • **patient** : 참을성 있는

22. ㉔의 '그 설탕은 쓰게 될 거야.'는 결국 '그 설탕이 너의 건강을 해칠 거야.'를 의미한다.
23. ㉔은 '내가 의미하는 바를 아시겠어요?'라는 의미이고 나머지는 모두 상대방이 앞서 한 말의 의미를 설명해 달라고 요청하는 표현이다.
24. **Dog**는 **Cat**이 설탕을 먹는 것을 보고 걱정스러워서(**worried**) **Cat**에게 설탕을 그만 먹으라고 충고했지만 **Cat**은 **Dog**의 말을 듣지 않았으므로 실망한다(**disappointed**).
25. 빈칸 순서대로 ①, ④, ③, ②가 들어가는 것이 문맥상 자연스럽다.
26. **If** + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형(**would/could/should/might**) + 동사원형 ... : 만약 ~라면 ...일 텐데
27. **Mike**는 매일 30분 일찍 일어날 것이라고 했으므로 '**Mike**는 하루를 일찍 시작하기 위해 노력할 것이다.'를 의미하는 ⑤가 뒷글의 내용과 일치한다.
28. ㉔는 '나는 이 장소가 좋기 때문에 이 병을 떠나고 싶지 않아.'라는 뜻으로 '이 장소는 너무 좋아서 떠날 수 없다.'를 의미하는 ①과 바꿔 쓸 수 있다.
29. ㉔와 ④는 '가만히 있는'을 의미한다.
① 비교급을 강조하는 역할로 '훨씬'이라는 뜻이다. ②③⑤ 여전히
30. 따뜻하고 밝은 병에 들어간 에베레가 편한 병 속의 삶을 버리지 못해 결국 날 수 없게 되었다는 이야기이므로, ④가 뒷글이 말하고자 하는 바로 가장 알맞다.

적중 서술형

| 본문 p. 268~272

01.amount 02.From now on 03.concentrate on 04.get rid of 05.I don't know (how to turn it off). / I have no idea (how to turn it off). / I can't turn it off. 06.Make sure to take the medicine twice a day. / Be sure that you take the medicine twice a day. / I think you should take the medicine twice a day. 등 07.(1) played (2) finishes 08.sick that he couldn't take a trip with his family 09.The man is too tired to work / The man is so tired that he can't work 10.catches → caught 11.too poor to buy new sneakers 12.If she had time to rest, she could go on vacation. 13.I was so busy that I couldn't go to the concert. 14.If I were you, I would forgive them. 15.(D), (B), (F), (E), (A), (C) 16.how I should change this habit 17.As I am not free, I can't be happy. 18.I'm [I am] too smelly for you to eat! 19.스스로 망가져가고 있음에도 Cat이 설탕을 끊을 수 없게 만드는 것 20.Because Cat doesn't have sharp teeth and claws anymore.

01. '시간, 돈 또는 물질과 같은 어떤 것의 양'이라는 의미로 **amount**(양)에 대한 설명이다.
02. **From now on** : 지금부터
03. **take care of**(~을 돌보다)와 **care for**는 동의어 관계이므로 빈칸에는 **focus on**(~에 집중하다)의 동의어 **concentrate on**이 들어가야 한다.
04. **remove** : 제거하다 (= **get rid of**)
05. 능력을 부인할 때 「**I don't know how to ~ / I have no idea how to ~ / I can't ~**」 등의 표현을 사용한다.
06. 상대방에게 충고할 때 「**Make sure (that) + 주어 + 동사 ~ / Be sure (that) ~ / (I think) you should ~**」 등의 표현을 사용한다.
07. (1) 가정법 과거 문장으로 **if**절의 동사는 과거형으로 써야 한다.
(2) **if**가 조건의 부사절을 이끄는 경우에는 현재시제가 미래시제를 대신하기 때문에 **finishes**를 써야 한다.
08. 「**too + 형용사 + to부정사**」는 「**so + 형용사 + that + 주어 + can't + 동사원형**」으로 바꿔 쓸 수 있다.
09. 「**too + 형용사 + to부정사**」와 「**so + 형용사 + that + 주어 + can't + 동사원형**」은 '너무 ~해서 ...할 수 없다'를 의미하며 서로 바꿔 쓸 수 있다.
10. 가정법 과거 문장의 **if**절에는 과거형 동사를 써야 하므로 **catches**를 **caught**로 고쳐야 한다.
11. **Conan**은 너무 가난해서 새로운 스니커즈를 살 수 없다.
12. <보기>는 '그녀는 휴식을 취할 시간이 없어서 휴가를 갈 수 없다.'라는 뜻이다. 이를 「**If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형(would/could/should/might) + 동사원형 ...**」의 형태를 이용하여 '그녀가 휴식을 취할 시간이 있다면, 그녀는 휴가를 갈 수 있을 텐데.'라는 의미의 문장으로 바꿔 쓸 수 있다.
13. 「**so + 형용사 + that + 주어 + can't + 동사원형**」의 어순으로 배열한다.
14. 현재 사실과 반대되는 상황을 가정할 때 가정법 과거를 사용하여 영작할 수 있으며 가정법 문장의 **if**절에서 **be**동사는 인칭과 수에 상관없이 **were**를 쓴다.
15. (D) 동의해. 하지만 넌 짠 음식을 좋아하잖아, 맞지?-(B) 그래. 우리 가족은 짠 음식을 좋아해.-(F) 난 그것이가 너 건강에 좋지 않다고 생각해.-(E) 나도 그렇게 생각해. 하지만 우리는 짠 음식을 먹는 것에 너무 익숙해져 있어. 이 습관을 어떻게 바꿔야 할지 모르겠어.-(A) 요리할 때 소금을 더 적게 사용해 달라고 부모님께 부탁드려.-(C) 알았어, 해볼게. 그 밖에 다른 것은?
16. 「**how + to부정사**」는 '~하는 방법, 어떻게 ~하는지'라는 뜻으로 「**how + 주어 + should + 동사원형**」으로 바꿔 쓸 수 있다.
17. ㉔는 '내가 자유로우면, 행복할 수 있을 텐데.'를 의미하므로, 직설법 문장은 '내가 자유롭지 않기 때문에 나는 행복할 수 없다.'라는 의미가 되어야 한다.
18. • **too + 형용사 + to부정사** : 너무 ~해서 ...할 수 없다
• **to부정사**의 의미상 주어는 「**for + 목적격**」으로 나타낸다.
19. **Mouse**의 계획은 **Cat**이 설탕에 빠져 자신을 더 이상 괴롭히지 못하도록 하는 것이다.
20. 왜 **Mouse**는 더 이상 **Cat**을 두려워하지 않는가? - **Cat**이 더 이상 날 카로운 이와 발톱을 가지고 있지 않기 때문이다.

- 01.[예시답안] (1) too young to drive the bumper car (2) too tall to ride the teacup for kids (3) too slow to catch the bus
 02.[예시답안] (1) If I were not busy, I would visit my friend in Australia. (2) If I were an adult, I could drive a car. (3) If I had enough time, I would help my friend to clean the classroom.
 03.[예시답안] B : I don't know how to speak English well. / G : I think you should watch many English dramas. / G : Make sure you don't watch them with Korean subtitles.

01. (1) 그 소년은 범퍼카를 운전하기에는 너무 어리다.
 (2) 엄마는 너무 키가 커서 아이들을 위한 찻잔 모양의 놀이 기구를 탈 수 없다.
 (3) 그 남자는 너무 느려서 버스를 잡을 수 없었다.
 02. (1) 내가 바쁘지 않으면, 나는 호주에 있는 친구를 방문할 텐데.
 (2) 내가 어른이면, 나는 차를 운전할 수 있을 텐데.
 (3) 내가 충분한 시간이 있다면, 친구가 교실 청소하는 것을 도울 텐데.
 03. 소녀 : 무슨 일이야?
 소년 : 나는 영어로 잘 말하는 방법을 모르겠어.
 소녀 : 나는 네가 영어 드라마를 많이 봐야 한다고 생각해.
 소년 : 그거 좋은 생각이다. 또 뭐가 있을까?
 소녀 : 그것들을 한글 자막으로 보지 않도록 명심해.

Memory Check-Up 대화문 문장 암기

Everyday English 1. B

01. Minjae, can I have a word with you? It won't take long.
 02. Of course, Ms. Kim.
 03. I saw that you were not concentrating and falling asleep during classes.
 04. Oh, I'm sorry.
 05. What's the matter?
 06. I just can't fall asleep easily. I tried to go to bed early but failed. I don't know how to get a good night's sleep.
 07. Maybe you should try to go to bed regularly, not early.
 08. Oh, then I will try doing that.

Everyday English 2. B

01. Today, I'd like to talk about your eyes.
 02. The eyes are really important parts of our body, but more and more students are having eye problems.
 03. Some students cannot see without glasses or have dry eyes.
 04. If you do not want these problems, try to take some time to rest your eyes.

05. When you study, try to look outside for a while.
 06. Make sure you don't look at computer or phone screens for too long.

Memory Check-Up 교과서 문장 암기

01. An old and tired mouse enters.
 02. Mouse : (He is out of breath.) I'm tired of running from Cat.
 03. I am too old to run.
 04. If I were free, I would be so happy.
 05. (He thinks for a while.) Oh, I have an idea!
 06. Mouse goes and gets something from the back of the stage.
 07. Cat enters and catches Mouse.
 08. Mouse : (He pretends to beg.) I'm too smelly for you to eat!
 09. Instead, have this, please. (He gives a box of sugar to Cat.)
 10. Cat : (He tastes it. His eyes get bigger.) What is it? Give me more!
 11. Mouse : It's sugar. If you let me go, I'll bring you some every day.
 12. It is at Cat's house. Cat, now fat, is eating sugar.
 13. He has only a few teeth. Dog is watching him.
 14. Dog : (He is worried.) Cat, my friend, be careful.
 15. The sugar will get bitter.
 16. Cat : What do you mean by that?
 17. Dog : Look at yourself!
 18. You are too fat to run, and your teeth are too weak to chew!
 19. Cat : (He eats more.) Why should I run or chew?
 20. Sugar is the only thing I need. I can't live without it.
 21. Dog goes out sadly.
 22. Cat has almost emptied the box of sugar. Mouse enters.
 23. Mouse : (He smiles.) I think my plan has worked.
 24. Cat : (He is angry.) It's almost empty! Mouse, tell me where you get it.
 25. Mouse : I have a friend who makes sugar.
 26. But he's scared of your claws.
 27. If you get rid of them, you can meet him soon.
 28. Cat : Okay!
 29. Mouse hands Cat a pair of scissors and Cat cuts his claws.
 30. Cat : I'm ready! Now take me to your friend!
 31. Mouse : (He laughs at Cat.) You stupid cat!
 32. If you were fast, and had your sharp teeth and claws, I'd listen to you.
 33. But you no longer have them now!

- 34. You have lost your biggest weapons!
- 35. Why should I listen to what you say now? (He runs away.)
- 36. Cat : What! (He tries to run after Mouse, but fails.)
- 37. Oh! I'm too fat to run after him!

lesson **5** **앙쿠르** Where Do You Want to Go?

Vocabulary 1 | 부록 p. 1

- Across** 1.past 6.celebrate 7.decide 8.display
Down 2.agree 3.museum 4.recommend 5.famous

Collocations 2 | 부록 p. 1

- 1.그의 이야기를 우리와 나누다 2.다양한 것들 3.여행하기로 결정하다 4.그 동아리 회원들 5.밤낮으로 6.정말 아름다운 장소 7.배를 타고 8.정말 조용해 보인다
- 1.up on the hill 2.last summer 3.among many tourist attractions 4.be able to win 5.other tourist sites 6.in our history 7.his painful past 8.about the Korean War

lesson **6** **앙쿠르** Smart Ways to Live Smart

Vocabulary 1 | 부록 p. 9

- Across** 1.anxious 7.communicate
Down 1.advertisement 2.experience 3.continuous
 4.investigate 5.frustrate 6.recommend

Collocations 2 | 부록 p. 9

- 1.사이버 폭력으로 조사를 받다 2.너무 심한 것 같다 3.그가 항상 했던 대로 4.차에 치이다 5.너의 개인 정보 6.다가오고 있던 자동차 7.교실을 청소해야 하다 8.다음 달 동안
- 1.hurt others' feelings online 2.write many bad words 3.look in front of you 4.give you a gift 5.be in the hospital 6.on his way home 7.avoid dangerous situations 8.many of his friends

lesson **7** **앙쿠르** Understanding Differences Makes a Difference

Vocabulary 1 | 부록 p. 19

- Across** 1.guess 2.explain 6.carve 7.appointment
Down 1.gesture 3.punctual 4.respect 5.confused

Collocations 2 | 부록 p. 19

- 1.여러분이 찾고 있는 웹사이트 2.그리스와 터키 같은 몇몇 나라 3.여러분의 삶에 영향을 주다 4.마침내 그를 만났을 때 5.그녀에게 나와 친구가 되자고 요청하다 6.그들의 접시에 약간의 음식을 남기다 7.여러분이 필요했던 정보 8.내가 알아야 할 예의
- 1.enough food for the guest 2.give me some advice 3.a new student from Greece 4.nod your head 5.what is set 6.what she really meant 7.when Chinese people are invited 8.5 minutes late for an appointment

lesson **8** Take Control of Your Life

Vocabulary 1 | 부록 p. 29

- Across** 2.sharp 6.claw 8.regularly
Down 1.chew 3.pretend 4.empty 5.amount 7.habit

Collocations 2 | 부록 p. 30

- 1.나를 너의 친구에게 데려가다 2.무대의 뒤에서부터 3.내가 필요로 하는 단 한 가지 4.너에게 좀 가져다주다 5.너무 늙어서 달릴 수 없다 6.가위 한 자루 7.설탕을 만드는 친구 8.점점 더 커지다

- 1.listen to you 2.go out sadly 3.no longer have them 4.let me go 5.can't live without it 6.pretend to beg 7.have an try to run after Mouse 8.my plan has worked

lesson 5~8과 **실전모의고사**

실전 모의고사 5과 1회 | 본문 p. 1~5

- 1.④ 2.① 3.③ 4.④ 5.④ 6.③ 7.right 8.①, ④ 9.⑤ 10.③ 11.④ 12.③ 13.⑤ 14.⑤ 15.① 16.healthy enough to take a short trip 17.④ 18.② 19.① 20.⑤ 21.(A) amazed (B) amazing 22.④ 23.④ 24.㉠ I have visited Ulleungdo once. ㉡ I have never traveled to such a nice place. 25.(A) It was wide enough to grow various vegetables in it. (B) It was so delicious that it was selling really well.

01. ④ 명사 : 명사와 관련된 사람 ≠ 명사 : 형용사
 ① 반의어 관계 ② 형용사 : 부사 관계
 ③ 동사 : 명사 관계 ⑤ 명사 : 형용사 관계
02. '식당에서 음식이나 음료를 요청하다', '처음부터 마지막까지의 목록에서 한 집단의 사람이나 물건의 정렬'의 뜻을 가진 단어는 **order**(주문하다, 순서)이다.
 (A) 주문하시겠어요?
 (B) 모든 절차는 올바른 순서로 행해져야 한다.

03. 'head for'는 '~로 향하다'라는 뜻이다.
04. (D) 나 좀 도와줄 수 있어? 한국 병원에 어떻게 가니?-(E) 한 블록 곧장 가서 오른쪽으로 돌아. 그곳은 너의 왼쪽에 있을 거야.-(A) 고마워. 그 근처에 식료품점이 있지?-(B) 병원 바로 옆에 작은 게 하나 있는 걸로 기억해.-(C) 다시 한 번 고마워!
05. '그것이 전부입니까?'라는 여자의 질문에 소년은 한 블록 더 가서 블록 끝에서 버스를 타라고 설명하고 있으므로 (D)의 'Yes.'를 'No.'로 바꿔야 한다.
06. ① 여자는 시청에 가고 싶다.
 ②④ 콘서트홀은 버스 정류장으로 가는 길에 있다.
 ⑤ 버스 정류장은 한 블록을 직진해서 왼쪽으로 돈 후 더 직진해야 한다고 했다.
07. '옳거나 진실인', '어떤 장소나 시간에 정확히 있는', '왼쪽의 반대편', '법이 당신에게 하도록 허락한 것'이라는 뜻으로 '올바른, 바로, 오른쪽, 권리'라는 뜻을 모두 가진 단어는 **right**이다. 위 대화의 [1]에서는 '바로'의 뜻으로, [2]에서는 '올바른'의 뜻으로 쓰였다.
08. ① 대한 은행은 길 건너 제과점 바로 옆에 있다.
 ④ 운동의 올바른 순서는 '걷거나 뛰기 → 스트레칭 → 웨이트 트레이닝'이다.
09. (A) '~하려고 애쓰다'라는 뜻으로 「**try + to**부정사」가 알맞다. 「**try + 동명사**」는 '~하는 것을 시도하다'라는 뜻이다.
 (B) 뒤에 단수명사가 오므로 **another**가 알맞다.
 (C) 전치사 뒤에는 명사나 동명사가 와야 한다.
10. 컴퓨터 프로그램이 왜 작동하지 않는지는 알 수 없다.
11. 「**so + 형용사/부사 + that + 주어 + can + 동사원형**」은 「**형용사/부사 + enough + to**부정사」로 바꿔 쓸 수 있다.
12. ③에는 **since**가, 나머지는 **for**가 들어가야 한다. **since**는 '~이후로'라는 뜻이므로 과거의 특정 시점과 함께 쓰고, **for**는 '~동안에'라는 뜻이므로 시간의 길이와 함께 쓴다.
13. ㉠ **too** → **so**
 ㉡ **buy** → **bought**
 ㉢ **has started** → **started**
 ㉣ **so as that** → **so that**
 ㉤ **Have you ever watched** → **Did you watch**
14. 글쓴이의 증조할아버지의 여행에 함께 가는 사람이 몇 명인지는 언급되지 않았다.
15. ①은 목적을 나타내는 **to**부정사의 부사적 용법이고 나머지는 모두 동사의 목적어로 쓰인 명사적 용법이다.
16. 「**형용사 + enough + to**부정사」는 '~할 만큼 충분히 ...하다'라는 뜻으로 (A)는 '짧은 여행을 할 만큼 충분히 건강한'이라고 해석한다.
17. ㉠ 그곳은 한국 전쟁에 대한 다양한 것들을 전시할(**display**) 만큼 충분히 컸다.
 ㉡ 전쟁에 대한 것들이 전시되어 있어서 글쓴이는 처음에는 무서웠을(**scared**) 것이다.
 ㉢ 한국 전쟁 당시 할아버지의 과거는 고통스러웠을(**painful**) 것이다.
18. (A)~(D)에는 순서대로 **with, during, in, from**이 들어간다.
19. 거제 포로수용소 유적 공원은 컸지만, 흥미로웠던 것은 할아버지의 이야기이다.

20. ㉠는 **Fortunately**로 바꿔 써야 하며 ㉡, ㉢, ㉣는 유의어 관계이지만 본문에 쓰인 뜻과는 다른 의미이다.
21. 감정을 느끼는 대상(I)은 과거분사로, 감정을 느끼게 하는 주체(The ocean view of rocks and islands)는 현재분사로 표현한다.
22. **such**는 '~그러한'의 의미를 가지는 한정사로 '그렇게 ~한 ...'의 의미를 가지는 「**such + a/an + 형용사 + 명사**」의 형태로 사용된다.
23. 글쓴이의 가족이 다음 여행을 언제 떠날 것인지는 뒷글에 언급되지 않았다.
24. 경험을 나타내는 현재완료시제를 사용하고 '그렇게 ~한 ...'은 「**such + a/an + 형용사 + 명사**」로 영작한다.
25. 「**형용사/부사 + enough + to부정사**」, 「**so + 형용사/부사 + that + 주어 + can + 동사원형**」의 형태를 고려하여 배열한다.

실전 모의고사 5과 2회

| 본문 p. 6~10

1. ① 2. ⑤ 3. ④ 4. ⑤ 5. ① 6. gone → been / too → so 7. ③
8. ①, ④ 9. ⑤ 10. (A) - ㉠, (B) - ㉡ 11. ④ 12. ③ 13. ① 14. ④
15. ③ 16. ② 17. ③ 18. Luckily, the weather was so good that we could take a tour of Haegeumgang on a ship.
19. ③ 20. ④ 21. ② 22. ④ 23. However, Admiral Yi was clever enough to think of an idea to win the battle. 24. ④
25. ⑤

01. 빈칸 순서대로 **display, exercise, enough, quite, straight**가 들어간다. **quite**(꽤, 상당히)와 **quiet**(조용한)는 철자가 비슷해서 혼동하기 쉬운 단어이므로 이에 유의한다.
02. 빈칸에는 '매력, 명소'의 의미를 가지는 명사 **attraction**이 알맞다.
• 도시 생활은 나에게 별로 매력이 없다.
• 아름다운 해변은 시드니의 주요 명소이다.
03. 순서대로 **bright, concert, exit, recommend**의 영영풀이다.
04. '내가 버스를 또 타야 하지 않니?'라는 질문에 5번 출구로 나와서 20번 버스를 타야 한다고 했으므로 긍정의 대답을 해야 한다. 부정의문문에는 대답의 내용이 긍정이면 **Yes**로, 부정이면 **No**로 답한다.
05. 대화의 첫 부분에서 미라는 **David**가 자신의 학교 축제에 오기로 약속했다고 말했다.
06. '~에 가본 적이 있다'라는 표현은 '**have been to**'이며 '매우 ~해서 ... 한/하게'는 「**so + 형용사/부사 + that + 주어 + can + 동사원형**」으로 나타낸다.
07. (C) 「**so + 형용사/부사 + that + 주어 + can + 동사원형**」구문은 「**형용사/부사 + enough + to부정사**」로 바꿔 쓸 수 있다.
08. ① 소년이 울릉도를 방문했을 때 날씨가 어땠는지에 대한 언급은 없다. ④ 소녀는 울릉도에 가고 싶다고 했지만 곧 갈 계획이 있는지는 알 수 없다.
09. ㉠ **get to** : ~에 도착하다
㉡ **get off** : ~에서 내리다
㉢ **get out** : ~에서 나오다
10. (A)는 '건너다', (B)는 '건너편에'라는 뜻이다.
㉠은 'X표'를 의미하는 **cross**의 또 다른 뜻이며 ㉡은 '타다'라는 뜻의

take의 영영풀이다.

11. 지하철과 버스를 모두 타면 거제도에 갈 수 있다.
• **public transportation** : (버스나 지하철 등의) 대중교통
12. 빈칸에는 길을 묻는 표현이 들어가야 하며 ㉢은 시청까지 가려면 얼마나 오래 걸리는지를 묻는 표현이다.
13. **Maria**는 2011년에 시애틀을 처음 방문했고 그 후에는 그곳에 가지 못했다는 의미이므로 '**Maria**는 시애틀에 한 번 가본 적이 있다.'라는 문장과 같은 의미이다. ㉢의 **has gone**은 시애틀에 가서 아직도 그곳에 있다는 의미이다.
14. ㉣ **when** → **since** : 현재완료는 과거의 특정한 때를 나타내는 부사구나 과거시제를 포함한 **when**절과 함께 쓰지 않으며 문맥상 '내가 이것을 산 이후로'라는 의미가 알맞다.
15. ㉢에는 빈칸 뒤에 「주어 + 동사」가 이어지므로 접속사 **that**이, 나머지는 동사원형이 이어지므로 **to**가 들어가야 한다.
16. ㉠는 '계속', ㉡는 '경험'을 나타내며 ㉢의 문장은 경험을 나타내므로 ㉠와 연결되어야 한다.
17. 주어진 문장은 '그는 포로로 잡혀서 거제 포로수용소로 보내지셨다.'는 의미로 그곳에서 남한에서 새로운 삶을 시작하기로 결심하게 되었다는 내용의 앞인 (C)에 들어가는 것이 자연스럽다.
18. 「**형용사/부사 + enough + to부정사**」는 「**so + 형용사/부사 + that + 주어 + can + 동사원형**」으로 바꿔 쓸 수 있다.
19. 글쓴이는 출발 전부터 증조할아버지와 여행할 무척 기대했으며 (**excited**) 거제 포로수용소 유적 공원을 방문했을 때는 할아버지의 고통스러운 과거에 마음이 아팠다 (**sad**). 해금강을 방문했을 때는 그 아름다움에 자부심을 느꼈다 (**proud**).
20. 글쓴이의 증조할아버지는 한국전쟁 당시 거제 포로수용소에 수용되어 있었다.
21. ㉡ **have been** → **were** : 현재완료시제는 과거의 특정한 때를 나타내는 부사구나 과거시제를 포함한 **when**절과 함께 쓰지 않는다.
22. 이순신 장군이 생각한 아이디어에 대해서는 구체적으로 언급되지 않았다.
23. 「**so + 형용사/부사 + that + 주어 + can + 동사원형**」은 「**형용사/부사 + enough + to부정사**」로 바꿔 쓸 수 있다.
24. 수지가 거제의 어디에서 지낼지는 알 수 없다.
25. 글에서는 **Diego**가 바람의 언덕에 바로 가는 버스가 있지만 어느 것인지 기억하지 못한다고 했으므로 버스 번호를 정확히 알려주는 ㉤는 뒷글의 내용과 일치하지 않는다.

실전 모의고사 6과 1회

| 본문 p. 11~15

01. ⑤ 02. ② 03. ② 04. ③ 05. ② 06. ④ 07. ④ 08. ② 09. ①
10. ③ 11. ④ 12. ⑤ 13. ② 14. ③ 15. ⑤ 16. ⑤ 17. ⑤ 18. ①
19. ③ 20. ② 21. ①, ⑤ 22. ④ 23. it is frustrating to get too much false information 24. ⑤ 25. (1) I don't like a trash can which[that] doesn't have a lid. (2) Many young soldiers who[that] were under 18 died during the war. (3) I couldn't see the sign which[that] says the road is ended.

01. **frustrated**는 '좌절한다'라는 뜻이고 나머지는 모두 '걱정하는'이라는 뜻이다.
• 우리 모두는 그의 건강에 대해 걱정한다.
02. **without**은 '~ 없이'라는 뜻이므로 **with no**로 바꿀 수 있다.
03. 순서대로 **rude, avoid, communicate, opinion**의 영영풀이에 해당한다.
04. **Jane**이 그 그림을 그렸다고 확신하는 소녀의 말에 소년은 **Alex**가 그린 것이라고 말하고 있으므로 누군가의 말에 동의하는 표현인 (C)는 문맥상 어색하다. 잘못된 정보를 바로잡아주는 표현인 **'I'm afraid that's not right.'**와 같은 말이 알맞다.
05. (A)는 목적을 나타내는 부사적 용법이며, (B)는 앞의 명사를 수식하는 형용사적 용법으로 쓰였다.
①, ② 형용사적 용법
③ 명사적 용법 (진주어)
④ 목적을 나타내는 부사적 용법
⑤ 감정의 원인을 나타내는 부사적 용법
06. 소년은 학교 근처에 있는 빵집에서 나쁜 재료를 사용한다는 포스팅 글을 읽고 충격을 받았지만 소녀는 소년이 정보를 얻는 방식이 위험하다고 충고한다. ④ '소녀가 빵집에 대해 들은 정보'는 위 대화에 언급되어 있지 않다.
07. ③과 ④는 '지속하다, 오래가다'라는 뜻의 동사로 사용되었다.
① 마지막의 ② 마지막으로
③ 지난 ⑤ **last name** : (이름의) 성
08. 대화의 첫 부분에 소년은 친구를 만드는 가장 좋은 방법은 소셜 미디어를 이용하는 것이라고 생각한다고 말했다.
09. 빈칸에는 차례대로 **popular, anxious, agree, better, less**가 들어야 한다. **Adia**는 사람들의 댓글과 반응에 너무 많이 신경 쓰고 있는 준호를 위해 업로드를 덜(**less**) 할 것을 권하는 것이 문맥상 자연스럽다.
10. ③과 ④는 '~임에 틀림없다'라는 뜻의 '강한 추측'을 나타내는 조동사로 사용되었고, 나머지는 모두 '~해야 한다'라는 뜻의 '의무'를 나타내는 조동사로 사용되었다.
③ 너의 외모를 보니 유명인임에 틀림없다.
11. 빈칸은 **to부정사**의 의미상 주어와 함께 쓰는 전치사 자리로 ④에는 사람의 성격이나 태도를 나타내는 형용사가 쓰였으므로 **of**가, 나머지는 모두 **for**가 들어가야 한다.
12. ⑤는 사물(**a museum**)을 선행사로 하는 주격 관계대명사 자리로 **which**가 들어가야 하며 나머지는 모두 사람을 선행사로 하는 주격 관계대명사 자리로 **who**가 들어가야 한다.
13. ②는 '그것은 내가 사기에 매우 비싸다'라는 뜻으로 지시대명사이며, 나머지는 모두 **to부정사구** 진주어를 대신하는 가주어이다.
14. ③ **such** → **so** : '너무 ~해서 ...할 수 없는'이라는 뜻의 「**so** + 형용사 + **that** + 주어 + **can't** + 동사원형」의 형태가 되어야 한다.
① **enjoy** + 동명사
② '차에 치였다'라는 뜻으로 수동태가 되어야 한다.
④ **because of** + 명사(구)
⑤ **These continuous messages**가 '짜증을 나게 하는' 주체이므로 현재분사인 **frustrating**이 알맞다.
15. 학교 전담 경찰관들이 엄마에게 수민이가 사이버 폭력으로 조사를 받

아야 한다고 했지만 수민이가 사이버 폭력의 피해자인지는 읽글을 통해 알 수 없다.

• **victim** : 피해자, 희생자

16. '그는 오고 있는 차를 보지 못했다'라는 뜻이 되어야 하므로 (B)에는 현재분사 **coming**이 들어가야 하며 나머지는 모두 「**to** + 동사원형」의 형태가 들어가야 한다.
(A) **had to** + 동사원형 : ~해야 했다 (조동사 **have to**의 과거)
(B) **tell** + 목적어 + **to부정사** : ~에게 ...하라고 말하다
(C) **invite** + 목적어 + **to부정사** : ~에게 ...하도록 요청하다
(D) **begin** + **to부정사**[동명사]
17. 준호가 선생님에게 수민이가 청소를 안 했다고 말해서 선생님은 수민이에게 한 달간 더 청소를 하라고 말했고, 수민이는 이에 화가 나서 준호의 소셜 미디어에서 그에 대한 나쁜 말을 썼다.
18. '집에 가는 길에 수민이는 항상 그랬던 것처럼 소셜 미디어를 사용했다'는 의미이므로 ③은 소셜 미디어를 사용했다는 것을 의미한다.
19. 빈칸에는 순서대로 **Keep in mind, Try to write, Be careful, Don't use**가 들어가야 한다.
20. <보기>의 **it**은 **to부정사구**를 대신하는 가주어로 사용되었다. ③, ④는 가주어, ⑤는 '**hurting others' feelings online,**' ⑥는 '**writing your personal information on social media**'를 가리키는 지시대명사이다.
21. ③ **feels** → **feel** : 주어는 관계대명사절의 수식을 받는 **Smartphone users**로 복수명사이므로 동사도 복수형이 되어야 한다.
⑥ **This** → **It** : **to부정사구(to stretch your neck)**를 대신하는 가주어 **it**을 써야 한다.
22. 스마트폰을 너무 많이 사용하지 말라고는 했지만 적절한 스마트폰 사용 시간이 구체적으로 언급되지는 않았다.
23. **information**이 '불만을 주는' 주체이므로 현재분사를 사용하고 **information**은 셀 수 없는 명사이므로 **much**로 수식한다.
24. ⑥ → **false** : 글쓴이의 짝이 소셜 미디어로 얻은 정보에 불만을 느끼는 이유로 소셜 미디어에서 추천을 받은 식당의 음식이 별로 맛있지 않아서 그 포스팅이 거짓이었다고 생각했다는 내용이 자연스럽다.
25. 반복되는 명사를 대신하면서 주어 역할을 하는 주격 관계대명사를 사용하여 문장을 완성하고 사람이 선행사일 때는 **who/that**, 사물이 선행사일 때는 **which/that**을 쓴다.

실전 모의고사 6과 2회

| 본문 p. 16~20

- 01.⑤ 02.④ 03.⑤ 04.② 05.③ 06.how 07.③ 08.③
09.⑤ 10.③ 11.④ 12.② 13.③ 14.④ 15.③ 16.④
17.cyberbullying 18.④ 19.(A) who, that (B) which, that
(C) which, that 20.①, ② 21.③ 22.③ 23.⑤ 24.② 25.(1)
It is important to wash your hands before eating. (2)
It is careless of you to ignore the traffic signs. (3) It is impossible for him to forget her.

01. 'keep in mind'는 '명심하다'라는 뜻이다.

02. ④는 '동사 : 형용사 = 명사 : 형용사 (계속하다 : 계속되는 = 위험 : 위

험한) 관계이다.

- ① '상위어 : 하위어' 관계 ② 반의어 관계
- ③ '동사 : 명사' 관계 ④ '형용사 : 부사' 관계

03. 주어진 영영풀이는 '당신이 사실이 아니라고 알고 있는 것을 말하거나 쓰다'라는 뜻으로 **lie**(거짓말하다)의 영영풀이이다.
⑤ 나는 그녀에게 거짓말하는 것이 불가능하다는 것을 알았다.
① ~에 있다 ②, ③ 높다 ④ (알을) 낳다
04. 내 남동생에게 선물로 초콜릿을 주는 것을 어떻게 생각하니?-(B) 그 가 몇 살인데?-(A) 일곱 살이야.-(D) 오, 좋은 생각이다. 그는 그것을 정말 좋아할 거야.-(C) 그런데 엄마는 나와 의견이 다르셔.-(E) 왜?-(F) 엄마는 초콜릿이 아이들의 건강에 나쁘다고 생각하셔.
05. 소년은 교복에 대한 소녀의 의견에 반대하는 의견을 말하고 있으므로 상대방의 의견에 반대하는 표현이 들어가야 한다. ③은 상대방의 틀린 부분을 지적하는 표현이다.
06. (A)는 '그가 어떻게 Facebook을 만들었는지에 대해 읽고 있었다.'라는 뜻이 되어야 하므로 **how**가 알맞다.
(B) **how + to**부정사 : 어떻게 ~하는지(~하는 방법)
(C) 「How + 형용사/부사!」의 감탄문
07. 소년은 도서관에서 집으로 가는 길에 소녀와 부딪혔다.
08. 영영풀이는 순서대로 **way, memorize, disagree, media, helpful**에 해당한다.
09. ⑤ **D**는 소셜 미디어에서 많은 영어 동영상을 봤다고 말했다.
①②③ **B**는 **C, D**와 의견이 다르고 **A**는 의견을 제시하지 않았다.
④ **C**는 영어 비디오를 많이 봐야 한다고 했지만 실제로 많이 봤는지는 언급되지 않았다.
10. ③은 날짜를 표현할 때 쓰는 비인칭주어이며 나머지는 모두 소년이 사려는 반지를 가리킨다.
11. 소년은 여동생의 반지를 잃어버려서 그것과 똑같은 디자인의 반지를 사려고 한다. 그러므로 '소년은 특정한 디자인의 반지를 사기를 원한다'는 ④는 옳은 설명이다. • **fancy** : 화려한
12. ②는 **said**의 목적어절을 이끄는 명사절 접속사이며 나머지는 모두 주격 관계대명사로 쓰인 것이다.
• **scope** : 능력, 기회 • **protein** : 단백질
13. 「주격 관계대명사 + **be**동사」는 생략할 수 있지만, ③은 「주격 관계대명사 + 일반동사」이므로 생략할 수 없다.
14. ④ **has** → **have** : 문장의 주어는 주격 관계대명사절의 수식을 받는 **Visitors**로 복수명사이므로 문장의 동사도 복수동사가 되어야 한다.
• **in advance** : 미리
• **take action** : 행동에 옮기다
15. ④는 '너무 ~해서 ...할 수 없다'는 의미의 「**so ~ that + 주어 + can't**」 구문의 **that**이 들어가야 하고, ⑥는 문장의 보어가 되는 명사절을 이끄는 접속사 **that**이 들어가야 한다.
16. 주어진 문장은 '이 계속되는 문자 때문에 그는 짜증이 나고 있다.'라는 뜻으로 광고 문자 때문에 그의 전화가 많이 울리고 있다는 문장의 다음인 ①에 들어가는 것이 적절하다.
17. '특히 불쾌한 메시지를 보내는 등 다른 사람에게 해를 끼치거나 위협하기 위해 인터넷을 이용하는 행동'이라는 영영풀이에 해당하는 단어는 **cyberbullying**(사이버 폭력)이다.

• **frighten** : 위협하다 • **unpleasant** : 불쾌한

18. ④ 수민이는 청소하는 대신(**instead**) 스마트폰을 가지고 놀았다.
• **indeed** : 정말
- ⑤ 수민이는 청소를 한 달이나 더 하는 것이 너무나 것 같아서 화가 났다(**upset**).
③ 수민이는 다른 친구들에게 준호에 관한 욕을 쓰도록 요청했다(**invited**).
19. (A)~(C)는 주격 관계대명사 자리로 사람이 선행사이면 **who/that**, 사물이 선행사이면 **which[that]**를 쓴다.
20. 수민이는 준호의 SNS에 방문해서 그에 대한 나쁜 말들을 썼고 많은 다른 친구들에게 요청해서 똑같이 하게 했다고 했으므로 다른 친구들에게도 준호의 SNS에 방문해서 그에 대해 나쁜 말을 쓰게 했다는 것을 알 수 있다.
21. (C)는 '**was hit by a car**'를 의미하는 **was**가, 나머지는 원형인 **be**가 들어가야 한다.
(A)(B) '**will not be investigated,**' '**(will not) get lots of advertising messages,**' '**(will not) be hit by a car**'가 or로 대등하게 연결되는 문장이다.
(D)(E) 빈칸 앞에 조동사가 쓰였으므로 동사원형이 알맞다.
22. **so**는 앞에서 언급된 '길을 걸으면서 앞을 보는 것'을 가리킨다.
23. (A), (B)는 주격 관계대명사, (C)는 목적격 관계대명사로 쓰였다.
①②④ 목적격 관계대명사 ③⑤ 주격 관계대명사
• **flaw** : 결함 • **ingredient** : 재료
• **candidate** : 후보
24. 글쓴이의 짝의 경험을 통해 온라인에는 잘못된 정보가 많이 있을 수 있다는 사실을 추론할 수 있다.
① 글쓴이는 소셜 미디어가 좋다고 생각하고 글쓴이의 짝은 그렇지 않다고 생각한다.
③ 글쓴이가 소셜 미디어에 장단점이 있다고 생각하는지는 알 수 없다.
④ 글쓴이의 짝은 소셜 미디어에서 식당을 추천받았다.
⑤ 식당의 음식은 계시물과 달리 맛이 없었다.
• **pros and cons** : 장단점
25. to부정사의 의미상 주어는 「**for + 목적격**」으로 쓰는데, 사람의 성격이나 태도를 나타내는 형용사가 있을 때는 「**of + 목적격**」을 쓴다.

실전 모의고사 7과 1회 | 본문 p. 21~25

- 01.② 02.③ 03.⑤ 04.③ 05.⑤ 06.It's one of the most famous museums in the world. 07.④ 08.④, ⑤ 09.⑤ 10.③ 11.③ 12.②, ⑤ 13.①, ④ 14.what 15.② 16.⑤ 17.③ 18.③ 19.④ 20.manners 21.④ 22.③ 23.③ 24.④ 25.(1) This is what I have wished for a long time. (2) This is the dream which[that] I have wished for a long time.

01. ② **sweet**(단 맛이 나는)과 **bitter**(쓴 맛이 나는)는 반의어 관계이고, **rude**(무례한)과 **impolite**는 유의어 관계이다.
① 반의어 관계 ③ 나라이름 : 그 나라의 사람, 언어

④ 동사: 명사 ⑤ 명사: 형용사

02. 특별한 경우에 네가 받는 어떤 것(선물), 무언가를 주거나 제공하다 (제시하다), 과거나 미래가 아닌 지금의 기간(현재)'이라는 뜻을 모두 가지는 단어는 **present**이다.
03. 'make a difference'는 '변화를 가져오다, 영향을 주다, 중요하다'라는 뜻이다.
04. 주어진 문장은 '그럼 넌 참가 신청을 해야 해.'라는 뜻으로 소녀가 과학에 관심이 있다고 말할 뒤편자 소년이나 우승자에게는 큰 상품도 있다고 말하기 전인 ㉠에 위치하는 것이 자연스럽다.
05. 빈칸에는 순서대로 ②, ③, ①, ④가 들어가야 한다.
06. '~ 중에 하나'라는 뜻으로 「one of + 복수명사」구문과 「the + 최상급」구문, 범위를 나타내는 전치사 **in**을 사용하여 영작한다.
07. (A) 명사(**time**)를 수식하는 to부정사의 형용사적 용법
(B) 명사를 수식하는 분사 자리이고 '~라고 불리는 웹사이트'라는 뜻으로 수동의 의미를 가지는 과거분사가 알맞다.
(C) 감각동사(**sound**) + 형용사: ~하게 들리다
08. ④ 수지는 **Diego**가 찾고 있는 정보를 찾을 수 있는 웹사이트를 알려 주고 있지만 온라인에서 알맞은 정보를 찾는 방법을 알고 있는지는 알 수 없다.
⑤ 수지가 추천해준 웹사이트에서 질문과 답변을 할 수는 있지만 **Diego**는 숙제를 위한 정보를 찾기 위해 웹사이트를 방문할 것이다.
09. 여자는 어릴 적 자신의 외모 때문에 친구가 없었지만 포기하지 않고 자신감을 가지기 위해 최선을 다했다는 내용으므로 ㉠의 **shy**를 **confident** 등으로 바꿔야 한다.
10. 위 강연은 자신의 외모를 극복하고 자신감을 가지려고 노력한 결과 자신의 내면의 아름다움을 발견했다는 내용이므로 ㉠ '당신의 내면의 아름다움을 찾고 자신감을 가지세요!'라는 제목이 가장 알맞다.
• **overcome** : 극복하다
• **obstacle** : 장애
11. ㉠ **That** → **What** : 관계대명사 앞에 선행사가 없으므로 선행사를 포함하는 관계대명사 **what**이 와야 한다.
12. 두 문장에서 반복되는 부분인 **the things**를 선행사로 하는 목적격 관계대명사 **that[which]**을 사용하여 **the things that[which]**으로 나타낼 수 있고, 이는 선행사를 포함하는 관계대명사 **what**으로도 바꿀 수 있다.
13. 목적격 관계대명사와 「주격 관계대명사 + be동사」는 생략할 수 있다. ①은 주격 관계대명사로 생략할 수 없다. ④의 「전치사 + 목적격 관계대명사」구문에서 목적격 관계대명사는 생략할 수 없다.
14. 선행사를 포함하면서 명사절을 이끄는 관계대명사 **what**으로 바꿔 쓸 수 있다.
15. ㉠ 글쓴이는 "Culture Shock"이라는 이름의 웹사이트를 소개하고 있지만 **culture shock**이 무엇인지는 설명하지 않았다.
16. (A) **ask** + 목적어 + to부정사: (목적어)가 ...하도록 요청하다
(B) '~하는 것'이라는 의미를 가지며 선행사를 포함하는 관계대명사 **what**이 알맞다.
(C) 주어 자리이므로 동명사 **shaking**이 알맞다.
17. ㉠은 '~을 좋아하다'라는 뜻의 동사로 사용되었고 ㉡와 나머지는 모두

'~처럼, 같이'라는 뜻의 전치사로 사용되었다.

• **confirm** : 확인[확정]하다

18. 전학생은 수지의 제안을 거절한 것이 아니라 그리스 등의 문화에서는 수락의 의미로 고개를 흔든다.
19. 윗글은 중국과 케냐의 식사 예절을 비교한 내용이므로 ㉠ '식사 예절을 지켜 식사를 하는 것은 유럽 문화에서 중요하다.'라는 문장은 글의 흐름상 어색하다.
20. '사람들을 향해 행동하는 방식, 특히 사회적으로 옳고 존중을 보여주는 방식'이라는 뜻으로 '**manners**(예의)'의 영영풀이이다.
21. **Shao**의 질문에 답변을 해주는 **Clever**가 어느 나라 사람인지는 윗글을 통해 알 수 없다.
22. (A) 명사절 접속사 **that**
(B) '무엇'이라는 의미의 의문사 **what**
(C) 주어를 이끄는 관계대명사 **what**
(D) '**the information**'을 선행사로 하는 목적격 관계대명사 **that**
(E) **that**절의 주어를 이끄는 관계대명사 **what**
23. 윗글은 문화 차이에 따른 오해에 대한 내용으로 '문화 차이를 이해하는 것은 여러분의 삶에 영향을 줄 수 있다'는 내용이 문맥상 알맞다.
24. **Diego**가 약속에 얼마나 늦었는지(㉠), **Diego**의 독일인 친구가 무슨 말을 했는지(㉡), "**Termin**"이 무슨 뜻인지(㉢), 약속에 관한 독일 속담이 무엇인지(㉤)는 언급되어 있지만 ㉣ '독일인들이 왜 제시간에 오는 것을 중시하는지'는 윗글에 언급되지 않았다.
25. (1) '~하는 것'이라는 뜻으로 선행사를 포함하는 관계대명사 **what**을 사용하여 영작한다.
(2) 사물 선행사 **the dream**을 수식하면서 목적격 관계대명사절을 이끄는 관계대명사 **which[that]**를 사용하여 영작한다.

실전 모의고사 7과 2회

| 본문 p. 26~30

- 01.⑤ 02.④ 03.⑤ 04.④ 05.㉠, ㉡, ㉢ 06.① 07.④ 08.is being held 09.㉢ 10.② 11.② 12.④ 13.⑤ 14.④ 15.② 16.④ 17.on time 18.② 19.⑤ 20.table manner 21.④ 22.② 23.what worries me are the cultural differences 24.㉢ 25.(1) What people think about you doesn't matter. (2) It is better to focus on what you are good at.

01. **nod**는 '(고개를) 끄덕이다'라는 뜻이고 **shake**는 '(고개를) 젓다, 흔들다'라는 뜻이다.
• **disaster** : 재앙
02. 영영풀이는 순서대로 **gesture, contest, wave, punctual**에 해당한다.
03. 빈칸에는 순서대로 **respect, guess, Prepare, greet**가 들어간다.
04. 내일 가족과 캠핑을 간다는 소녀의 말에 소년은 뉴스에 나온 말을 언급했고 소녀가 사실일 리 없다고 했으므로, 들은 내용을 전달하는 **I heard**를 이용해서 부정적인 사실을 언급하는 ㉣가 가장 알맞다.
05. ㉠ 목적격 관계대명사 ㉡ 명사절 접속사 ㉢ 주격 관계대명사
• 이것은 나사를 빼는 데 유용한 공구이다. (주격 관계대명사)
• 내가 이야기했던 남자는 이 시의 시장이다. (목적격 관계대명사)
• 중요한 것은 우리가 서로 존중해야 하는 것이다. (명사절 접속사)

형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형 ...」 형태의 가정법 과거가 되어야 하고 (B)는 '~하면 ...할 것이다'라는 뜻의 단순 조건문이 되어야 한다. 가정법의 if절 동사가 be동사일 경우, 인칭과 수에 상관없이 were를 쓰고, 접속사 if가 이끄는 조건의 부사절에서는 미래의 일이라도 현재시제로 표현한다.

15. '저는 너무 냄새가 나서 당신이 잡아먹을 수 없어요!'는 Mouse가 Cat에게 둘러대는 말로, 실제로 Mouse에게 냄새가 났는지는 알 수 없다.
16. ④ strong → weak : Dog는 설탕을 너무 많이 먹어 똥퐁해지고 이빨이 몇 개 없는 Cat을 걱정하고 있으므로 ④는 '너의 치아는 너무 약해서(weak) 씹을 수가 없다.'라는 뜻이 되어야 한다.
17. Cat은 Dog의 조언에도 '왜 내가 뛰거나 씹어야 해? 나에게 필요한 단 한 가지는 설탕이야.'라고 말하며 조언을 받아들이지 않고 있다.
18. (C) where do you get it → where you get it : (C)는 tell의 직접목적어로 쓰인 명사절이므로 「의문사 + 주어 + 동사」의 간접의문문 형태가 되어야 한다.
19. 쥐는 자신의 계획대로 된 것에 대해 만족해하고(satisfied) 있으며 고양이는 설탕이 다 떨어져 가고 있는 것에 대해 초조해하고(nervous) 있다.
20. 영영풀이는 순서대로 empty(텅 빈), enter(들어가다), work(일하다), claw(발톱), get rid of(제거하다)에 해당한다. 뒷글에서 work는 '효과가 있다'의 의미로 쓰였기 때문에 '일하다'의 의미를 표현하는 ③은 뒷글에 쓰이지 않았다.
21. ⑥는 가정법 과거 구문으로 '만약 ~라면 ...할 텐데'라는 뜻으로 현재 사실의 반대를 가정하므로 'Because you are not fast, and don't have sharp teeth and claws, I don't listen to you.'의 의미이다.
22. Mouse가 Cat에게 '만약 네가 빠르고, 날카로운 이빨과 발톱을 가지고 있다면, 나는 네 말을 들었을 텐데.'라고 하는 것으로 보아 이것이 Cat의 가장 큰 무기들임을 알 수 있다.
23. (E) that → what : focus on의 목적어를 이끌면서 선행사를 포함하는 관계대명사 what이 되어야 한다.
24. 물은 집중하는 데 도움이 되었지만 에너지 음료만큼은 아니라고 했다.
25. (1) 가정법 과거는 현재 사실과 반대되는 상황을 가정할 때 사용하고, 「If + 주어 + 동사의 과거형 ~, 주어 + 조동사의 과거형 + 동사원형」의 형태로 나타낸다.
(2) 단순 조건문에서는 미래의 일이라도 현재시제로 나타낸다.

실전 모의고사 8과 2회

본문 p. 36~40

- 01.④ 02.② 03.① 04.④ 05.③ 06.⑤ 07.③ 08.(1) the one[thing], looking for (2) what I'm looking for 09.④ 10.④ 11.① 12.③ 13.② 14.④ 15.② 16.② 17.You are so fat that you can't run and your teeth are so weak that they can't chew! 18.④ 19.③, ⑤ 20.③ 21.④ 22.⑤ 23.③ 24.④ 25.(1) I got so stressed by the contest that I couldn't eat anything. (2) The road was too narrow for me to get through by bike.

01. ④는 '명사 : 형용사 = 형용사 : 부사(냄새 : 냄새 나는 = 규칙적인 : 규

칙적으로)' 관계이다.

①② 반의어 관계 ③ 명사 : 형용사 관계 ⑤ 유의어 관계

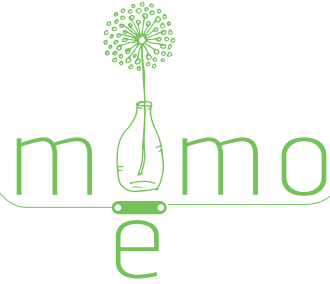
02. 영영풀이는 순서대로 sharp, weapon, caterpillar, bottle, habit의 영영풀이이다. 그림은 ②의 '당신이 싸우거나 누군가를 공격할 때 사용하는 것' 즉, weapon(무기)을 의미한다.
03. ① 「be used to + -ing」는 '~하는 데 익숙하다'라는 뜻이고 「used to + 동사원형」은 '~하곤 했다'라는 뜻이다.
04. 소년이 에너지 음료를 너무 많이 마셔서 손이 떨리고 있으므로 '다음에는 너무 많이 마시지 않도록 해.'라고 조언하는 말이 들어가야 알맞다. '너는 다음에는 그렇게 많이 마실 필요가 없어.'라는 뜻의 ④는 알맞지 않다.
05. (C) 허리와 다리가 아파. - (A) 그건 네가 항상 다리를 꼬기 때문인 것 같아. - (D) 아, 그렇게 생각하니? 나는 내가 나쁜 자세를 가지고 있는지 몰랐어. - (B) 의자에 앉을 때 다리를 꼬지 않도록 해.
06. ⑥ short → long : 눈 건강을 위해 할 수 있는 일을 언급하고 있으므로 컴퓨터나 휴대전화 화면을 너무 오래(long) 보지 않도록 하라는 것이 문맥상 알맞다.
07. 눈 건강 문제가 많이 생기고 있다고 말한 후 이에 대비하는 방법에 대해 소개하고 있으므로 ③ '눈 문제를 예방하는 방법'이 남자의 말에 대한 주제로 가장 알맞다.
08. (1) the one[thing]을 선행사로 쓰는 목적격 관계대명사 which를 사용한 문장을 완성한다.
(2) 선행사를 포함하는 관계대명사 what을 사용한 문장을 완성한다.
09. 남자는 소녀에게 물을 너무 많이 주지 말라고 하였으므로 ④의 '너무 많은 물은 꽃에 좋지 않다.'는 옳은 내용이다.
10. 소년이 '다운로드 버튼을 클릭만 하면 돼.'라고 답하는 것으로 보아 (A)에는 (쿠폰의) 사용 방법을 모른다가나 사용 방법을 알려 달라는 표현이 들어가야 한다. ④는 '그것을 사용하는 방법을 배우고 싶으면 나를 봐.'라는 뜻이다.
11. 소녀는 친구에게서 쿠폰을 받았다고 했으므로 ①의 '소녀는 온라인으로 쿠폰을 구입했다.'는 내용은 대화의 내용과 일치하지 않는다.
12. 주어진 문장은 '하지만 우리는 짠 음식을 먹는 것에 너무 익숙해져 있어.'라는 뜻으로, '이 습관을 어떻게 바꿔야 할지 모르겠어.'라고 하기 전인 (C)에 들어가는 것이 알맞다.
13. ②는 단순 조건문으로 빈칸에는 be동사 am이, 나머지는 '~라면 ...할 텐데'라는 뜻의 가정법 과거 구문으로 be동사 were가 알맞다.
14. ④의 빈칸에는 앞에 있는 형용사 small을 수식하는 부사 enough가 알맞고 나머지 빈칸에는 모두 too가 알맞다.
15. 주어진 문장은 '나는 충분한 돈이 없기 때문에 택시를 탈 수 없다.'라는 뜻으로 '만약 내가 충분한 돈이 있다면, 나는 택시를 탈 수 있을 텐데.'라는 뜻의 가정법 과거 문장으로 바꿔 쓸 수 있다.
16. (A)는 고양이가 설탕을 맛보고 눈이 커졌다는 내용으로 뒤에 설탕을 더 달라는 말이 이어지고 있으므로 고양이가 설탕의 맛에 매우 놀랐음을 알 수 있다.
17. '너무 ~해서 ...할 수 없다'를 의미하는 「too + 형용사 + to부정사」구문은 「so + 형용사 + that + 주어 + can't + 동사원형」으로 바꿔 쓸 수 있다.
18. ④는 '그것을 잡기 위해 누군가 또는 무언가를 빠르게 쫓다'라는 의미

로 chase(뒤쫓다)의 영영풀이에 해당한다.

- ① pretend ② beg ③ smelly ⑤ taste

• as if : 마치 ~인 것처럼

19. ③ 쥐가 고양이에게 질투심을 느끼는지는 알 수 없다.
 ⑤ 개가 슬프게 퇴장하지만 우는 모습인지는 알 수 없다.
20. 빈칸 순서대로 of, of, at, away, after, after가 들어가야 한다.
21. (A)와 ④는 현재완료의 결과 용법으로 쓰였다.
 ① 완료 ②⑤ 경험 ③ 계속
22. 설탕에 중독된 고양이가 더 많은 설탕을 얻으려다가 자신의 발톱을 잃게 되는 이야기로 '지나친 욕심은 화를 부른다.'가 윗글의 교훈으로 알맞다.
 ① 너 자신을 알라.
 ② 너무 많은 요리는 수프를 망친다. (사공이 많으면 배가 산으로 간다.)
 ③ 침묵은 금보다 귀하다.
 ④ 필요할 때 친구가 진정한 친구다.
23. (A) Bob이라고 불린 것이므로 수동의 의미를 가지는 과거분사가 알맞다.
 (B) have to와 should는 모두 의무를 나타내는 조동사이지만, 의문문을 만들 때 조동사 do를 사용하는 것은 have to이다.
 (C) Bob이 에벌레인 상태에서 그가 나비라고 가정하는 것은 현재 사실과 반대되는 일이므로 가정법 과거 구문이 되어야 알맞다. 가정법 과거 구문에서 if절의 동사가 be동사일 경우에는 인칭과 수에 상관 없이 were를 쓴다.
24. Bob의 친구들은 따뜻한 공기 속에서 여기저기 날아다녔고 Bob은 병안에 남겨졌다.
25. 「too + 형용사/부사 + to부정사」= 「so + 형용사/부사 + that + 주어 + cannot」: 너무 ~해서 ...할 수 없다



A large rectangular area containing a grid of small green dots, intended for writing answers or notes.



m e m o
e

A large, empty rectangular area with rounded corners, outlined in green, intended for writing a memo.

A grid of 20 columns and 20 rows of small green dots, intended for writing a list or notes.



m e m o
e

A large, empty rectangular area with rounded corners, outlined in green, intended for writing a memo.

A grid of 20 columns and 20 rows of small green dots, intended for writing a list or notes.



m e m o

A large, empty rectangular area with rounded corners, outlined in green, intended for writing a memo.

A grid of 20 columns and 20 rows of small green dots, providing a guide for handwriting practice.



m e m o
e

A large, empty rectangular area with rounded corners and a thin green border, intended for writing a memo.

A grid of 20 columns and 20 rows of small green dots, providing a guide for handwriting practice.



m e m o
e

A large, empty rectangular area with rounded corners, outlined in green, intended for writing a memo.

A grid of 20 columns and 20 rows of small green dots, intended for writing a list or notes.